

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace
tel./fax: 326 321 572

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

školní rok 2024/2025

Mladá Boleslav
schváleno školskou radou dne:16.10.2025

Václav Kolman
ředitel školy

I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace
IČ: 75034051
tel./fax: +420 326 321 572
e-mail: vaclav.kolman@1zsmb.cz
Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav, Komenského nám. 61
Školská rada: pí. Adášková, pí. Hana Havlíková – za město
pí. Budínová, pí. Štěpánková – za rodiče
pí. Svobodová
pí. Šmídová – za ped. sbor
Počet žáků celkem: 339 (193 chlapců, 146 dívek)
Počet žáků bez spec. výukové potřeby: 94

Počet tříd:

1. stupeň: 10

2. stupeň: 13

Povolená kapacita školy je 370 žáků. Z toho cizinci celkem 43 /36Uk, 5Sk, 1Pl,1Ru/

Pozn.: Většina tříd je koncipována jako speciální třídy pro žáky s SPU/zdravotním postižením/první ročník jako spec. třídy Logo, v letošním roce jsme měli 6 běžných tříd. Kmenové třídy: 22, 7 odborných.

Celkový průměrný počet žáků ve třídách: 14,74

Průměrný počet žáků bez integrace: 0,91

Školní družina: 3 oddělení, 3 vychovatelky, naplněnost – oddělení max. 16 žáků, družina plní program dle ŠVP.

Počet členů pedagogického sboru:

▪ učitelů:	27
▪ školní psycholog:	1
▪ ředitel:	1
▪ zástupce ředitele:	3
▪ vychovatelky:	3/zároveň as. ped/
▪ logopedická asistentka:	0
▪ asistentka pedagoga:	17 někde sdílená funkce
▪ školní asistent:	1/sdílená funkce/
▪ Celkem:	52

Přepočteno na pracovní úvazky:

▪ učitelé:	30,20 (včetně ředitele a zástupce)
▪ vychovatelky:	2,5
▪ logopedická asistentka:	0,0
▪ asistentka pedagoga:	11,17
▪ Celkem:	43,87

Vzdělávací programy:

Základní škola, č. j. ŠVP 142/2007-454-22

Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné:

- 6. roč. Sportovní a pohybová výchova
- 8. roč. Seminář zeměpisu
- 8. a 9.roč. Projekt „Dílny“ Hubálův

- 1. – 9.ročník náprava čtení
- 1. – 9.ročník logopedická péče

Zájmové útvary:

- 2. stupeň Vodácký „Žába“
- 2. stupeň „Všeuměl“
- 1. stupeň Pěvecký
- 2. stupeň Kopaná

V rámci parlamentu školy vzniklo setkávání redakční rady školního časopisu, která se pravidelně scházela. Výběr volitelných předmětů je dán zájmem a potřebou žáků se spec. výukovými potřebami. Je zaměřen především na vyrovnaní handicapu v jazykovém, ústním i psaném projevu. Nemalou roli hraje i absence dílenského vyučování, které je sice nahrazeno v 8. a 9. ročníku projektem „Dílny“. Přesto zájmový kroužek Všeuměl jde cestou seznámení s manuální dovedností. S tím je spojena i společenská potřeba, která je také nedílným argumentem při výběru. Díky novým sportovním aktivitám došlo také ke zlepšení tělesné zdatnosti. S pravidelností pořádáme každý měsíc „Sportovní ligu,“ kde jsou všechny třídy zapojeny do vybraných soutěží a celoročně v nich získávají bodové hodnocení. Na konci školního roku je vyhlášení celkového vítěze a většinou je odměna ve formě výletu, který určí žáci. Součástí zájmu našich žáků se stalo dojíždění na lyžařský kopec do Vrchlabí. Mimo LVVZ se tato každodenní činnost stala populární především pro žáky, kteří LVVZ nemohli absolvovat. Jedná se vždy o jeden týden.

II. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Zápis do 1. tříd:

Zapsáno **23** žáků, 6 odklad, nastoupilo **24** žáků. Počet otevřených tříd **2**.

Přehled prospěchu a chování:

Celkový počet žáků: 339

Prospělo:	339
Prospělo s vyznamenáním:	160
Neprospělo:	0
Neklasifikován:	0
Opravná zkouška	0

Přehled podle stupňů školy:

1. stupeň:

Celkem žáků:	133
Prospělo žáků:	133
Neprospělo:	0
Prospělo s vyznamenáním:	75

2. stupeň:

Celkem žáků:	206
Prospělo žáků:	206
Neklasifikován:	0
Prospělo s vyznamenáním:	85
Neprospělo:	0
Opravnou zkoušku koná:	0

Chování žáků:

2. stupeň z chování - 1 žák (I. stupeň – 0 žák)
(II. stupeň – 1 žák)

3. stupeň z chování - 1 žák (I. stupeň – 0 žáků)
(II. stupeň – 1 žák)

Letos byla otevřena dvě první třídy pro žáky s SVP v počtu 24 žáků a jedna běžná třída v počtu 18 žáků na začátku roku. K elektronickému zápisu se zapsalo 34 žáků, z toho bylo 12 žáků po odkladu. Odklad nově dostali 7 žáků.

Přehled výsledků v jednotlivých ročnících:

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Vyznamenání	Neprospělo	Oprav. zk.	Neklasifikováno
I.	25	25	25	0	0	0
II.	18	18	8	0	0	0
III.	29	29	14	0	0	0
IV.	31	31	9	0	0	0
V.	30	30	19	0	0	0
VI.	50	50	24	0	0	0
VII.	54	54	27	0	0	0
VIII.	46	46	19	0	0	0
IX.	56	56	15	0	0	0
Celkem	339	339	160	0	0	0

Přehled o vycházejících žácích

9. ročník – celkem vychází: 56 žáků
8. ročník – celkem vychází: 1 žák
7. ročník – celkem vychází: 0 žáků

Umístění vycházejících žáků:

SOU Horky 1 žák
SOU Škoda 3 žáci
SOU Hubálov 13 žáků
Stř. odb. Jičínská 14 žáků
Nymburk 4 žáci
MaJa 5 žáků
Frýdlant 1 žák
Turnov 1 žák
SUŠ Liberec 1 žák
Gymnásium 1 žák
Celno 3 žáci
Poděbrady 1 žák
Brno 1 žák
Kopidlno 1 žák
Městec Králové 1 žák
SŠzdrav 1 žák
Hermés 3 žáci
Celkem 56 žáků

1 žák se nedostal nikam z 8.ročníku

III. Pracovníci školy a dislokační změny v příštím školním roce

1. - 5. ročník:

Příjmení a jméno

Čežíková Hana
Šmídová Eva
Krásová Vladimíra
Simandlová Petra
Suková Lenka
Skočdoplová Klára
Bernátová Marie
Kučerová Hana

aprobace

1. - 5. roč
Sppg
Sppg
1. - 5. roč.
Sppg
Sppg
Sppg
Studující

Vychovatelky ve školní družině:

Příjmení a jméno

Ledrhausová Hana
Havlíčková Iveta
Finkousová Alena

zařazení

vychovatelství, as. ped.
vychovatelství, as. ped.
vychovatelství, as. ped.

6. – 9. ročník:

Příjmení a jméno

Keijsperová Jana
Miláčková Lenka
Hanušová Kateřina
Hrůzová Veronika
Kokešová Anna
Koloc Libor
Svobodová Monika
Maryško Jiří
Šilhánová Markéta
Navrátil Tomáš
Slábová Iveta
Renáta Doanová Truksová
Vodová Michaela
Pavlásková Irena
Ondráčková Petra
Sedláčková Jaroslava
Dominika Štajnerová/Bartoníčková/
Krajíčková Martina
Hradecká Dagmar
Havlíčková Iveta
Gaub Jana
Chválová Valerie
Nováková Marta
Skálová Jitka
Chválová Jana
Ledrhausová Hana
Cikhartová Eliška
Finkousová Alena

aprobace

Aj - Ma
Tv - Ze
ČJ,Ov
Sppg
Sppg
Sppg
Sppg
Nš-Zpv
Učitelství pro odborné předměty
Tv-Inf
Sppg
Čj-Aj
Sppg
VVPVČSppg
Sppg/studující/
Učitel Ch,Tv
Biologie, vých.ke zdraví
asistent ped.
asistent ped.
asistent ped.
asistent ped.
Aj,Vv
asistent ped.
asistent ped.
asistent ped.
asistent ped.
asistent ped.
asistent ped.

Štěpánková Alžběta	asistent ped.
Hrůza Vojtěch	Informatika
Převrátilová Martina	asistent ped.
Hronková Michaela	uč. Aj
Usenko Nadija	asistent ped./Ukrajina/
Horácková Naděžda	asistent ped.
Magdaléna Zalas	asistent ped.
Šárka Kozáková	asistent ped.
Klára Budínová	

asistent ped.

Školní psycholog

Příjmení a jméno

Čapek Jan

aprobace

šablony II.

Vedení školy:

Příjmení a jméno

Kolman Václav

Růžičková Ivana

Hrůzová Veronika

Skočdoplová Klára

aprobace

ředitel

zástupce

zástupce pro 2. stupeň

zástupce pro 1. stupeň

IV. Personální změny během školního roku

Ve školním roce 2024/2025 nastoupily do funkčního zařazení dvě paní zástupkyně, které se budou připravovat na vedoucí funkce do odchodu stávajícího ředitele do starobního důchodu. Paní Veronika Hrůzová na 2. stupeň a paní Klára Skočdoplová na 1. stupeň. Za paní Gabrielu Benešovou nastoupila paní Dominika Štajnerová provdaná Bartoníčková.

Personální změny pro školní rok 2025/2026

Na mateřskou dovolenou nastoupí paní učitelky Sedláčková Jaroslava a Bartoníčková Dominika (Štajnerová). Pedagogický sbor opustí pí. učitelka Hana Čežíková, která odchází do starobního důchodu. Jako náhrada nastupuje paní Marcela Jánská a pan Jakub Mravec. Na jiné pracoviště nastupuje paní as. Magdaléna Zalas.

V. Vzdělávání učitelů, mimoškolní aktivita učitelů a žáků, spolupráce s veřejností

Vzdělávání učitelů - školní rok 2024/2025:

Veškerá školení naplánovaná na tento školní rok:

Vzdělávání MB – projekty MAP /pí. Čežíková, Simandlová, Suková/

IT školení – p. Navrátil, p. Hrůza - Chrudim

ÚP, rovné příležitosti ve vzdělání – pí. Růžičková

Výchovní poradci, Horky n. Jiz. – pí. Růžičková

Nymburk prim. prevence – pí. Pavlásková

Zdravověda – Ped. sbor

Kajony – bubny – část Ped. sboru

Umělá inteligence – ped. sbor – pokračování školení

Bakaláři v praxi – Hrůzová, Skočdoplová

Kulatý stůl EDU, efektivní řízení školy – Hrůzová, Skočdoplová

Čtenářské dílny – Truksová
Legislativa Tv – Sedláčková , Navrátil
Čtenářská gramotnost – Krásová
Min. doporučené úrovně v novém RVP – Skočdoplová
Hejný metoda – Krásová, Simandlová, Suková

Mimoškolní aktivity učitelů a žáků:

Čištění Klenice
Den Stromů
Michalovická putna – nauč. vycházka
Sportovní dny
Dětská nota
Semiramis – prevence
Sportovně – relaxační pobyt v Jizerkách
Vodácký týden – Týden na Vodě
Máchovo jezero – výlet
Baroko
Planeta Země
Vojenská technika NATO Mn. Hradiště
Přednáška, prevence – kouření
Přednáška – Vztahy a sex
Moje první menstruace – 5. ročník
Beseda s psychologem
Vánoční jarmark
Mirakulum
Okolí MB – Vrátno, Lobeč, Kost, Plakánek, Sobotka
Planeta Země - Chile
Dopravní výchova – Škoda Auto
IQ Park Liberec
„Škola v přírodě“ – 1. stupeň
Keramika
Výtvarné soutěže
Adaptační pobyty
ZOO Liberec
Sportovní aktivita – švihadla
Lindava – exkurse
Filmová představení
Divadelní představení
TOBOGA Praha
Dobrovice cukrovar
HOP aréna Liberec
Pojízdná laboratoř
Líheň kuřat a motýlů
Dary pro sbírku – hotel Věneč
Zážitková pedagogika

Zde se jedná jenom o průřez akcí jednotlivých tříd školy. Vyjmenování každé aktivity jednotlivých tříd by zaplnily velkou část VZ.

Projektové vyučování:

Osobnostní výchova

Výchova demokratického člověka

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Enviromentální výchova

Dále je možno ještě uvádět aktivity, které souvisí s našim ŠVP.

Bruslení – listopad – leden (celá škola v rámci TV).

„Týden na vodě“ – 14 dní se celá škola vystřídá na lodích/kánoe/ i raftech.

V rámci dílenského vyučování máme projekt „Dílňny“, který je popsán dále.

Spolupráce školy s veřejností:

Každým rokem tuto kapitolu začínáme partnery, kteří jsou existenčně spjati s naší školou. Trvá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně-pedagogickým centrem. LOGO poradna a soukromá Dysporadna. Dalším úzkým spolupracovníkem v podobné oblasti, bez kterého by byla naše činnost nemyslitelná, je dětská psychiatrie a odbor sociální péče magistrátu města. Pomáhá nám řešit mnohé situace, které škola sama vyřešit nedokáže a nemá v nich žádné kompetence. V tomto školním roce pokračuje spolupráce se školním psychologem, jenž zůstává v pracovním poměru díky spolupráci s magistrátem města Mladá Boleslav. Tuto funkci u nás stále zastává Ing. Jan Čapek Mgr.

Pod správou firmy MAKENO jsou již dlouhodobě obě počítačové učebny a počítačové stanice, umístěné ve škole jednotlivě. Bez této spolupráce by se nedařila práce v oblasti výuky informačních technologií. Navíc se pracovníci snaží o průběžné doškolování pedagogického sboru technologiemi v našich podmínkách, právě a především na interaktivních tabulích. V jejich správě je v současnosti 18 interaktivních tabulí a 55 počítačových stanic, které tuto oblast výpočetní techniky doplňují. Mimo třídnických výkazů, je již celá administrativní agenda plně v elektronické podobě.

Pokračujeme ve spolupráci s firmou Metronet, která zabezpečuje internetové připojení. Firma, díky podmínkám, které jí škola umožňuje, zabezpečuje příjem internetového konektivity zcela zdarma. Do této kapitoly patří určitě zmínka o našem projektu „Dílňny“. Jedná se o spolupráci se SOU Hubálov. Naši žáci devátých ročníků se zúčastňují dílenských prací pod vedením mistrů odborného výcviku. Z důvodu zrušení dílen ve škole, jsme v roce 2017 společně s vedením SOU vymysleli tuto formu spolupráce, která se velmi osvědčila a je kladně přijímána i rodičovskou veřejností.

Primární prevence patologických jevů na škole:

Preventivní programy ve školním roce 2024/2025

Primární prevenci na škole má na starosti paní učitelka Irena Pavlásková, která je v kontaktu s metodiky v našem městě.

Program připravil školní psycholog a lektor Mgr. Ing. Jan Čapek, <http://jancapek.webnode.cz>

Plán primární prevence 2024/2025 dle jednotlivých tříd

Základní škola: 1. ZŠ Komenského náměstí 76, Mladá Boleslav

VI. Preventivní plán pro školní rok 2024/2025

Základní údaje

Plán vyplnil:

Irena Pavlásková

IČ organizace:

75034051

Název organizace:

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Václav Kolman

Adresa:

Komenského nám. 76

Místo:

Mladá Boleslav

PSČ:

29301

Kraj:

Středočeský kraj

Zřizovatel:

Město

Část 1: Škola a její preventivní program**1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

skladba žáků - většina dětí s integrací (ADHD, poruchy chování, PAS, sociálně znevýhodněné rodiny, SPU)

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	2	0
2. ročník ZŠ	2	0
3. ročník ZŠ	2	0
4. ročník ZŠ	2	0
5. ročník ZŠ	2	0
6. ročník ZŠ / prima	3	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	0
9. ročník ZŠ / kvarta	4	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0

	Počet tříd	Počet žáků
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	23	0

5) Stručná analýza situace

Naši škola se specializuje na výuku dětí s integrací - různé stupně specifických potřeb učení a poruch chování. Již čtvrtým rokem spolupracujeme se základní školou v Katusicích, odkud k nám přecházejí třídní kolektivy na druhý stupeň. Dále se u nás vzdělává 39 žáků ukrajinského původu. proto jsou kladeny na učitele velké nároky v oblasti nejenom vzdělávací, ale také odborně speciálně pedagogické. Z této skladby žáků vyplývá potřeba zejména upevňování a posilování sociálních dovedností, komunikačních dovedností a vztahů v kolektivu.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:	Navazovat, pokračovat a zapojit nové šesté ročníky do DVPP Semiramis
Ukazatele dosažení cíle:	Semiramis
Zdůvodnění cíle:	Dlouhodobá spolupráce s organizací Semiramis, dobré zkušenosti s lektorkami, dlouhodobá navazující práce s třídním kolektivem
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Primární prevence v oblasti vztahů ve třídním kolektivu, primární prevence v oblasti rizikového chování

Cíl číslo: 2

Cíl:	Orientace a vytváření povědomí o bezpečném chování (osobní bezpečí)
Ukazatele dosažení cíle:	Krav Maga - osobní bezpečí a sebeobrana
Zdůvodnění cíle:	Posilování povědomí o správném chování, aby děti uměly předcházet nebezpečným situacím a případně správně reagovat, jestliže se v nějakém problému ocitnou
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytváření bezpečného prostředí

Cíl číslo: 3

Cíl:	Bezpečná orientace ve finančním prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	Projekty na finanční gramotnost, Fórum ppv
Zdůvodnění cíle:	Prevence a bezpečné chování v oblasti financí (jak bezpečně zacházet s penězi, účty a pod.), jak hospodařit s penězi, jak se nedostát do dlužní situace, prevence předcházení rizikového chování (krádeže a pod.)
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj kompetence žáků v oblasti finanční gramotnosti

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Irena Pavlásková, Mgr.

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

8

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitelka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne, ale aktuálně ho studuji

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

ano Kočičí zahrada - dpp pro první stupeň, 14 hodin

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje.

Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence šikany a projevů agrese						5			
Prevence kyberšikany						1	1	1	1
Prevence záškoláctví									
Prevence rizikových sportů							3		
Prevence rizikového chování v dopravě	3	3	3	10	2				
Prevence rasismu a xenofobie						8	8	8	8
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů									
Prevence rizikového sexuálního chování									6
Prevence užívání tabáku					2	2	2	2	2
Prevence užívání alkoholu					2	2	2	2	2
Prevence užívání dalších návykových látek					2	2	2	2	2
Prevence závislostního chování pro nelátkové					1	1	1	1	1

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
závislosti (hazard, počítačové hry apod.)									
Prevence poruch příjmu potravy						1	2		
Prevence kriminálního chování						3	3	3	3
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů									
Suma řádků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech
Program 1 – Městská policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská policie

2) Název programu: Bezpečné chování, trestní odpovědnost

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	1
2. ročník ZŠ	2	2
3. ročník ZŠ	2	2
4. ročník ZŠ	2	2
5. ročník ZŠ	2	2
6. ročník ZŠ / prima	3	6
7. ročník ZŠ / sekunda	3	6
8. ročník ZŠ / tercie	3	6
9. ročník ZŠ / kvarta	4	8

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 2– DVPP Semiramis

1) Název poskytovatele programu:

Semiramis

2) Název programu: DVPP

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- diskuze, hry, práce s třídní skupinou

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ		
2. ročník ZŠ		
3. ročník ZŠ		
4. ročník ZŠ		
5. ročník ZŠ		
6. ročník ZŠ	3	18
7. ročník ZŠ	3	18
8. ročník ZŠ	1	6
9. ročník ZŠ	1	6

Program 3 - DVPP

1) Název poskytovatele programu:

škola – školní psycholog

2) Název programu: DVPP

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	1	1
2. ročník ZŠ	2	2
3. ročník ZŠ	2	2
4. ročník ZŠ	2	2
5. ročník ZŠ	2	2
6. ročník ZŠ / prima	3	6
7. ročník ZŠ / sekunda	3	6
8. ročník ZŠ / tercie	3	6
9. ročník ZŠ	4	8

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Zdravověda – poskytování první pomoci na školních akcích

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

5 hodin

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 -**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Beseda s rodiči na vánočním jarmarku

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

1 hodina

Preventivní aktivity školy - Školní rok 2004-2005

2. třída	Společný let školním rokem (DOBRONAUT) – imaginativní technika
5. A, B	Školní pravidla (PPŠ)
6. A, B, C	Pravidla slušnosti (PPŠ) Šikana
7. A, B, C	Návykové látky - alkohol, kouření a školní řád (PPŠ) Sociální sítě a internet
8. A, B, C	Vztahy a chození (PPŠ) Intimita a sexualita
9. A, B, C, D	Co je v životě důležité I. (startovací pozice, volba povolání, ...) (PPŠ) Co je v životě důležité II. (Výběr partnera, životní styl,...)
2. třída	„Společný let“
6. A, B 6. C	Třída jako celek, vztahy ve třídě „Vyplováme“ „ Na jedné lodi“ prevence šikany ve třídě
7. A, B, C	„Když se někdo topí“ prevence, šikany, co je šikana „Vztahy v kolektivu“ „Nemůžu žít bez...“ (oblast závislostí)
8. C	„O rodičích a dětech“ (mezilidské vztahy) „Nemůžu žít bez“ (oblast závislostí)
9. D	„Jenom pohled nestačí“ (intolerance, rasismus, extremismus apod.) „Já a ty“ (mezilidské vztahy)
4. A, B	První menstruace
5. A, B	První menstruace
6. A, B, C	První menstruace
7. A, B, C	„Management osobní bezpečnosti“ KRAV MAGA
7. A, B, C	Finanční gramotnost – strukturované drama

	„Jak se nedostat do dluhů, jak pracovat s rozpočtem“ – navazuje na minulý rok
	Výukové materiály Preventivní programy Davida Vignera – soubor filmů
1. - 4. ročník	
5. - 7. ročník	Bezpečné chování • Cizí osoba • V dopravě • Při sportech • Led, voda Nebezpečný internet • Bezpečné chování v kyberprostoru • Kybergrooming • Phishing
8. - 9. ročník	Trestní odpovědnost Krizové události
9. A, B, C, D	Trestně právní odpovědnost

Jiné aktivity tříd během školního roku - tyto aktivity přispívají k tmelení kolektivu, zapojují jednotlivce i třídy jako celek, pedagogy i rodiče do školního dění

- Třídní výlety a exkurze
- Adaptační aktivity pro žáky nových tříd
- Sportovně relaxační pobyt pro žáky 7. tříd
- Bruslení – celá škola
- Školní liga sportovních dovedností 2. stupeň
- Orientační závod – zdravověda, turistika, příroda, environmentální výchova 2. stupeň
- Florbalový turnaj 2. stupeň
- Vodácký výcvik – rafty, kanoe, bezpečné chování u vody, záchrana tonoucího – celá škola
- Školy v přírodě, ozdravné pobyty 1. Stupeň
- Mikuláš ve škole
- Vánoční koncert pro rodiče – “Zpívánky” – pěvecký kroužek
- Vánoční jarmark (pro rodiče a širokou veřejnost)
- Den matek – koncert pro maminky – “Zpívánky”
- Vyřazení žáků devátých ročníků

Přehled o kontrolách a inspekcích

Ve školním roce 2024/2025 byla dne 14. 5. 2025 provedena hloubková Inspekční činnost ČŠI. Dále proběhla kontrola KHS 30.4.2025

VII. Materiální vybavení a prostředí školy

Letos jsme pořídili do 2 tříd nové lavice a židle. Úprava a rekonstrukce počítačové učebny na budově č. 76. Jednalo se o stavební úpravy a elektroinstalace. Vzhledem k dobré spolupráci s městem jsme získali na městské loděnici nové zázemí, které budeme i nadále využívat jako úschovnu lodí a raftů. Vzhledem k hygienickým požadavkům se na budově č. 117 instalovala nová osvětlovací tělesa. Nové podlahové krytiny v ředitelně, sborovně č. 117 a kabinet ČJ.

VIII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

V této kapitole vycházím především z priorit ŠVP tak jak byly stanoveny při jeho sestavování

1. **Jazyková komunikace** - díky zvýšené pozornosti vyučujících a většího počtu hodinových dotací lze konstatovat, že se daří vytvářet prostředí, v němž jazykové dovednosti nevytvářejí stresovou bariéru žáků se SPU, ale pomáhají žákovi nejen v samotném jazykovém vyučování, ale zároveň ho vybavuje pro ostatní činnosti v jeho životě. Velkým přínosem se jeví speciální logopedická péče a náprava čtení, která posiluje vyjadřovací schopnosti žáků. Nápravu čtení realizujeme i na 2. stupni ZŠ.
2. **Práce s informacemi** - i v této oblasti jsou hmatatelné výsledky činnosti pedagogů. Stále více jsou využívány formy a metody práce, které žáky s SPU nezatěžují. I v oblasti písemného zkoušení převládá způsob testování a ostatních doplňovacích možností. Jedna z možností, kterou nelze opomenout a naopak zdůraznit, je možnost využívání interaktivní techniky na škole, které neustále přibývá. V tomto roce závislost na počítačích byla téměř 100 %.
3. **Aplikace získaných vědomostí** – sice se opouští od encyklopedických znalostí žáka, ale oblast aplikace získaných vědomostí má ještě stále velké rezervy. Efektivita výuky velmi často pokulhává za výsledky znalostí žáků, kteří jsou vedeni především k tomu, jak si informace obstarat a najít. Přesto se nedaří v obecném měřítku uspokojivě konstatovat, že žáci dovedou aplikovat získané vědomosti v plné míře. Větší pozornost je stále věnována čtení s porozuměním hlavně v naukových předmětech. Ke zlepšení čtenářských dovedností napomáhá metoda čtení „Sfumato“, kterou aplikujeme již od prvního ročníku. Samozřejmě i nadále hledáme cesty ke zkvalitnění problému aplikace získaných vědomostí. Dále pokračuje i výuka matematiky metodou „Hejného“.

IX. Charakteristika průběhu školního roku a jeho organizační zabezpečení

Každý rok v této kapitole začínáme s organizací školního roku spojenou s obsazením jednotlivých ročníků žáky. Jako prioritní problém vždy zmiňujeme naplněnost jednotlivých tříd na I. stupni naší školy. Díky projektu LOGO, který jsme popisovali v minulých zprávách, se situace ustálila a můžeme konstatovat, že se zatím daří naplnit vždy alespoň jednu první třídu dětmi, které mají vadu řeči a s ní i dále pracovat. Letos jsme naplnili dvě první třídy. Nepodařilo se otevřít běžnou třídu. Letos se nepodařil koncepční záměr ředitele školy o vyváženosti poměru běžná třída a proti třída speciální na prvním stupni.

Velmi úzce souvisí s předchozí problematikou i asistenční služby, které ve formě asistenta pedagoga, naše škola využívá více, než je na ostatních školách zvykem. Za zmínku stojí fakt, že jsme byli první průkopníci, kteří ve Středočeském kraji asistenta pedagoga zavedli jako první. V tomto roce jsme měli 17 asistentek pedagoga, z nichž 3 zajišťovaly péči u žáků postižených autizmem.

Druhý stupeň školy pokračuje v kopii prvního stupně a sice jedna třída běžná a 2 třídy speciální. S pomocí Školského úřadu jsme vytvořili již tradičně úzkou spolupráci se školou v Katusicích a žáci z jejich prvního stupně přecházejí do naší školy do šestého ročníku. V letošním roce nám pomohli doplnit početně slabou běžnou třídu opět ukrajinští žáci. Limitem školy jsou samozřejmě prostory v naší budově. Přesto jsme tak jako každý rok, měli povolené výjimky z počtu žáků ve speciálních třídách směrem k vyšším číslům. Maximální počty žáků se ustálily na čísle 16 pro II. stupeň. Je to číslo, které nám ještě dovoluje individuální přístup k žákovi tak, jak jej máme nastavený. Počet žáků ve třídách je povoleno magistrátem Mladé Boleslavi. V letošním roce jsme tedy měli 6 běžných tříd. Někdy se dostáváme do problémů díky odebrání diagnózy žákům a jindy zase obráceně diagnózy přibudou. Ostatně tento problém řešíme každým rokem a díky specializaci tříd to jiné ani být nemůže. Nejhorší situace nastává při hlášení matriky na začátku školního roku, kdy zdaleka ne všichni žáci mají „Čerstvé vyšetření“. Výchovně vzdělávací proces je již tradičně ve velké míře obohacován různorodými jednorázovými nebo dlouhodobými projekty. Tento doplněk výuky se za léta zkušeností stal nedílnou součástí forem práce našich pedagogických pracovníků. Žáci s ŠVP tyto formy práce nejen úspěšně akceptují, ale z poznatků plyne i vysoká efektivita ve výchovně vzdělávací oblasti. Školní vzdělávací program/dále jen ŠVP/ mnohdy na projektech svou výuku staví. Náš ŠVP je v rámci průřezových témat na projektech závislý. Pro příští školní rok plánujeme zase složení ročníků 1 třída speciální a 1 třída běžná. Po létech zkoumání, které mimoškolní aktivity jsou pro naše žáky nejvhodnější, jsme došli k závěru, že díky blízkosti řeky Jizery nejvíc žáci akceptují vodácký sport. Proto jsme už před léty začali v tomto směru podnikat kroky k vybudování malé základny kánoí a raftů, které výhradně slouží naší škole. V měsíci červnu pořádáme výcvik na Jizeře v době 3 týdnů. Za tuto dobu se vystřídaly v kánoích a raftu všechny třídy 2. a 1. stupně naší školy. Můžeme tedy s uspokojením konstatovat, že pádlovat se naučili všichni žáci naší školy. S touto aktivitou je spojena činnost jako například veškeré tábornické aktivity a dovednosti včetně postavení tábora a přespání ve stanech. Samostatná příprava snídaně je již pro starší žáky samozřejmostí. Předpokládáme, že tyto rozvoje dovedností a samostatného rozhodování pomohou v celém výchovně – vzdělávacím procesu naší školy a v budoucím životě žáků.

Jak bylo již zmíněno v rámci 6 průřezových témat v ŠVP naší školy jsme absolvovali všechna témata.

Mediální výchova
Multikulturní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Enviromentální výchova

X. Statistické tabulky k výroční zprávě pro školní rok 2024/2025

Počet tříd:	23
Počet žáků:	339
Prospělo s vyznamenáním:	160
Neprospělo (stav před opravnými zkouškami):	0
Celkový počet pracovníků (fyzické osoby)	56
Z toho pedagogických pracovníků (fyzické osoby i úvazky):	52 – úvazky 43,87
Počet zhoršených známek z chování:	2 žáci
Počet omluvených a neomluvených hodin na žáka:	O: 69,71 N: 0,25
Počet výchovných poradců (fyzické osoby i úvazky):	1 úvazek 1,00
Počet spec. pedagogů, psychologů:	učitelé - aprobace spec. ped. - 14 školní psycholog - 1
Kvalifikace výchovných poradců (absolv. kval. studia):	kvalif. - r. 2006 (vých. poradce)
Popis a hodnocení aktivit v oblasti poskytování poradenských služeb:	
Logopedické služby, volba povolání, výchovné problémy, poradna s psychologem.	

Obsah

I.	Základní údaje o škole	1
II.	Výsledky výchovně vzdělávací práce.....	2
III.	Pracovníci školy a dislokační změny v příštím školním roce	4
IV.	Personální změny během školního roku	5
V.	Vzdělávání učitelů, mimoškolní aktivita učitelů a žáků, spolupráce s veřejností	5
VI.	Preventivní plán pro školní rok 2024/2025	7
VII.	Materiální vybavení a prostředí školy.....	15
VIII.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem ...	15
IX.	Charakteristika průběhu školního roku a jeho organizační zabezpečení.....	15
X.	Statistické tabulky k výroční zprávě pro školní rok 2024/2025	16

Přílohy č. 1: Hospodaření za školní rok 2024/2025 (je součástí papírové podoby)