

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ DRUŽINA

1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského nám. 76, Mladá Boleslav, 29301

Ředitel školy: Mgr. Václav Kolman

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Markéta Šilhánová

Kontakty: e-mail: vaclav.kolman@1zsmb.cz, web: <http://www.1zsmb.cz>

Vedoucí školní družiny: Hana Ledrhausová

Platnost dokumentu: Od 2. 9. 2024

Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav

2. Charakteristika školní družiny

Provoz školní družiny: Ranní: 6:30 – 7:40, Odpolední: 11:40 – 16:00

Kapacita: 3 oddělení (45 žáků), 1.–5. ročník, pracují zde 3 pedagogové.

Materiální podmínky: Školní družina využívá tři třídy s herními koutky a kobercem. Je vybavena stolními hrami, příruční knihovnou, sportovním náčiním, audiovizuální technikou. Družina dále využívá počítačovou učebnu. Pro pohybovou aktivitu lze využít tělovýchovnou hernu, hřiště a travnatou plochu – park před školou.

Ekonomické podmínky: Měsíční poplatek 300Kč je vybírán 2×ročně (září, leden), bankovním převodem na účet školy, popř. v hotovosti v sekretariátu školy.

Přijímání, průběh a ukončení vzdělávání: Podmínkou přijetí je odevzdaná přihláška a úhrada poplatku v požadované výši a termínu. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Docházka je řízena vnitřním řádem, změny jsou možné jen písemně zákonným zástupcem. Ukončení vzdělávání nastane koncem školního roku, nebo na základě hrubého porušení vnitřního řádu, popřípadě nezaplacením poplatku.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví: Školní družina zajišťuje bezpečnost a hygienu vhodnou strukturou režimu, relaxací a aktivním pohybem. Pravidelně kontroluje prostory a zařízení z hlediska bezpečnosti a dostupnosti první pomoci.

Psychosociální podmínky: Školní družina vytváří bezpečné, vstřícné a tvořivé prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti dětí a jejich sociální vztahy. Vytváří klidné prostředí s příznivým sociálním klimatem, tolerancí, empatií a respektem k individuálním potřebám dětí. Poskytuje ochranu před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy.

3. Charakteristika ŠVP ŠD

Cíle vzdělávání:

Obecné cíle:

- Podpora emocionálního, sociálního, tělesného rozvoje
- Rozvoj odpovědnosti a uvědomění si důsledků vlastního jednání
- Učení se respektu, spolupráci, hodnocení a sebehodnocení

Dlouhodobé cíle:

- Vytváření pozitivního vztahu k tradicím, hodnotám a spolužákům
- Využití volného času dle zájmů a schopností
- Posílení zdravého životního stylu, obrany proti negativním jevům

Konkrétní cíle:

- Rozvoj tvořivého a logického myšlení
- Vedení ke spolupráci, vnímavosti a respektu
- Rozvoj komunikačních dovedností, pracovních návyků a vztahu ke společnosti, přírodě i kultuře

Vzdělávání žáků se ŠVP je zajištěno individuálním přístupem, posilováním motivace a sebedůvěry, podporou sociálního začlenění a spoluprací s rodiči a pedagogy. Školní družina se věnuje rozvoji schopností v přiměřeném tempu.

Školní družina nabízí nadaným žákům doplňkové aktivity dle jejich zájmů a talentů.

4. Časový plán a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá v průběhu školního roku formou pravidelných, příležitostných, individuálních a organizovaných činností. Zařazovány jsou projekty, tematické dny, soutěže, výlety i spolupráce s institucemi. Časový plán je přizpůsoben ročním obdobím, tradicím aktuální situaci a potřebám dětí. Každodenní režim zahrnuje odpočinek, tvoření a pohyb.

Formy práce:

- Tematické vycházky
- Hry, soutěže, sportovní aktivity
- Komunitní kruhy, diskuze
- Práce s přírodninami
- Zpěv, výtvarné činnosti, dramatická tvorba
- Práce na PC
- Příprava na výuku

5. Obsah činností a vzdělávání

5.1 Člověk a jeho svět

Výstupy žáka	Obsah	Metody a formy práce	Poznámky
Osvojuje si základy společenského chování	Pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování	Rozhovory, hry, vyprávění, dramatizace	Používání kapesníku, příboru, etiketa
Respektuje pravidla života v kolektivu	Pomoc druhým, čistota prostředí, dodržování pravidel	Rozhovory, praktická činnost, nácvik	Vytváření pravidel s dětmi
Zvládá sebeobsluhu a samostatnost	Hygiena, oblékání, stravování, péče o své věci	Ukázky, opakování, samostatné pokusy	Samostatné rozhodování
Poznává okolí školy a bydliště	Vycházky, vyprávění o domově, mapa okolí	Pozorování, diskuse, kreslení mapy	Osobní zkušenosti dětí
Zná důležitá telefonní čísla	Práce s obrázky a modely, krizové situace	Nácvik modelových situací	Policie, hasiči, lékař
Poznává a chrání přírodu	Pozorování rostlin a zvířat, sběr přírodnin	Práce s knihou, výtvarné činnosti, hry	Kladný vztah k přírodě
Sleduje změny v přírodě a počasí	Pozorování, pranostiky, přísloví, kalendář	Vyprávění, kresba, výroba koláže	

5.2 Člověk a svět práce

Výstupy žáka	Obsah	Metody a formy práce	Poznámky
Poznává materiály a jejich vlastnosti	Práce s papírem, textilem, dřevem, modelovací hmotou	Stříhání, lepení, hnětení, šití	Výtvarné a pracovní projekty
Rozvíjí zručnost, tvořivost a fantazii	Stavby, tvořivé hry, výroba dekorací	Napodobování, samostatná práce	Námětové tvoření dle období
Chápe význam a hodnotu práce	Péče o květiny, úklid, drobné opravy	Pozorování, rozhovor, praktické zapojení	

5.3 Člověk a společnost

Výstupy žáka	Obsah	Metody a formy práce	Poznámky
Rozvíjí sociální a komunikační dovednosti	Spolupráce s vrstevníky a dospělými	Hry, dramatizace, rozhovor, diskuse	Rozvoj empatie a ohleduplnosti
Orientuje se v prostředí a tradicích	Poznávání institucí, památek, svátků, tradic, práce s počítačem	Vyprávění, besedy, tvoření	Kalendář akcí, slavnosti

Chápe význam pomoci druhým	Příklady solidarity, ochota pomoci, charitativní akce	Diskuse, příběhy, film	Spolupráce se třídou, školou
----------------------------	---	------------------------	------------------------------

5.4 Člověk a zdraví

Výstupy žáka	Obsah	Metody a formy práce	Poznámky
Pečuje o své zdraví a hygienu	Správné držení těla, péče o tělo, smysly	Rozhovory, nácvik, tělovýchovné chvíle	Osobní hygiena, zdravý životní styl
Rozvíjí pohybové schopnosti	Míčové a pohybové hry, sportovní aktivity	Soutěže, hry, pobyt venku	Bezpečnost silničního provozu

5.5 Umění a kultura

Výstupy žáka	Obsah	Metody a formy práce	Poznámky
Vytváří estetické hodnoty	Výtvarné a hudební činnosti, výzdoba	Malování, zpěv, rytmika, tvoření	Výstavy, prezentace, výzdoba třídy
Seznamuje se s kulturním děním	Pohádky	Předčítání, účast, práce s knihou	Vztah k literatuře a uměleckým dílům

5.6 Člověk a čas

Výstupy žáka	Obsah	Metody a formy práce	Poznámky
Orientuje se v čase	Kalendář, roční období, dny v týdnu	Vyprávění, práce s kalendářem	Svátky, dny v týdnu, režim dne
Chápe posloupnost času	Vyprávění o dětství, dnešku a budoucnosti	Hry, dramatizace, příběhy	

6. Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Dítě se učí získávat nové poznatky, pracuje s informacemi, chápe souvislosti, samostatně přemýšlí a učí se z vlastních chyb.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dění kolem sebe, přemýšlí o problémech a hledá řešení. Dokáže dokončovat zadané úkoly.

Kompetence komunikativní

Dítě se učí kultivovaně vyjadřovat, naslouchat druhým, vyjadřovat své myšlenky a pocity.

Kompetence sociální a personální

Dítě rozvíjí schopnost spolupráce, respektu k ostatním, přijímání pravidel a odpovědnost za své chování.

Kompetence občanské

Dítě si osvojuje základní pravidla chování, chápe práva a povinnosti, uvědomuje si význam zdraví, bezpečí a odpovědnosti.

Kompetence k trávení volného času

Dítě si vybírá zájmové činnosti, rozvíjí své záliby, dokáže odmítnout nevhodné nabídky.

Tento dokument vychází z § 4 školského zákona a navazuje na ŠVP 1422007-454-22.