

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 142/2007-454-25

Individuální přístup

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Německý jazyk	60
5.4	Matematika.....	70
5.5	Informatika.....	86
5.6	Prvouka	97
5.7	Vlastivěda.....	104
5.8	Přírodověda.....	111
5.9	Dějepis.....	116
5.10	Výchova k občanství.....	129
5.11	Přírodopis.....	151
5.12	Fyzika.....	159
5.13	Chemie	168
5.14	Zeměpis.....	176

5.15	Výtvarná výchova.....	190
5.16	Hudební výchova.....	206
5.17	Výchova ke zdraví.....	216
5.18	Tělesná výchova	224
5.19	Praktické činnosti	239
5.20	Komunikační kruh	252
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	267
6.1	Způsoby hodnocení.....	267
6.2	Kritéria hodnocení.....	267

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 142/2007-454-25

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Individuální přístup

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského nám. 76, Mladá Boleslav, 29301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Václav Kolman

KONTAKT: e-mail: vaclav.kolman@1zsmb.cz, web: <http://www.1zsmb.cz>

IČ: 75034051

IZO: 102326860

RED-IZO: 600049183

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Šilhánová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Mladá Boleslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského nám. 61, 29349 Mladá Boleslav

KONTAKTY:

www.mb-net.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2.6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.6. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Václav Kolman

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola od roku 1993 spádově zabezpečuje výuku a výchovu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V současnosti je rozšířeno působení na více specifik u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poslední roky se jedná také o žáky s vadami řeči především pak na I. stupni školy. Většinou se jedná o diagnostikované žáky v oblasti SVP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.				
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.				
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.				
Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.				
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.				

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Nedílnou součástí naší školní činnosti tvoří spolupráce s PPP a SPC v Mladé Boleslavi. S tím úzce koresponduje spolupráce s Logopedickou poradnou, Odborem sociálních věcí při Magistrátu města Mladé Boleslavi, Policií České republiky a v neposlední řadě i sdružení pediatrů v našem městě.

neziskové organizace

obec/město: Magistrát města Mladá Boleslav

školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 31 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 28.

2.9 Dlouhodobé projekty

Erasmus

Šablony

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: společné projekty se zahraničním subjektem

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje a také za něj zodpovídá třídní učitel v elektronické i písemné podobě. Spolupracují na něm učitelé odborných předmětů a výchovný poradce. Významnou roli zde hraje PPP a SPC. IVP vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči a PPP a SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola intenzivně spolupracuje s PPP MB a SPC MB, jsou to pravidelné návštěvy ve škole a konzultace v poradně a mimo ni. Další spolupráce: OSPOD, Poradna pro rodinu MB, Azylový dům, Magistrát města MB, Policie.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školského poradenského pracoviště: výchovný poradce, psycholog, logoped, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka je doplněna o pravidelný předmět Komunikační kruh, jehož součástí je logopedická péče, podpora čtenářských dovedností a řešení třídních vztahů. Umožňuje individuální přístup k žákům se SVP a podporuje pozitivní klima ve třídě.

v oblasti metod výuky:

Výuka je přizpůsobena individuálním možnostem a potřebám žáků se SVP. Využíváme metody, které podporují aktivní zapojení, porozumění a učení vlastní činností. U žáků s poruchami řeči, čtení nebo porozumění textu zařazujeme logopedická cvičení, dechová a artikulační cvičení, nácvik čtení nahlas, využití vizuální podpory, prvky dramatické výchovy a názornou výuku. Důraz je kladen na individuální přístup, pravidelné opakování, zpomalené tempo výuky, časté slovní hodnocení, práci ve dvojicích nebo malých skupinách a bezpečné prostředí pro komunikaci.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se SVP je vedeno s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby a podpůrná opatření. Cílem hodnocení je motivovat, podporovat a posilovat jejich sebevědomí, nikoli pouze porovnávat s ostatními. Využíváme především formativní hodnocení, slovní zpětnou vazbu, sebehodnocení a průběžné sledování pokroku. Při hodnocení zohledňujeme nejen výsledky, ale i snahu, aktivitu a posun v osobním vývoji žáka. V předmětech a činnostech, které slouží jako podpora (např. Komunikační kruh), je hodnocení založené na povzbuzení, bezpečném prostředí a pozitivní motivaci. V případě potřeby lze žákům upravit způsob zkoušení (např. ústní místo písemného), prodloužit čas, omezit množství úkolů nebo zadávat úlohy diferencovaně podle schopností.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem.

Na naší škole je počet žáků nadaných a mimořádně nadaných minimální z důvodů zaměření školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. Forma je písemná na doporučení PPP a SPC. Konzultace a podrobné vysvětlení s rodiči.

Na naší škole je počet žáků nadaných a mimořádně nadaných minimální z důvodů zaměření školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na naší škole je počet žáků nadaných a mimořádně nadaných minimální z důvodů zaměření školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Složení školského poradenského pracoviště: výchovný poradce, psycholog, metodik prevence.

Na naší škole je počet žáků nadaných a mimořádně nadaných minimální z důvodů zaměření školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Ma , Prv , HV			AJ , Přvě	PČ	HV , D	TV , Z		CH
Sebepoznání a sebepojetí	KK	KK , ČJ , Ma , Prv , PČ	KK , AJ	KK	KK	KK , VZ , VO	KK	KK	KK , VV , HV
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ	HV	TV		NJ	CH	
Psychohygiena				ČJ , Inf	HV	Inf , VV		VO	TV
Kreativita	PČ	HV	Prv , VV		ČJ	PČ	Ma	VV , TV	Inf
Poznávání lidí		VV	PČ		AJ	ČJ , TV			Přpis
Mezilidské vztahy		TV		Ma			ČJ , VV , VZ , D , VO		
Komunikace	VV , TV		Ma , TV	VI		AJ , Z	PČ	ČJ , NJ	VO
Kooperace a kompetice			HV		Ma , VI , VV		F	D , Z	ČJ , AJ , Ma
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PČ , TV	Inf , Přvě	Ma , Přpis , F	AJ , Inf	Přpis , F	
Hodnoty, postoje, praktická etika				VV			Přpis	AJ , Ma , Inf , HV , D , F , Z PČ	NJ , HV , D , F , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	KK , ČJ , Ma , Prv , VV , HV , TV	KK , ČJ , Ma	KK , ČJ , AJ , VV , TV	KK , AJ , Inf , PČ	KK , Přvě , PČ , TV	KK , HV , PČ , VZ , D , TV , VO , Přpis , F , Z	KK , VV , VZ , Přpis	KK , Ma , NJ , TV , CH	KK
Občan, občanská společnost a stát	PČ	Prv , VV , HV , PČ , TV	Ma	ČJ , Ma , VI	ČJ , AJ , Inf , HV	Inf , VV , F	VO , F , Z	VV , D , Přpis	Inf , F , CH
Formy participace občanů v politickém životě			Prv , PČ	Přvě , VV , HV , TV	Ma	ČJ , AJ , Ma	ČJ , AJ , Inf , NJ , D	ČJ , HV , PČ , F , Z	AJ , Ma , TV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			HV		VI , VV		Ma , PČ , TV	AJ , Inf , VO	ČJ , NJ , VV , HV , D , VO , Přpis , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	KK , ČJ , Ma , Prv , VV , HV , TV	KK , ČJ , Ma	KK , ČJ , AJ , PČ	KK , AJ , Ma , Inf , VV , PČ	KK , Inf , PČ , TV	KK , HV , D , VO , Přpis, F , Z	KK , Inf , VV , PČ , VZ , TV	KK , Ma , Inf , CH	KK , D , F , Z
Objevujeme Evropu a svět		Prv , VV , HV , PČ , TV	Ma , VV	ČJ , VI , Přvě , HV , TV	ČJ , AJ , Ma , Přvě , HV	ČJ , VV , TV	ČJ , Ma , NJ , D , VO , Přpis, F , Z	ČJ , VV , PČ	AJ , Ma , HV , TV
Jsme Evropané	PČ		Prv , HV , TV		VI , VV	AJ , Ma , Inf , PČ , VZ	AJ	AJ , NJ , HV , D , TV , VO , Přpis, F , Z	ČJ , Inf , NJ , VV , VO , Přpis, CH
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	KK , ČJ , Ma , Prv , HV , TV	KK , ČJ , Ma , VV	KK , ČJ , AJ , PČ	KK , AJ , Inf	KK , TV	KK , HV , D , VO	KK , Inf , VV , TV , F	KK , Inf , CH , Z	KK , D , Přpis, F
Lidské vztahy	VV	Prv , PČ , TV	Ma	ČJ , VI	ČJ , AJ , Přvě , HV	AJ , VV , VZ	Ma , VO	NJ , PČ	TV
Etnický původ		HV	Prv , VV , TV	Přvě	Inf	ČJ , PČ , TV , Přpis, Z	ČJ , PČ , D , Přpis	Ma , HV , VO	Inf , NJ
Multikulturalita				Ma , HV , PČ , TV	Ma , VV	Inf , F	AJ , NJ , Z	ČJ , D , Přpis	AJ , Ma , VV , HV , CH , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	PČ		HV	VV	VI , PČ	Ma	VZ	AJ , VV , TV , F	ČJ , VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	KK , ČJ , Ma , TV	KK , ČJ , Ma	KK , ČJ , AJ , PČ	KK , AJ , Inf , VV	KK , VV , PČ , TV	KK , VV , HV , D , VO , Přpis, Z	KK , VV , PČ , D , TV , F	KK , Ma	KK , D , TV , CH
Základní podmínky života	VV	Prv , HV , PČ , TV	Ma , HV	ČJ , Ma , Přvě , PČ , TV	ČJ , AJ , Inf , Přvě	F	Ma , Inf , NJ , VO , Přpis, Z	NJ , PČ , D	HV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	HV	Ma , HV	ČJ , AJ , Inf , TV	ČJ , VZ	ČJ , HV , VO , Přpis, Z	AJ , Ma , Inf , F
Vztah člověka k prostředí	Prv , HV , PČ	VV	VV , TV	VI	VI	Ma , PČ , VZ	AJ	AJ , Inf , VV , TV , F , CH	ČJ , NJ , VV , VO , Přpis, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , AJ	TV	HV , D , VO , F	F	Přpis	Ma , Inf , VV , CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VI	ČJ , HV	AJ	Ma , TV , VO	D , CH , Z	AJ
Stavba mediálních sdělení					AJ , Inf	VV , PČ	Z	Ma , Inf , F	TV
Vnímání autora mediálních sdělení				Přvě	Ma	ČJ	VV	AJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Přvě	Inf , TV , Z	ČJ , PČ , VZ	VV , HV	NJ , D , VO
Tvorba mediálního sdělení					VV , PČ	Ma	Inf , Přpis	ČJ , NJ	
Práce v realizačním týmu				Ma , Inf , VV , HV , PČ , TV	VI	VZ , Přpis	AJ , NJ , D	PČ , TV , VO	ČJ , HV , Přpis , F , Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KK	Komunikační kruh
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Přpis	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přvě	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+2	7+1	7+1	6+1	33+7	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	3+1	4	4+1	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	0+1	1	3+1
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Fyzika							1	1+1	1+1	2	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Ostatní předměty	Komunikační kruh	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komunikační kruh

Obsah předmětu může být upraven dle specifických potřeb tříd (např. logopedické třídy).

Český jazyk

Český jazyk v 1. ročníku je vyučován metodou Sfumato.

Na 1.stupni je část časové dotace Českého jazyka využita pro výuku povinného předmětu „Komunikační kruh“.

Matematika

Na prvním stupni je výuka doplněna Hejného metodou.

S účinností od školního roku 2025/2026 dochází k úpravě nabídky volitelných předmětů. Volitelné předměty (Seminář ze Zeměpisu, Sportovní a pohybová výchova), které byly součástí předchozí verze ŠVP, již nebudou v nové verzi ŠVP nabízeny. Důvodem je aktualizace vzdělávací nabídky školy v návaznosti na potřeby žáků a celkové koncepční změny učebního plánu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	5	5	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko - kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2.– 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání. V literární výchově žáci seznamují se prostřednictvím vhodné četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, pokusí se formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 40 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 19 hodin.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah Kompetence k řešení problémů: vnímá, rozpozná a pochopí problémovou situaci, přemýšlí o příčinách, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu, naslouchá druhým, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, rozumí různým typům textů a záznamů aj. informačních a komunikačních prostředků, využívá získané komunikační dovednosti Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, svým chováním a jednáním k druhým lidem přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi, vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje data a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk v 1. ročníku je vyučován metodou Sfumato. Na 1.stupni je část časové dotace Českého jazyka využita pro výuku povinného předmětu „Komunikační kruh“.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, doložitelné a učitel musí hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů – tedy dovedností.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyvození písmen ve všech tvarech Vyvození, nácvik třípísmenkových spojení Čtyřpísmenková slova - čtení Čtení slov s dlouhou slabikou Dvojhlasý OU, AU Práce s textem Čtení jednoduchých vět s porozuměním	Čte třípísmenková slova a jejich obměny Čte čtyřpísmenková slova s otevřenou slabikou Zvládá čtení slov s dlouhými slabikami Pokusí se hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním Je schopen vázaně číst více písmenková slova	
Vyjadřování ve větách Rozhovor	Snaží se komunikovat s druhými	
Intonuje věty, dbá na správný slovní přízvuk	Dbá správný slovní přízvuk	
Nácvik správného držení těla a psacího náčiní Uvolňování ramenního kloubu, uvolňovací cviky	Rozliší psací a tiskací tvary Rozliší malé a velké tvary abecedy Orientuje se na ploše	
Psaní-švihy, kruhy, ovály, technika přitlač, povol Uvolňování ramenního kloubu z rohu do rohu Šikmá čára, pohyb tam a zpět Orientace na ploše, hned před, za, vlevo.... Dodržování sklonu, velikosti a výšky písmen ve slově	Rozliší psací a tiskací tvary Rozliší malé a velké tvary abecedy Orientuje se na ploše Rozliší psací tvary písmen - velké a malé Orientace na ploše	
Přepis a opis, diktát Správný nácvik psaní slov	Píše 2, 3 a 4 - písmenková slova Snaží se zvládat diktát nacvičených písmen a slov Snaží se porozumět slovům a správně je přepsat	
Diktát, autodiktát	Snaží se porozumět slovům a správně je přepsat	
Psaní krátkých vět Orientace na ploše	Snaží se opsat a přepsat krátké jednoduché věty.	
Dětská báseň, říkanka	Snaží se zapamatovat si krátké říkanky	

Český jazyk	1. ročník	
		<i>Snaží se udržet pozornost při poslechu</i>
<i>Dětské pohádky a texty pro děti</i>		<i>Podle ilustrací a poslechu pomocí návodných otázek se snaží převyprávět krátký text</i> <i>Snaží se udržet pozornost</i> <i>Snaží se udržet pozornost při poslechu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Postupné zvládání složitějších textů</i>	<i>Čte s porozuměním</i>	
<i>Správný přízvuk, čtení s předložkami</i>	<i>Čte s porozuměním</i>	
<i>Přímá, nepřímá řeč</i>	<i>Čte s porozuměním</i>	

Český jazyk	2. ročník	
Rozvoj souvislého čtení textu		Čte s porozuměním
Rozhovor		Kultivovaně se dorozumívá ve škole, mimo školu
Koncentrace pozornosti		Kultivovaně se dorozumívá ve škole, mimo školu
Vyhledává důležité informace		Kultivovaně se dorozumívá ve škole, mimo školu
Vyjádření myšlenky		Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
		Rozlišuje větu podle intonace
Používá v komunikaci všechny osvojené hlásky		Používá správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy
		Užívá správné intonace a tempa v souvětí
Dechová cvičení		Užívá správné intonace a tempa v souvětí
		Snaží se soustředit na správné dýchání při krátkém mluveném projevu
Nácvik správného držení těla a psacího náčiní		Rozliší psací a tiskací tvary
Uvolňování ramenního kloubu, uvolňovací cviky		Rozliší malé a velké tvary abecedy
		Orientuje se na ploše
		Píše přehledně a úhledně
Dodržování sklonu, velikosti, tvaru a výšky písmen ve slově		Rozliší psací tvary písmen - velké a malé
Vybaví si souvislost mezi grafickou a zvukovou stránkou		Orientace na ploše
Písanka		Snaží se o kontrolu své písemné práce
		Upevňuje správný tvar písmen
		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		Rozlišuje psací a tiskací písmena
		Píše přehledně a úhledně
Vypravování podle obrázkové osnovy		Pokusí se seřadit ilustrace nebo věty podle dějové posloupnosti
Zvuková analýza, syntéza slov		Užívá správné intonace a tempa v souvětí
Krátké, dlouhé samohlásky		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		Snaží se rozdělit slabiky a krátká slova na hlásky
		Rozpozná první hlásky
Počet a psaní slov ve větě		Snaží se rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky
Dělení slov na konci řádku		
Samohlásky, souhlásky		
Samohlásky, souhlásky		Upevňuje znalost hlásek

Český jazyk	2. ročník	
Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná		Rozlišuje významy slov
Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky		Rozlišuje druhy souhlásek
		Seznamuje se a pokusí se správně odůvodnit a psát i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Vlastní jména, velké písmeno na začátku věty		Píše vlastní jméno a velké písmeno na začátku věty
Slova s párovou souhláskou		Seznamuje se s párovými souhláskami na konci slova
Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně + sluchové rozlišení		Používá a doplňuje správně skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech
Druhy vět		Rozlišuje větu podle intonace
		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího
Věta jednoduchá, souvětí		Seznámí se se spojovacími výrazy v souvětích, pozná větu jednoduchou a souvětí
<i>Abeceda</i>		<i>Seznámí se s pořadím písmen v abecedě</i>
Čtení s porozuměním		Je schopen soustředěného poslechu četby Reprodukuje text pomocí návodných otázek Snaží se vyjádřit pocity z přečteného textu
Poslech		
Reprodukce		
Pohádka, báseň		Rozlišuje některé žánry dětské literatury
Verše, rýmy		Seznámí se s dětskou poezií
Rozhovor, koncentrace pozornosti, vyhledává informace		Zvládá jednoduchý rozhovor
		Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
Správný přízvuk, přímá a nepřímá řeč		Používá správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přečte a pochopí zadání		Čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu Chápe ústní nebo písemné zadání
Slohová cvičení		Čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu
Verbální a nonverbální komunikace		Používá různé typy komunikace Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů
Komunikační prostředky dospělý - dítě, dítě - dítě		Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů
Vypráví vlastní zážitky		Je schopen vyprávět vlastní zážitky
Dopis, přání, vzkaz, telefonování, adresa		Snaží se o jednoduché formální sdělení
Slovní druhy		Seznamuje se s mluvnickými významy slov Snaží se rozlišit druhy slov
Mluvnické kategorie podst. jmen a sloves		Seznamuje se s mluvnickými významy slov
Skloňuje, časuje, vhodně používá předložky		Zvládá se správně verbálně vyjadřovat
Čtení vět a souvětí Hlasité čtení a předčítání Nácvik tichého čtení		Dokáže plynule číst s porozuměním Používá tiché čtení
Základní literární pojmy		Využívá literárního textu jako zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk	3. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Dramatizace pohádky, jednoduchého příběhu</i>	<i>Snaží se přetvořit přečtený text do dramatické podoby</i>	
<i>Film, divadelní představení</i>	<i>Snaží se svými slovy převyprávět zhlédnutý filmový příběh nebo divadelní představení, využívá návodné otázky</i> <i>Z textu se pokusí určit hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	
<i>Dětské příběhy, pohádky, bajka, pověst</i>	<i>Čtení s porozuměním - podle jednoduché osnovy se snaží převyprávět text</i> <i>Z textu se pokusí určit hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>Pokouší se rozlišit prózu a poezii, pohádku a reálný příběh</i> <i>Ovládá tiché čtení, orientuje se v textu</i>	
<i>Próza, poezie</i>	<i>Pokouší se rozlišit prózu a poezii, pohádku a reálný příběh</i> <i>Ovládá tiché čtení, orientuje se v textu</i>	

Český jazyk	4. ročník	
Zážitek ze života		<i>Je schopen vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý přečtený příběh nebo ilustraci</i>
		<i>Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy</i>
		<i>Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích</i>
		<i>Účinně komunikuje s druhými</i>
Rozhovor, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz		<i>Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy</i>
		<i>Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích</i>
		<i>Účinně komunikuje s druhými</i>
Popis		<i>Snaží se popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</i>
Opis, přepis		<i>Umí opsat a přepsat jednoduchý text</i>
Sms zpráva, pozvánka, blahopřání		<i>Pokouší se správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení</i>
Čitelné písmo, mezery mezi slovy		<i>Snaží se dbát na písemnou úpravu</i>
Tiskací abeceda - plakát, nadpis		<i>Ovládá hůlkové písmo</i>
Slovní druhy		<i>Snaží se rozlišit a poznat podstatná jména a slovesa</i>
Druhy vět		<i>Zná druhy vět, dodržuje pořádek slov ve větě</i>
Hlášky, abeceda, spodoba hlásek		<i>Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>
		<i>Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</i>
		<i>Určí samohlásky a souhlásky</i>
		<i>Seřadí slova podle abecedy</i>
		<i>Spodoba slova</i>
Význam slova		Porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná
Slova jednoznačná, mnohoznačná		
Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená		
Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná		Poznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou
Předpony a tvarově stejné předložky		
Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená		Snaží se rozlišit slova spisovná a nespisovná
Věta, spojovací výrazy		Snaží se pomocí vhodných spojovacích výrazů spojit větu jednoduchou v souvětí

Český jazyk	4. ročník	
Vyjmenovaná slova		Aplikuje pravopis vyjmenovaných slov
<i>Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>		<i>Správně píše a vyslovuje slova se skupinami hlásek bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov	• Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	
• Slovo tvorný základ	• Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	
• Pravopis předpon a předložek	• Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	

Český jazyk	5. ročník	
• Pravopis přípon		• Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova
• Slova jednoznačná a mnohoznačná		• Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova
• Homonyma, antonyma, synonyma		• Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova
• Slova citově zabarvená)		• Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova
• Slova nadřazená, podřazená		• Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova
• Podmět, přísudek (druhy)		• Rozezná základní větné členy
• Shoda přísudku s podmětem		• Rozezná základní větné členy
• Pozorování		• Užívá kultivovaný mluvený projev
		• Subjektivně zhodnotí psaný i mluvený projev
• Popis		• Užívá kultivovaný mluvený projev
		• Subjektivně zhodnotí psaný i mluvený projev
• Popis pracovního postupu		• Užívá kultivovaný mluvený projev
		• Subjektivně zhodnotí psaný i mluvený projev
• Podstatná jména – mluvnické významy		• Prohlubuje znalosti o slovních druzích
• Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen		• Prohlubuje znalosti o slovních druzích
• Zájmena – druhy		• Prohlubuje znalosti o slovních druzích
• Číslovky – druhy		• Prohlubuje znalosti o slovních druzích
• Vypravování (osnova)		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text
• Líčení zážitků		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text
• Oznámení		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text
• Zpráva		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text
• Slova cizího původu, slova přejatá		• Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova
• Podmět, přísudek		• Pokouší se určit větné členy
• Několikanásobný podmět a přísudek		• Pokouší se určit větné členy
• Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		• Rozpoznává neohebné slovní druhy
• Báseň		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text
• Dopis		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text
• Povídka		• Pokusí se vytvořit vlastní literární text

Český jazyk	5. ročník	
• Spisovatelé národního obrození (vybraní autoři)		• Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.
• Dětská literatura (pohádky)		• Seznamuje se se žánry literatury
• Naučná literatura (vybraní autoři)		• Seznamuje se se žánry literatury
• Dětská poezie (vybraní autoři)		• Seznamuje se se žánry literatury
		• Využívá literárního textu jako zdroje prožitků
• Dobrodružná literatura (vybraní autoři)		• Seznamuje se se žánry literatury
		• Využívá literárního textu jako zdroje prožitků
• Literatura s dětským hrdinou (vybraní autoři)		• Využívá literárního textu jako zdroje prožitků
• Návštěva městské knihovny, galerie		• Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu
		• Vyjadřuje vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film
• Zhlédnutí divadelního představení		• Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu
		• Vyjadřuje vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film
• Texty Ludvíka Sředy		• Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu
Slovní druhy		• Rozlišuje slovní druhy
		• Rozpoznává neohebné slovní druhy
<i>Dopis, blahopřání</i>		<i>Užívá přehlednou úpravu písemného projevu</i>
Věta jednoduchá		• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
Pravidla komunikace		• Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
Manipulativní komunikace		• Využívá různých zdrojů informací
Syntaktický pravopis		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Čtení s porozuměním		Pokouší se číst s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Vypravování</i>	• Pokusí se využít jazykových prostředků k oživení • Rozliší grafickou úpravu – odstavce, členění	
<i>Popis</i>	Pokusí se sestavit návod	
<i>Zpráva, oznámení</i>	Rozlišuje pojmy zpráva, oznámení	
Jak se učíme	• Snaží se nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu	
Výpisky	• Napíše stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	
Výtah	• Napíše stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	
Dopis	• Formuluje text dopisu	
• Jazyk a jeho útvary	• Vyhledává informace o jazyce a aktivně je užívá	
• Zvuková stránka jazyka	• Porovnává spisovnou a nespisovnou výslovnost	
• Stavba slova a pravopis	• Seznámí se s kořenem, částí příponovou, předponovou a koncovku	
• Skupiny hlásek při odvozování	• Pokusí se poznat pád	

Český jazyk	6. ročník	
		• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
• Zdvojené souhlásky		• Pokusí se poznat pád
		• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
• Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně		• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
• Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze, předložky s/se, z/ze		• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
		• Rozlišuje předponu a předložku
• i/y po obojetných souhláskách		• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
• Tvarosloví		• Určuje slovní druhy
		• Snaží se skloňovat
• Druhy slov		• Určuje slovní druhy
		• Snaží se skloňovat
• Podstatná jména (jejich pravopis a skloňování)		• Určuje slovní druhy
		• Snaží se skloňovat
• Přídavná jména, druhy		Rozlišuje tři druhy adjektiv a seznámí se s nimi v pravopisných jevech
		• Snaží se je stupňovat
• Zájmena - druhy		• Rozlišuje zájmena a číslovky
• Číslovky, druhy		• Rozlišuje zájmena a číslovky
		• S pomocí učitele tvoří jejich spisovné tvary
• Užívání číslovek a jejich skloňování		• S pomocí učitele tvoří jejich spisovné tvary
		• S pomocí učitele je skloňuje
• Slovesa		• Seznámí se se slovesnými kategoriemi a s časováním
• Osoba		• Seznámí se se slovesnými kategoriemi a s časováním
• Číslo		• Seznámí se se slovesnými kategoriemi a s časováním
• Způsob		• Seznámí se se slovesnými kategoriemi a s časováním
• Čas		• Seznámí se se slovesnými kategoriemi a s časováním
• Přímá řeč		• Seznámí se s přímou řečí
• Seznámení s jazykovými příručkami		• Seznámí se s jazykovými příručkami
Zásady spisovné výslovnosti		• Používá vhodné jazykové prostředky
Zvuková stránka jazyka (p)		Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

Český jazyk	6. ročník	
<i>Stavba slova</i>		<i>Správně píše slova s předponami a předložkami</i>
<i>Slovní druhy</i>		<i>Určuje slovní druhy a snaží se je skloňovat</i>
<i>Osobní zájmeny, časování sloves</i>		<i>Pozná osobní zájmeny, časuje slovesa</i>
<i>Shoda přísudku s podmětem</i>		<i>Pokusí se pochopit shodu podmětu s přísudkem</i>
<i>Věta jednoduchá a souvětí</i>		<i>Pokusí se odlišit větu jednoduchou od souvětí</i>
• Pověst, báje, pohádky, poezie		• Reprodukuje přečtený text s pomocí učitele, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
• Klasičtí čeští autoři		• Pokusí se vysvětlit s pomocí učitele literární pojmy – balada, lyrika, epika
• 19. století		• Pokusí se vysvětlit s pomocí učitele literární pojmy – balada, lyrika, epika
• Vybraní autoři (Erben – Kytice)		• Pokusí se vysvětlit s pomocí učitele literární pojmy – balada, lyrika, epika
• Příběhy odvahy a dobrodružství (vybraní autoři)		• Pokusí se pochopit význam lidské soudržnosti
• Obraz přírody v poezii i v próze (vybraní autoři)		• Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům
• Humor v literatuře (vybraní autoři)		• Chápe humor jako životní nutnost, cestu z extrémních situací
<i>Pověsti, báje, pohádky, poezie (p)</i>		• <i>Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> • <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém představení</i> • <i>Pokusí se vysvětlit s pomocí učitele základní literární druhy a žánry</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Struktura	• Rozlišuje jednotlivé části vypravování	
• Zvýšení dějového napětí	• Rozlišuje jednotlivé části vypravování	
<i>Vypravování</i>	<i>Rozlišuje části vypravování</i>	
• Popis uměleckých děl	• Rozliší rozdíl mezi popisem a líčením	
• Líčení	• Rozliší rozdíl mezi popisem a líčením	
• Popis pracovních postupů	• Umí postupovat podle návodu	
• Charakteristika	• Snaží se rozlišit druhy charakteristiky	
• Životopis	• Sestaví klasický a strukturovaný životopis, žádosti a pozvánky a porovná je	
• Žádost, pozvánka	• Sestaví klasický a strukturovaný životopis, žádosti a pozvánky a porovná je	
• Osnova, výpisky, výtah	• Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	
<i>Osnova</i>	• Člení text na odstavce – logická návaznost	
• Podstatná jména	• Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralií, zvládá jejich pravopis • Snaží se skloňovat	
• Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla	• Seznámí se s odchylnými tvary substantiv označujících části lidského těla	
• Přídavná jména	• Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralií, zvládá jejich pravopis	

Český jazyk	7. ročník	
		• Snaží se skloňovat
• Zájmena		• Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralí, zvládá jejich pravopis
		• Snaží se skloňovat
• Číslovky		• Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numeralí, zvládá jejich pravopis
		• Snaží se skloňovat
Slovesa		• Ověřuje si správnost tvarů sloves v jaz. příručkách
		• Rozlišuje slovesné kategorie
		• Pokusí se rozlišit slovesný rod činný a trpný
• Spojky		• Pokusí se používat částic a citoslovcí pro oživení textu
• Částice		• Pokusí se používat částic a citoslovcí pro oživení textu
• Citoslovce		• Pokusí se používat částic a citoslovcí pro oživení textu
• Větné členy		• Seznámí se s různými druhy přísudku a podmětu
• Rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím		• Snaží se pochopit slovosled české věty
• Slovní zásoba a tvoření slov		• Seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
• Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		• Seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
• Odvozováním příponami, předponami		• Seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
• Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova		• Seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
• Slovo		• Pokusí se pochopit správný význam slov
• Věcný význam slov, sousloví, rčení		• Pokusí se pochopit správný význam slov
• Slova jednoznačná a mnohoznačná		• Pokusí se pochopit správný význam slov
• Synonyma		• Pokusí se pochopit správný význam slov
• Odborné názvy		• Pokusí se pochopit správný význam slov
• Psaní velkých písmen ve jménech vlastních		• Rozlišuje jména obecná a vlastní
<i>Tvarosloví</i>		• Snaží se třídit slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov
<i>Předložky, příslovce</i>		Rozlišuje předložku x příslovce
• Skladba větná		• Rozezná věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty

Český jazyk	7. ročník	
• Věty dvojčlenné a jednočlenné		• Rozezná věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
Shoda podmětu s přísudkem		• Pokusí se použít pravidla pro shodu podmětu s přísudkem shodu podmětu s přísudkem
• Fantazie v dílech A. de Saint Exupéry		• Snaží se vyjadřovat své pocity a nálady
• Láska a přátelství		• Snaží se rozpoznávat morální hodnoty člověka
• Poezie, epika a lyrika		• Snaží se rozpoznávat morální hodnoty člověka
• Neruda, Čelakovský, vybraní autoři		• Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám
• Legendy, epos, mýty		• Popíše lidové zvyky a tradice našeho státu
		• Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka
• Humor		• Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Charakteristika literární a filmové postavy		• Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou
• Líčení		• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
• Výklad		• Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Zásady kultivovaného projevu		• Vybírá vhodné jazykové prostředky
Mluvený projev		• Vyjadřuje svůj vztah k přírodě, k oblíbenému místu
		• Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
Výtah		• Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Diskuze		• Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit
Výpisky		• <i>Sestaví stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu, využívá při procesu učení</i>
Úvaha		• <i>Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace</i>
• Nauka o slovní zásobě		• Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
• Tvarosloví – skloňování cizích, obecných i vlastních jmen		• Pokusí se tvořit spisovné tvary slov
		• Samostatně pracuje s jazykovými příručkami (s Pravidly českého pravopisu, slovníkem spisovné češtiny)
• Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy		• Užívá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
• Základní a rozvíjející větné členy		• Rozlišuje základní a rozvíjející se větné členy
• Souvětí podřadné		• Snaží se rozlišit významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		• Rozlišuje druhy vět vedlejších podle tabulky
<i>Tvarosloví</i>		<i>Třídí slovní druhy</i>
• Starší česká i světová literatura		• Vnímá literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili
		• Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí
		• Seznámí se s dramatickým uměním
• Mýty, biblické příběhy..		• Vnímá literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili

Český jazyk	8. ročník	
		• Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí • Seznámí se s dramatickým uměním
• Bible		• Vnímá literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili • Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí • Seznámí se s dramatickým uměním • Uvědomuje si význam Bible
• Humor – próza (vybraní autoři)		• Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní ...)
• Sci-fi, poezie (vybraní autoři)		• Snaží se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky
• Próza - povídka (vybraní autoři)		• Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla s pomocí učitele
<i>Romantismus v literatuře</i>		• <i>Pokusí se o rozlišení základních literárních druhů a žánrů, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • <i>Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci</i> • <i>Pokusí se pochopit humor</i>
<i>Vybraní autoři</i>		• <i>Pokusí se o rozlišení základních literárních druhů a žánrů, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> • <i>Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci</i> • <i>Pokusí se pochopit humor</i>
• Česká a světová próza		• Rozeznává různé lit. a dramatické žánry
• Román, povídka		• Rozeznává různé lit. a dramatické žánry
Román, povídka (vybraní autoři)		• Vyjádří prožitky a dojmy z mluveného i psaného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast	• S pomocí učitele ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji	
• Výklad. Výtah. Výpisky	• Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky • Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	
• Proslov, diskuse, ...	• Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace	
• Úvaha	• Rozpoznává manipulativní komunikaci, v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	
<i>Výklad</i>	<i>Přednáší referát</i>	
<i>Životopis</i>	• Snaží se napsat životopis	
<i>Tiskopisy</i>	• Pokusí se vyplnit některé tiskopisy	
<i>Publicistické útvary</i>	• Rozlišuje publicistické útvary	
Charakteristika	Dokáže vysvětlit a přiřadit běžná česká rčení a přísloví	
• Věta jednoduchá, souvětí, složitější souvětí	• Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	

Český jazyk	9. ročník	
		• Pokusí se zvládnout psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí, počet vět v souvětí
• Souvětí souřadné		• Pokusí se zvládnout psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí, počet vět v souvětí
• Významové poměry		• Pokusí se pomocí tabulky určit významový poměr
• Zvláštnosti větné skladby		• Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • Pokusí se pomocí tabulky určit významový poměr • Pokusí se zvládnout psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí, počet vět v souvětí
• Slovní druhy		• Tvarosloví • Rozlišuje slovní druhy
• Jména a jejich tvary (podst. a přídavná jména)		• Pokusí se tvořit věty
• Slovesa a jejich tvary		• Tvarosloví
• Slovní zásoba		• Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Popíše způsoby tvoření českých slov
• Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná		• Pokusí se vysvětlit význam slova a použít jej ve větě
• Homonyma, antonyma, synonyma		• Pokusí se vysvětlit význam slova a použít jej ve větě
• Odborné názvy		• Pokusí se vysvětlit význam slova a použít jej ve větě
<i>Věta jednoduchá a souvětí</i>		<i>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</i>
<i>Obecné výklady o jazyce</i>		• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
• Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové		• Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách
• Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky		• Snaží se zvládnout pravopisná pravidla jmen a pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a využívá pravidla pro psaní velkých písmen, ovládá pravopis vyjmenovaných slov
• Skupiny souhlásek		• Snaží se zvládnout pravopisná pravidla jmen a pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a využívá pravidla pro psaní velkých písmen, ovládá pravopis vyjmenovaných slov
• Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně		• Snaží se zvládnout pravopisná pravidla jmen a pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a využívá pravidla pro psaní velkých písmen, ovládá pravopis vyjmenovaných slov

Český jazyk	9. ročník	
• Velká písmena		• Snaží se zvládnout pravopisná pravidla jmen a pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a využívá pravidla pro psaní velkých písmen, ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Vyjmenovaná slova		• Snaží se zvládnout pravopisná pravidla jmen a pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a využívá pravidla pro psaní velkých písmen, ovládá pravopis vyjmenovaných slov
• Román, povídka, detektivka		• Orientuje se v prozaických žánrech • Posoudí, proč člověk mění své chování v době ohrožení
• Divadlo – vývoj		• Rozpozná dramatickou tvorbu
• Divadlo 20.stol		• Rozpozná dramatickou tvorbu
• Divadla malých forem		• Rozpozná dramatickou tvorbu
• Absurdní drama		• Rozpozná dramatickou tvorbu
• Písňové texty		• Posoudí úlohu písňových textů v historii i životních situacích
• Poezie konce 19. stol. a stol. 20. (vybraní autoři)		• Seznámí se s poezií konce 19. st. a století 20.
• Osudy – současná literatura		• Orientuje se v současné literatuře
Divadlo		• Respektuje pravidla chování divadelního diváka
Tvorba vlastního literárního textu		Pokusí se vytvořit vlastní literární text
Vlastní interpretace literárních děl		Pokusí se o interpretaci literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné denní situace. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a především na hře. Na druhém stupni je důraz kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaným projevem a znalostmi gramatiky. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojují si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracují s jednoduchými autentickými psanými i mluvenými texty, samostatně vyhledávají, zpracovávají a interpretují informace týkající se cizojazyčných kultur, využívají interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 3. ročníku. Prvotním úkolem výuky cizího jazyka je probudit v žácích zájem o výuku cizího jazyka a vytvořit pozitivní vztah k osvojování anglického jazyka. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné denní situace. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a především na hře. Ve 4. až 5. ročníku se žáci

Název předmětu	Anglický jazyk
	učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka této věkové skupiny, seznamuje ho se základními reáliemi anglicky mluvících zemí. Celková časová dotace předmětu v 3. – 5. ročníku je 10 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 12 hodin.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel zadává kratší jednoduché testy (odpovídající schopnostem žáků) vyžadující spojování a kombinování vědomostí z anglického jazyka a jiných předmětů žáci řeší úkoly, při kterých je důležité porozumění textu pro další návaznou činnost (návody, nápisy, upozornění, reklamy) učitel zadává úkoly splnitelné průměrným žákem v daném časovém limitu na 100%
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává motivační úkoly, při kterých mohou žáci individuálně projevit své znalosti žáci řeší simulace situací vyžadujících improvizaci a schopnost adekvátně reagovat učitel zadává úkoly vyžadující vyřešení dílčích kroků, na základě kterých žáci reagují ve výsledném dialogu, scéně učitel podporuje a pozitivně hodnotí každou přínosnou aktivitu navíc
	Kompetence komunikativní: žáci vedou dialogy, které vhodným způsobem obměňují žáci simulují možné situace praktického života (práce ve skupinkách)
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve dvojicích či skupinkách, kde zodpovídají za svůj výkon partnerovi nebo celé skupině učitel vede žáky k zodpovědnému stanovení takového rozsahu práce, na který jim stačí jejich znalosti a schopnosti žáci plní úkoly simulující anglicky mluvící prostředí (optání se na cestu, společné nákupy atd.), při nichž kromě komunikace musí spolupracovat s ostatními, přijmout, zpracovat a sdělit informace žáci jsou vedeni k zodpovědnému dělení práce na dílčích úkolech
	Kompetence občanské: žáci jsou vybízeni k otevřenosti, toleranci práce a postupů druhých

Název předmětu	Anglický jazyk
	žáci řeší simulace situací vyžadujících poskytnutí nebo přivolání pomoci učitel stanoví jasná pravidla hodnocení a dodržuje je
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Greetings and introductions		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
In the classroom		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
On the desk		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
My toys		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
Animals		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
My family		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou

Anglický jazyk	3. ročník	
Numbers		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
Time		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
Body		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
Meals		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
Colours and clothes		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
Playing cards		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat
		Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení
		Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou
		Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou
		Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení
		Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy
<i>Alphabet and all topics</i>		<i>Používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka, seznámí se se zvukovou stránkou cizího jazyka</i>
<i>English songs</i>		<i>Používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka, seznámí se se zvukovou stránkou cizího jazyka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Introductions and greetings		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Family		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Games and school subjects		Snaží se napsat pomocí krátkých vět a slovních spojení základní informace o sobě a rodině
		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech

Anglický jazyk	4. ročník	
Things		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Animals		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Colours		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Christmas		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu

Anglický jazyk	4. ročník	
Places		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Countries and nationalities		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
How old are you ?		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Collections		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Pets		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Anglický jazyk	4. ročník	
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
Toys		Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech
		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
		Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru
		Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech
		Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech
<i>Introductions and greetings</i> <i>Family</i> <i>Games and school subjects</i> <i>Things</i> <i>Animals</i> <i>Colours</i> <i>Christmas</i> <i>Places</i> <i>Countries and nationalities</i> <i>How old are you ?</i> <i>Collesctions</i> <i>Pets</i> <i>Toys</i>		Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu
		<i>Snaží se porozumět slovům a frázím v jednotlivých tematických okruzích</i>
		<i>Usiluje o porozumění jednoduchým pokynům učitele</i>
		<i>Je schopen souhlasně či nesouhlasně reagovat na jednoduché otázky v osvojených tématech</i>
Greetings		<i>Bezpečně ovládá výrazy pro pozdrav a poděkování</i>
		<i>Je schopen pozdravit a poděkovat</i>
<i>What's your name ? I am</i> <i>How old are you ? I 'm x I 'm ... years old.</i>		<i>Dokáže sdělit své jméno a věk</i>
Alphabet		<i>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
English songs		Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Pozdravy a základní fráze	- Užívá, rozloučí se - Dokáže se představit a zeptat se na jméno	
• Základní fráze	- Užívá, rozloučí se - Dokáže se představit a zeptat se na jméno	
• Předložky místa	Sdělí odkud pochází, kolik je mu let, jaké má koníčky	

Anglický jazyk	5. ročník	
		• Popíše umístění předmětu
• Neurčitý člen		• Sdělí odkud pochází, kolik je mu let, jaké má koníčky
		• Popíše umístění předmětu
		• Používá neurčitý člen před podstatným jménem
• Určitý člen		• Sdělí odkud pochází, kolik je mu let, jaké má koníčky
		• Popíše umístění předmětu
		• Umí používat určitý člen
• Množné číslo podstatných jmen		• Dokáže tvořit množné číslo podstatných jmen
• Rodina		• Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní informace o nich
• Osobní údaje		• Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní informace o nich
• Slovesa být		• Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní informace o nich
• Psaní pohledu, dopisu		• Dovede napsat pohled, krátký dopis kamarádovi
• Základní fráze – nákupy, placení		• Dokáže nakoupit suvenýry...
• Dny v týdnu		• Pojmenuje dny v týdnu, školní předměty a popíše svůj rozvrh hodin
• Školní předměty		• Pojmenuje dny v týdnu, školní předměty a popíše svůj rozvrh hodin
• Přivlastňovací zájmena		• Dokáže vyjádřit vlastnictví
• Sloveso mít		• Dokáže vyjádřit vlastnictví
• Číslovky 20-100		• Rozezná a používá čísla od 20-100
• Vánoce		• Používá některá slova týkající se oslavy Vánoc a Nového roku
• Hodiny		• Vyjádří čas, zeptá se na něj a odpoví na otázku Kolik je hodin?
• Denní režim, činnosti doma i ve škole, ve volném čase		• Dokáže popsat svůj běžný den a jak tráví volný čas
• Přítomný čas prostý		• Dokáže popsat svůj běžný den a jak tráví volný čas
		• Rozliší a popíše jaké je počasí, roční období
• Dům, byt		• Umí popsat, kde bydlí, dokáže pojmenovat místnosti a jejich vybavení
• Místnosti, nábytek		• Umí popsat, kde bydlí, dokáže pojmenovat místnosti a jejich vybavení
• Vazba „there is, there are“		• Umí popsat, kde bydlí, dokáže pojmenovat místnosti a jejich vybavení
• Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem		• Umí vyjádřit, jaké činnosti se dělají doma, ve škole a venku
• Zdraví a nemoc		• Umí základní slovíčka týkající se zdraví a nemoci
• Město		• Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na cestu

Anglický jazyk	5. ročník	
• Orientace ve městě- základní fráze		• Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na cestu
• Sloveso muset		• Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na cestu
• Použití „lets“		• Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na cestu
• Tělo, obličej		• Umí popsat postavu a obličej osoby
• Oblečení		• Dovede popsat oblečení
• Přítomný čas průběhový		• Umí popsat činnost, která probíhá právě teď
• Nakupování –základní fráze		• Dokáže nakoupit suvenýry...
		• Dovede popsat oblečení
• Sloveso umět		• Umí vyjádřit různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas a říci, co umí a co neumí dělat
Formulář		Vyplní osobní údaje do formuláře
<i>Souhlas, nesouhlas na jednoduché otázky</i>		<i>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Slovesa – BÝT, - MÍT v kladné větě i v záporu		• Pokusí se popsat sebe, svoji rodinu a kamarády (jméno, věk, kde bydlí)
• Přivlastňovací zájmena		• Pokusí se popsat sebe, svoji rodinu a kamarády (jméno, věk, kde bydlí)
• Množné číslo podstatných jmen + nepravidelné tvary		• Pokusí se popsat sebe, svoji rodinu a kamarády (jméno, věk, kde bydlí)
• Číslovky		• Seznámí se se správnými výrazy pro byt nebo dům, místnosti a vybavení.
• Předložky místa		• Pokusí se popsat, kde se co nachází
• Vazba there is/are		• Seznámí se se správnými výrazy pro byt nebo dům, místnosti a vybavení.
• Sloveso „moci“ a „umět“ v kladné větě, v záporu i v otázce		• S pomocí dokáže hovořit o svých zájmech a oblíbených činnostech a sportech
• Přítomný čas prostý v kladné větě i v otázce		• Popíše denní režim
• Sloveso „mít rád“		• S pomocí dokáže hovořit o svých zájmech a oblíbených činnostech a sportech
• Příslovce času		• Popíše denní režim
• Hodiny		• Určí přesný čas
• Dny v týdnu		• Seznámí se s názvy školních předmětů a školních pomůcek
• Slovní zásoba související se školou		• Seznámí se s názvy školních předmětů a školních pomůcek
• přídavná jména pro popis osoby		• Popíše vnější charakteristiku člověka
• Slovní zásoba – obchod		• Používá nová slova, pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží a požádá o něj
• Zdvořilé žádosti a fráze		• Používá nová slova, pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží a požádá o něj
Tematické okruhy hledané v poslechovém textu		Snaží se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Přítomný čas prostý	- Sdělí informace o sobě a svých kamarádech - Pokusí se popsat oblíbené zvíře a jeho způsob života - Sdělí informace o své rodině - Dokáže popsat roční období	
• Přídavná jména	• Pokusí se popsat oblíbené zvíře a jeho způsob života	
• Číslovky	• Pokusí se popsat oblíbené zvíře a jeho způsob života	
• Zájmena	• Pokusí se popsat oblíbené zvíře a jeho způsob života	
• Každodenní činnosti	• Popíše stručně náplň svého dne	
• Dny v týdnu	• Popíše stručně náplň svého dne	
• Měsíce	• Popíše stručně náplň svého dne	
• Vyjádření času	• Popíše stručně náplň svého dne	
• Přítomný čas prostý, průběhový	• Popíše stručně náplň svého dne	
• Příslovce určující frekvence	• Popíše stručně náplň svého dne	

Anglický jazyk	7. ročník	
• Zájmena přivlastňovací, osobní, předmětová, ukazovací		• Sdělí informace o své rodině
• Číslovky, množné číslo		• Umí popsat, kde bydlí, svůj pokoj, dům
• Přivlastňování – š		• Umí popsat, kde bydlí, svůj pokoj, dům
• Sloveso mít „have got“		• Umí popsat, kde bydlí, svůj pokoj, dům
• Sloveso „can“ v otázce		• Umí vyjádřit schopnost, žádost
• počasí		• Dokáže popsat roční období
English speaking countries		• Seznámí se s některými lidovými zvyky a svátky u nás a ve Velké Británii
<i>Porozumění otázek na jeho osobu</i>		<i>Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Minulý čas slovesa „to be“	• Pokusí vyjádřit, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat	
• Minulý čas prostý v otázce, kladné větě a v záporu	• Pokusí vyjádřit, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat	
• Nepravidelná slovesa	• Pokusí vyjádřit, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat	
• Předložky	• Jmenuje hlavní budovy ve městě Dokáže se zeptat na cestu a poskytnout instrukce	
• Vazba „by+dopravní prostředek“	• Jmenuje hlavní budovy ve městě Dokáže se zeptat na cestu a poskytnout instrukce	
• Směry	• Jmenuje hlavní budovy ve městě Dokáže se zeptat na cestu a poskytnout instrukce	
• Budoucí čas s opisem „going to“	• Jednoduše sdělí své blízké plány	
• Slovesa k vyjádření libosti a nelibosti	• Pokusí se vést rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách	
• Otázky s „like“	• Pokusí se vést rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách	
• Zdvořilostní fráze	• Pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží, objednat si jídlo v restauraci	
• Sloveso „would like“ + infinitiv s „to“	• Pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží, objednat si jídlo v restauraci	
• Počitatelná, nepočitatelná podst. jména	• Pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží, objednat si jídlo v restauraci	
• Objednávání jídla	• Pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží, objednat si jídlo v restauraci	
• Stupňování přídavných jmen, porovnání	• Umí popsat vlastnosti zvířat a lidí	
• Sloveso „must“, „mustn´t“, „can“	• Popíše své povinnosti, zákazy, povolení	
English speaking countries	• Seznámí se s naším a cizím kulturním prostředím	
Odpovědi na otázky týkající se jeho osoby	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Přítomný čas prostý a průběhový		• Pokusí se provést rozhovor o svém současném životě a svých zálibách, o své budoucnosti, povolání
• Budoucí čas s „will“		• Pokusí se provést rozhovor o svém současném životě a svých zálibách, o své budoucnosti, povolání
• Slovní zásoba – povolání		• Pokusí se provést rozhovor o svém současném životě a svých zálibách, o své budoucnosti, povolání
• Charakterové vlastnosti		• Pokusí se popsat kamaráda, sebe, členy rodiny
• Předpřítomný čas		• Pokusí se tvořit věty s využitím předpřítomného času, pochopit jeho použití a smysl
• Minulý čas prostý a průběhový		• Pokusí se vyprávět o minulosti, pokládá otázky
Porozumění slov a jednoduchých vět týkajících se osvojených tematických okruhů		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů
Reakce na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby		Reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním. Konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaným projevem a znalostmi gramatiky. Při výuce jsou využívány jednoduché

Název předmětu	Německý jazyk
	autentické texty a audio- či videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku ZŠ. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy). Výuka probíhá v učebnách s možností využití audio a videotechniky. Celková časová dotace předmětu v 7. – 9. ročníku je 6 hodin.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: učitel zadává motivační úkoly, při kterých mohou žáci individuálně projevit své znalosti, žáci řeší simulace situací vyžadujících improvizaci a schopnost adekvátně reagovat, učitel zadává úkoly vyžadující vyřešení dílčích kroků, na základě kterých žáci reagují ve výsledném dialogu, scénce, učitel podporuje a pozitivně hodnotí každou přínosnou aktivitu navíc Kompetence komunikativní: žáci vedou dialogy, které vhodným způsobem obměňují, žáci simulují možné situace praktického života (práce ve skupinkách), žáci se snaží využít transferu – podobnosti AJ – NJ Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve dvojicích či skupinkách, kde zodpovídají za svůj výkon partnerovi nebo celé skupině, učitel vede žáky k zodpovědnému stanovení takového rozsahu práce, na který jim stačí jejich znalosti a schopnosti, žáci plní úkoly simulující německy mluvící prostředí (optání se na cestu, společné nákupy atd.), při nichž kromě komunikace musí spolupracovat s ostatními, přijmout, zpracovat a sdělit informace, žáci jsou vedeni k zodpovědnému dělení práce na dílčích úkolech Kompetence občanské: žáci jsou vybízeni k otevřenosti, toleranci práce a postupů druhých, učitel stanoví jasná pravidla hodnocení a dodržuje je

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- identifikace pokynů učitele	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	
- informace o nejbližším okolí	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	
- informace o sobě samém a nejbližších osobách	porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	
pozdravy	porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	
osobní údaje	pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů týkajících se jeho samého a nejbližšího okolí	
- zajímavosti D - A - CH	pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů týkajících se jeho samého a nejbližšího okolí	
slovosled věty oznamovací a tázací	pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů	
- tykání, vykání	pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů	
- číslovky 0–20	pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů	

Německý jazyk	7. ročník	
- osobní údaje, volnočasové aktivity		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech
- přízvuk, správná výslovnost		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech
- intonace vět		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech
dotazy a odpovědi na téma já a moje rodina		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, své rodině, kamarádech
- Ja – Nein – Frage, W – Frage		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, své rodině, kamarádech
- předložky a spojky (vybrané)		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, své rodině, kamarádech
- vstupní audioorální kurz – první kontakt s němčinou		porozumí některým známým internacionalismům
- první kontakt (pozdravy, představení se apod.)		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby a nejbližšího okolí
- výslovnost vybraných hlásek a přehlásek		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby a nejbližšího okolí
- slovní přízvuk		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby a nejbližšího okolí
- práce se slovníkem		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby a nejbližšího okolí
zápor ve větě		pokusí se s vizuální oporou orientovat v psaném textu
- psaní jednoduchých vět na daná témata		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a nejbližšího okolí
- slovosled věty oznamovací a tázací		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a nejbližšího okolí
- <i>abeceda</i>		<i>seznámí se se zvukovou podobou jazyka</i>
<i>pozdravy, poděkování</i>		<i>seznámí se s pozdravy a způsoby poděkování</i>
- <i>osobní údaje (jméno, věk)</i>		<i>s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele</i>
<i>identifikace pokynů učitele</i>		<i>s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele</i>
<i>pozdravy a poděkování</i>		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů (p)
<i>osobní údaje (jméno, věk)</i>		<i>pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě samém</i>

Německý jazyk	7. ročník	
<i>pozdravy, poděkování, osobní údaje</i>		<i>porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat</i>
<i>psaní jednoduchých vět</i>		<i>pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
dny v týdnu	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	

Německý jazyk	8. ročník	
- volnočasové aktivity		porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, jeho volnočasových aktivit a školního prostředí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně
- škola, vyučovací předměty		porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, jeho volnočasových aktivit a školního prostředí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně
zájmeno man (pasivně)		pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů
- číslovky 0–2000		pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů
- nepřímý slovosled		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
- tykání, vykání		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
- časování vybraných sloves		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
číslovky (0-2000)		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
- osobní údaje, volnočasové aktivity, školní prostředí		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- přízvuk, správná výslovnost		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- intonace vět		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- dotazy a odpovědi na téma zájmy, koníčky, škola		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- Ja – Nein – Frage, W – Frage		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- předložky a spojky (vybrané)		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- osobní a přivlastňovací zájmena mein, dein		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- volnočasové aktivity a školní prostředí		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby, zálib a školního prostředí
-výslovnost vybraných hlásek a přehlásek		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby, zálib a školního prostředí

Německý jazyk	8. ročník	
- slovní přízvuk		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby, zálib a školního prostředí
- práce se slovníkem		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby, zálib a školního prostředí
zápor ve větě, časování vybraných sloves		pokusí se s vizuální oporou orientovat v psaném textu a vyhledat v něm informace
dotazník, klubová karta		pokusí se vyplnit jednoduchý formulář
- psaní jednoduchých vět na daná témata (záliby, škola)		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a probíraných témat
- slovosled věty oznamovací a tázací		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a probíraných témat
- sms		pokusí se stručně reagovat na písemné sdělení
<i>pozdravy, poděkování</i>		<i>seznámí se s pozdravy a způsoby poděkování</i>
- osobní údaje (jméno, věk)		s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele
- identifikace pokynů učitele		s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů (p)
<i>pozdravy a poděkování</i>		<i>pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů (p)</i>
<i>osobní údaje (jméno, věk)</i>		<i>pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě samém</i>
- osobní údaje		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat
- zájmy a koníčky		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat
- škola		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat
- psaní jednoduchých vět		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného
- klubová karta		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tykání, vykání	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	
škola, vyučovací předměty	porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají školního prostředí a jídla, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	
- jídelníček	porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají školního prostředí a jídla, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	
- barvy	pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů	

Německý jazyk	9. ročník	
- přivlastňovací zájmena		pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů
časování vybraných sloves, tykání, vykání		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- intonace vět		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, jídelníčku, školním prostředí
- přízvuk, správná výslovnost		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, jídelníčku, školním prostředí
- dotazy a odpovědi na téma škola, jídelníček		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- vyjádření přání (objednání jídla)		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- osobní zájmena		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- předložky a spojky (vybrané)		pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí
- školní prostředí, jídelníček		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se školního prostředí a jídelníčku
- výslovnost vybraných hlásek a přehlásek		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se školního prostředí a jídelníčku
- slovní přízvuk, slabé koncovky		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se školního prostředí a jídelníčku
- práce se slovníkem		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se školního prostředí a jídelníčku
- podstatná jména v 1. a 4. pádě		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se školního prostředí a jídelníčku
časování vybraných sloves		pokusí se s vizuální oporou orientovat v psaném textu a vyhledat v něm informace
tvorba jídelníčku		pokusí se napsat jednoduchý seznam
psaní jednoduchých vět na daná témata (jídelníček škola)		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a probíraných témat
- slovosled věty oznamovací a tázací		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a probíraných témat
e-mail, sms		pokusí se stručně reagovat na písemné sdělení
<i>pozdravy, poděkování</i>		<i>seznámí se s pozdravy a způsoby poděkování</i>

Německý jazyk	9. ročník	
- osobní údaje (jméno, věk)		s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele
- identifikace pokynů učitele		s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele
- pozdravy, poděkování		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu		pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
- osobní údaje - jméno, věk		pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě samém
- osobní údaje		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat
- škola		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat
- jídlo a nápoje		porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat
- psaní jednoduchých vět		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného
- sms		pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	5	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1.stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělání. Smyslem je naučit žáka chápat matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k mnoha úloh a situacím, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k logickému myšlení i přesnému a stručnému vyjadřování. Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou operací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změna může

Název předmětu	Matematika
	mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokážou psát tabulky a grafy, analyzují z nich sami závislosti. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují znázorňují geometrické tvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumají tvary i prostor. Důležitou součástí matematického vzdělání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, utřídit údaje a podmínky. Pochopit a analyzovat problém. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňující názor při řešení matematických situací. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 23 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 17 hodin.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, vést sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
	Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, podporovat netradiční způsoby řešení problémů, podporovat týmovou práci, využívat moderní techniky (PC, Interaktivní tabule) při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci učit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, podporovat vzájemnou pomoc žáků
	Kompetence občanské: vychovávat žáky jako svobodné občany, plnit si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

Název předmětu	Matematika
	jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na prvním stupni je výuka doplněna Hejného metodou.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Manipulační činnosti, vytváření souborů s daným počtem prvků, jednoduché slovní úlohy	Užívá přirozená čísla 0-20 k modelování reálných situací. Vytváří soubory s daným počtem prvků.	
Porovnávání množství v reálných situacích, psaní znamének, nerovnice, sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s názorem	Rozliší matematické operátory +, -, =, <, >, napíše je	
Nácvik čtení a psaní čísel 0 - 20, posloupnost čísel, doplňování číselných řad	Rozliší, čte i píše čísla v oboru 0 - 20	
Pojmy větší, menší, stejný = rovná se	Podle daných kritérií porovnává množství a vytváří soubory prvků	
Sčítání o odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu, krokování, počítadlo, číselná osa, manipulace s předměty	Provádí matematické operace v oboru 0 - 20	

Matematika	1. ročník	
<i>Slovní úlohy - znázornění, sestavení příkladu, odpověď - ústně. Dopočítávání do 20.</i>		<i>Řeší jednoduché slovní úlohy. Provádí rozklad čísel do 10. Seznámí se s rozkladem čísel do 20.</i>
Užití číselné osy k operacím + a -. Porovnávání čísel s pomocí číselné osy.		Najde číslo na číselné ose.
Sčítání a odčítání v oboru 0-20, nerovnice		Seznámí se s jednoduchými početními operacemi s přirozenými čísly, zkusí z paměti jednoduché operace.
Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s naučenými početními operacemi.		Řeší slovní úlohy se vztahy o x více o x méně
Odhad vzdálenosti, práce s pravítkem. Měření - metr, centimetr. Základní geometrické tvary.		Odhadem porovná velikost útvarů a úsečky.
<i>Geometrické tvary.</i>		Pojmenuje základní rovinné útvary. <i>Pozná základní geometrické tvary v rovině, pokusí se je graficky znázornit.</i>
<i>Ovládá a používá výrazy spojené s orientací v prostoru.</i>		<i>Zvládá orientaci v prostoru.</i>
<i>Matematické znalosti při manipulaci s mincemi.</i>		<i>Finanční gramotnost.</i>
<i>Tabulky, číselné řady a schémata do 20.</i>		<i>Chápe doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zápis čísel 0 - 100, jednotky, desítky. Zaokrouhlování na desítky.		Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru 0 - 100. Umí zapsat vztah rovnosti a nerovnosti.
<i>Číselná řada 0 - 100, osa, čtení a zápis</i>		<i>Čte a píše čísla v oboru 0 - 100.</i>
Manipulace s předměty. Práce s počítadlem, číselnou osou, krokování.		Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory přirozených čísel a používá je k vystižení reálné situace.
<i>Odhadování, nerovnice.</i>		<i>Porovnává množství vytvořených souborů v oboru 0- 100.</i>
Orientace na číselné ose, umí zapsat matematické operátory $<$, $>$, $=$		Užívá lineární uspořádání, najde a umístí číslo na číselné ose.
Sčítání, odčítání desítek bez přechodu. Seznámení s násobkou čísel. Počítání se závorkami.		Provádí jednoduché matematické operace s přirozenými čísly z paměti.
Slovní úlohy. Rozklad čísel.		Ve slovních úlohách aplikuje osvojené početní operace.
Základní geometrické tvary.		Najde v realitě základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a rozliší je.
Čáry, úsečky, přímky - rozdíl.		Rozliší přímku a úsečku. Zkusí odhadnout a změřit délku úsečky. Porovná velikost geo. útvarů.
		<i>Rozliší přímku a úsečku.</i>
<i>Odhad vzdálenosti, začátek a konec úsečky, měření, jednotky délky, snaha o rýsování.</i>		<i>Umí používat pravítko.</i>
Osa souměrnosti jednoduchých obrazců.		Modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině.
Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu.		Orientace v čase.
Vztahy o kolik více, o kolik méně.		Je schopen popsat jednoduché závislosti z praktického života.
Číselné řady, tabulky, orientace v prostoru.		Rozumí tabulkám posloupnosti čísel - doplňuje je. Upevňuje rozlišení pravolevé orientace a orientace v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Matematické operace do 1000, závorky	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla do 1000. Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly Snaží se z paměti provádět matematické operace	
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	
Čísla menší a větší, řazení, porovnávání	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	
Násobení a dělení v oboru násobilky, dělení se zbytkem	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla do 1000. Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	

Matematika	3. ročník	
Základní matematické pojmy		Snaží se z paměti provádět matematické operace
Násobení z paměti		Snaží se z paměti provádět matematické operace
<i>Vzájemná poloha přímek v rovině</i>		<i>Modeluje a znázorňuje jednoduché geometrické útvary v rovině</i>
<i>Bod, přímka, úsečka</i>		<i>Modeluje a znázorňuje jednoduché geometrické útvary v rovině</i>
<i>Jednotky délky</i>		<i>Modeluje a znázorňuje jednoduché geometrické útvary v rovině</i>
Geometrické tvary		Dokáže pojmenovat a vymodelovat základní geo. tvary a rozlišit je v realitě kolem nás, charakterizuje je
Jednotky času, hmotnosti, objemu a délky		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody
Používá tabulky, schémata posloupnosti čísel, odhad výsledků		Popisuje z praktického života jednoduché závislosti
Zaokrouhlování		Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla do 1000.
Násobení jednociferným a dvojciferným číslem		Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla do 1000.
Osová souměrnost		Snaží se rozlišit osově souměrné útvary, dokreslit je.
<i>Slovní úlohy - dramatizace.</i>		<i>Dle pokynů vytváří jednoduché situace za pomoci pomůcek.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace do 1000	S jistotou čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	
Pamětné sčítání a odčítání	Snaží se z paměti sčítat a odčítat dvouciferná čísla	
Násobení, dělení do 100	Ovládá řadu násobků čísel 2 - 10 do 100	
Tabulka násobků	Je schopen vytvořit a zapsat příklad na násobení a dělení v oboru do 100	
Zaokrouhlování	Umí zaokrouhlovat na desítky a stovky Využije zaokrouhlování ve slovních úlohách	
Slovní úlohy	Umí zaokrouhlovat na desítky a stovky Využije zaokrouhlování ve slovních úlohách Snaží se vytvořit, zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	
Sudá a lichá čísla	Odliší sudá a lichá čísla	
Kalkulátor	Používá kalkulátor	
Numerace do 1 000 000	Používá přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000, písemně provádí početní operace	
Základní rovinné útvary	Umí graficky znázornit a popsat základní rovinné útvary Umí narýsovat a popsat základní rovinné útvary	
Úsečka	Je schopen narýsovat, změřit a porovnat délku úsečky	
Mnohoúhelník - obvod	Snaží se vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
Rovnoběžky, kolmice	Je schopen sestavit rovnoběžky a kolmice	
Osa souměrnosti	Pomocí papíru je schopen určit osu souměrnosti	
Jednotky délky, hmotnosti, času	Snaží se provádět jednoduché převody jednotek Určuje čas, převádí jednotky času v běžných situacích	
Finanční gramotnost	Snaží se uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi	
Údaje, pojmy, data, tabulky	Snaží se vyhledávat, rozřadit a číst jednoduchá data dle návodu	
Rovinné útvary	Umí narýsovat a popsat základní rovinné útvary	
Kolmice, rovnoběžky	Snaží se sestavit rovnoběžky a kolmice	

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Opakování (přirozená čísla)	• Používá přirozená čísla	
• Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola	• Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	
• Čtverec a obdélník-jejich úhlopříčky	Narýsuje základní rovinné útvary	
• Slovní úlohy	• Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	

Matematika	5. ročník	
• Trojúhelníky		Narýsuje základní rovinné útvary
• Zlomky – grafické znázornění, určování částí celku		• Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $1/2 = 0,50$)
• Záporná čísla – seznámení s pojmem (využití v praxi – teploměr, časová osa)		• Porozumí znaku „minus“
		• Umí vyznačit záporné číslo na číselné ose
		• Umí zapsat celé záporné číslo
• Základní početní operace s přirozenými čísly		• Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly
• Kružnice, kruh		Narýsuje základní rovinné útvary
• Desetin. čísla - porovnávání, sčítání, odčítání		Přečte zápis desetinného čísla a umí znázornit na číselné ose
• Odhadování délek, přenášení úseček)		• Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat
		• Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru
• Poznáváme svět		• Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)
		• Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku
• násobení a dělení desetin. čísel 10, 100		Přečte zápis desetinného čísla a umí znázornit na číselné ose
<i>Čtení v tabulkách</i>		<i>Orientuje a čte v jednoduché tabulce</i>
Obsah a obvod obrazců		Určí obsah a obvod obrazce
Osová souměrnost		Seznámí se s osovou souměrností
Řešení praktických slovních úloh		Pokusí se vyřešit praktické slovní úlohy
<i>Slovní úlohy</i>		<i>Pokusí se vyřešit souvislým postupem slovní úlohu</i>
<i>Kvádr, krychle</i>		<i>Pozná základní tělesa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, č. složené, násobek, dělitel, $n(a,b)$, $D(a,b)$, kritéria dělitelnosti	- Zaokrouhluje - Využívá kritéria dělitelnosti	
• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)	- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednotlivých praktických problémů - Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	
• Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	
• Převody jednotek – jednotky délky a obsahu	- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku s pomocí tabulky vzorců - Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle)	
Sítě těles	- Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle) - Vypočítá s pomocí vzorců objem a povrch krychle a kvádrů - Načrtne síť krychle a kvádrů	

Matematika	6. ročník	
<i>Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis v desítkové soustavě, početní operace s desetinnými čísly, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</i>		<i>Provádí operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)</i>
<i>Písemné početní operace</i>		<i>Pokusí se řešit základními početními operacemi</i>
<i>Zaokrouhlování čísel</i>		<i>Provádí zaokrouhlování čísel</i>
<i>Početní operace s tabulkou</i>		<i>Vypracuje jednoduchou tabulku</i>
<i>Přímý, pravý, ostrý, tupý úhel</i>		<i>Provádí rýsování a měření úhlů</i>
<i>Obdelník, čtverec, trojúhelník</i>		<i>Vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů</i>
<i>Rýsování rovinných útvarů</i>		<i>Rýsuje jednoduché konstrukční úlohy</i>
<i>Objem a povrch krychle, kvádru a válce</i>		<i>Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>
<i>Hranol, kvádr, krychle</i>		<i>Poznává základní tělesa</i>
<i>Sčítání, odčítání úsečky</i>		<i>Provádí sčítání a odčítání úseček</i>
<i>Jednotky objemu, obsahu a délky</i>		<i>Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, objemu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace s celými čísly		- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)
• Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, početní operace se zlomky		- Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)
• Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka		Seznámí se s měřítky plánů a map
• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, shodnost a podobnost		- Načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary - Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, pokusí se určit osově a středově souměrný útvar
• Konstrukční úlohy –osová souměrnost, středová souměrnost		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly)
• Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol		Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly)
Základní početní operace se zlomky		Provádí základní početní operace se zlomky
Poměr, měřítko, úměra, trojčlenka		Provádí výpočet měřítka plánů a map
Základní početní operace		Provádí odhad výsledku
Středová a osová souměrnost		Sestrojí rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Procenta – základ, procentová část, počet procent , 1%	Řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta	
• Reálná čísla	Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
• Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina	- Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor	
• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním	
• Rovnice – lineární rovnice o jedné neznámé, zkouška	- Řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic - Pokusí se vypočítat lineární rovnici a provést zkoušku	
• Mocniny s přirozeným mocnitelem – základní početní operace	Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
• Thaletova kružnice	- Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice - Sestrojí tečny kružnice z daného bodu pomocí Thaletovy kružnice	

Matematika	8. ročník	
• Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodů od přímky, Pythagorova věta		Provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty
Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		Načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary
Základ, počet procent, procentová část		Provádí výpočty procentové části, počtu procent a základu
Práce s daty		Vyhledává data na internetu
Vypočítává data s internetu		Porovnává data
Výpočty stran pomocí Pythagorovy věty		Pracuje s Pythagorovou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostorové útvar-válec, kužel, koule	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (rotační válec) analyzuje jejich vlastnosti	
Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz	Upraví číselný výraz (zjednoduší)	
	Pokusí se učit hodnotu výrazu	
	Pokusí se provádět rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	
	Určí podmínky řešitelnosti pro lomený výraz	
	Pokusí se provádět jednoduché početní operace s lomenými výrazy	
Rovnice – soustava dvou rovnic se dvěma neznámými	Řeší jednodušší rovnice se dvěma neznámými	
	Provádí výpočty lineární rovnice, soustavy rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku	
Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, rotační kužel, koule)	
	Vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele, koule s pomocí daných vzorců	
<i>Základní charakteristika technického výkresu</i>	<i>Seznámí se s technickým výkresem</i>	
Základní početní operace s celými a racionálními čísly	Provádí výpočty celých a racionálních čísel	
Práce s daty v grafech	Vyhledává na internetu grafy	
Práce s tabulkami a grafy	Porovnává soubory dat	
<i>Slovní úlohy</i>	<i>Hledá různá řešení předložených situací</i>	
<i>Všeobecné opakování základních matematických dovedností</i>	<i>Používá program Matik, Silcon</i>	
Úrok	<i>Vypočítá úrok, úrokovou část</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů při projektové činnosti. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se zdokonalují v programech Office a mají přehled o teorii výpočetní techniky, umí pracovat s přídatnými zařízeními. Věnují se práci s tabulkovým procesorem, vytváří samostatně grafy a tabulky se vzorci. Dále se žáci naučí vytvářet své vlastní webové stránky a seznámí se s možnými riziky na internetu. Celková časová dotace předmětu ve 4. – 5. ročníku jsou 2 hodiny. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí třídit a vyhledávat informace a efektivně je využívat v procesu učení i praktickém životě Kompetence k řešení problémů: - vede žáky při zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich tvoření - poukazuje na problémy při práci s informačními a komunikačními technologiemi, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení je více Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační prostředky a technologie využití výpočetní techniky ke správné komunikaci, osvojení metod a možnosti internetové komunikace, morální odpovědnost žáků za předávané informace Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektové výuce učí žáky pracovat v týmu - učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vede k ohleduplnosti při hodnocení Kompetence občanské: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, při zpracování informací vyžaduje dodržování zákonů a pravidel - vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací z internetu či jiných zdrojů Kompetence pracovní: - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - vede žáky k využívání prostředků ICT pro hledání informací, které jsou důležité pro jejich další rozvoj Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Název předmětu	Informatika
	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Ovládání myši a nácvik orientace na klávesnici + význam jednotlivých kláves</i>	<i>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, při práci používá ovládací prvky a nástroje operačního systému</i>	
<i>Přihlášení do školního počítač. sítě, správné zapnutí a vypnutí PC, orientace v nabídce "start", využití výuk. softwaru</i>	<i>Rozliší operační systém, předinstalované aplikace, rozpozná způsob propojení digit. zařízení, spouští on-line aplikace, dodržuje pravidla stanovená pro práci s digit. technologiemi</i>	
<i>Rizika spojená s digit. technologiemi, případná zdravotní rizika</i>	<i>Rozpozná podezřelé situace a informace na internetu, požádá o pomoc dospělou osobu, vysvětlí rozdíly mezi identitami v digit. a fyzickém světě, třídí informace, které může zveřejnit</i>	
<i>Základní orientace na internetu, vyhledávání pomocí klíčového slova, řazení prvků, číslovaný a nečíslovaný seznam, vlastnosti předmětů - společné znaky</i>	<i>Rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	
<i>Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Rozlišuje symboly - rozumí jejich významu, komunikační funkci.</i>	<i>Uvede příklady dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na základě dat. Při digitalizaci dat, rozlišuje text, obrázek, video, audio, vybere nejvhodnější formu a zdůvodní</i>	
<i>Model jako zjednodušení skutečnosti.</i>	<i>Vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí co k ní již ví a znázorní ji.</i>	

Informatika	4. ročník	
<i>Sestavuje symbolické zápisy postupů, určí pořadí jednotlivých kroků</i>		<i>Přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu</i>
<i>Učí se podle pokynů a instrukcí, popisuje známé postupy, stanoví jednotlivé kroky, jejich pořadí</i>		<i>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>
<i>Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů a textu</i>		<i>Rozpozná opakující se vzory</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	

Informatika	5. ročník	
Kritéria kontroly dat materiálech		Doplní posloupnost prvků materiálech
Řazení dat v tabulce materiálech		Umístí data správně do tabulky materiálech
		Doplní prvky v tabulce materiálech
Systém, struktura, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		V programu najde a opraví chyby
Kombinace procedur		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pevný počet opakování		Vytvoří a použije nový blok
Opakování příkazů		Upraví program pro obdobný problém
Pohyb a razítkování		Upraví program pro obdobný problém
Kreslení čar		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Čtení programů		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Ladění, hledání chyb		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Programovací projekt		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		Pomocí obrázku znázorní jev
Model		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Aplikace		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
<i>Bezpečnost a pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>		<i>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>
<i>Zaznamenávání číselných i nečíselných dat pro vymezený problém</i>		<i>Pro vymezený problém, který opakovaně řešil zaznamenává číselná i nečíselná data</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Informatika	5. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
Vytvoření programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	

Informatika	6. ročník	
<i>Podprogramy</i>		<i>diskutuje různé programy pro řešení problému</i>
<i>Interpretace dat z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>		<i>získá z dat informace</i>
<i>Účel informačních systémů</i>		<i>Popíše účel informačních systémů, které používá</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování s podmínkou	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	

Informatika	7. ročník	
Události, vstupy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
<i>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</i>		<i>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</i>
Orientované grafy, automaty		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
instalace aplikací, Správa souborů, struktura složek		Pracuje s aplikacemi a soubory
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
<i>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</i>		<i>spravuje sdílení souborů</i>
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
<i>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</i>		<i>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Funkce excelu		pracuje v exclu
Zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
Sestavení tabulky pro evidenci dat		na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</i>	<i>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</i>	
Operační systémy: funkce, typy, typické využití	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
Komprese a formáty souborů	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	

Informatika	9. ročník	
<i>Typy, služby a význam počítačových sítí</i>		<i>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</i>
Typy, služby, význam počítačových sítí		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Plán hry, testování programu, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv		Žák naprogramuje hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka vytváří předpoklady pro formování základních pracovních a režimových návyků, předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří a posiluje vnímavý vztah k okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Svým obsahem a výchovným zaměřením otevírá předmět cestu k utváření základních životních postojů a životních hodnot. Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Název předmětu	Prvouka
	V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Celková časová dotace předmětu v 1. – 3. ročníku je 6 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: vnímá různé problémové situace, hledá způsob řešení problémů, užívá různé postupy řešení
	Kompetence komunikativní: formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá projevům druhých lidí, vhodně reaguje, využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie, spolupracuje
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, svým postojem přispívá k dobrým mezilidským vztahům, oceňuje zkušenosti druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na ochranu ŽP
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla při práci, plní závazky a povinnosti, využívá znalostí a zkušeností pro zlepšování své práce

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
<i>Škola - orientace ve škole, okolí školy; činnosti ve škole, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</i>		<i>Orientuje se v nejbližším okolí školy</i> <i>Orientuje se bezpečně v budově školy</i>
<i>Domov - prostředí domova</i>		<i>Pokusí se jednoduše popsat cestu do školy pomocí návodných otázek</i>
<i>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny</i>		<i>Moje rodina - základní příbuzenské vztahy</i>
<i>Nejběžnější povolání</i>		<i>Dokáže pojmenovat nejběžnější povolání, pracovní činnosti</i> <i>Ví, co lidé potřebují k výkonu svého povolání</i>
<i>Co kdo dělá ?</i>		<i>Dokáže pojmenovat nejběžnější povolání, pracovní činnosti</i> <i>Ví, co lidé potřebují k výkonu svého povolání</i>
<i>Nářadí, nástroje k výkonu svého povolání</i>		<i>Dokáže pojmenovat nejběžnější povolání, pracovní činnosti</i> <i>Ví, co lidé potřebují k výkonu svého povolání</i>
<i>Kladné a záporné vlastnosti lidí</i>		<i>Pravidla slušného chování</i>
<i>Pravidla slušného chování</i>		<i>Pravidla slušného chování</i>
<i>Určování času celých hodin</i>		<i>Určuje čas podle hodin</i>
<i>Režim dne</i>		<i>Orientuje se v čase</i> <i>Vyjádří jaké běžné denní činnosti vykonává ráno, v poledne, večer a v noci</i>
<i>Roční období</i>		<i>Orientuje se v čase</i>

Prvouka	1. ročník	
		<i>Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Rok, měsíc, týden, den</i>		<i>Orientuje se v čase</i>
<i>Orientace v čase</i>		<i>Rozlišuje včera, dnes a zítra</i>
<i>Předměty denní potřeby x pro zábavu</i>		<i>Pojmenuje běžné činnosti v životě lidí</i>
<i>Změny v přírodě</i>		<i>Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Počasí</i>		<i>Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Vhodné oblečení</i>		<i>Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Domácí a volně žijící zvířata</i>		<i>Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata</i>
<i>Ovoce a zelenina</i>		<i>Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</i>
<i>Listnaté a jehličnaté stromy</i>		<i>Dokáže rozlišit dřeviny a byliny</i>
<i>Byliny</i>		<i>Dokáže rozlišit dřeviny a byliny</i>
<i>Stavba lidského těla</i>		<i>Určí a pojmenuje základní části lidského těla</i>
		<i>Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života</i>
<i>Zdraví a nemoc</i>		<i>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</i>
		<i>Orientuje se mezi zdravou stravou a nevhodnou stravou</i>
<i>Úraz a ošetření</i>		<i>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</i>
<i>Osobní hygiena</i>		<i>Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</i>
<i>Bezpečné chování v různém prostředí</i>		<i>Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí</i>
		<i>Uplatňuje způsoby bezpečného chování</i>
<i>Reflexní prvky na oblečení</i>		<i>Bezpečnost silničního provozu</i>
<i>Povinná výbava cyklisty</i>		<i>Bezpečnost silničního provozu</i>
<i>Bezpečná cesta do školy, semafor, přechod pro chodce</i>		<i>Bezpečnost silničního provozu</i>
<i>Důležitá telefonní čísla</i>		<i>Bezpečnost silničního provozu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Budova školy - orientace	Orientuje se bezpečně v budově školy	
Okolí školy - orientace	Orientuje se bezpečně v budově školy	
Zná svou adresu	Orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště	
Bezpečná cesta do školy	Orientuje se bezpečně v budově školy	
Postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	
	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
<i>Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace</i> <i>Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování</i>	<i>Usiluje o dobré vztahy ve třídě</i> <i>Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou</i> <i>Rozliší nevhodné chování</i>	
Včera, dnes a zítra	Orientace v čase	
	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	
Režim dne	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	
	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	
Proměny přírody	Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	

Prvouka	2. ročník	
Roční období		Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
Osobní hygiena		Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Části lidského těla, jeho funkce a změny v průběhu života		Určí a pojmenuje základní části lidského těla Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života
Úraz a onemocnění		Rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem
Ošetření drobných úrazů		Rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem
Zdravá strava, pitný režim		Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu		Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
Důležitá telefonní čísla a způsob komunikace		Uplatňuje způsoby bezpečného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť	Pojmenuje některé části města a pozná významné budovy	
Příslušnost obce ke kraji a k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)	Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště	
Působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, určování hlavních světových stran, ochrana životního prostředí	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	
Běžné činnosti v životě lidí	Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	
Předměty denní potřeby a pro zábavu	Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	
Práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití	Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	
<i>Kladné a záporné vlastnosti lidí</i>	<i>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných</i>	
<i>Pravidla slušného chování - ohleduplnost</i>	<i>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných</i>	
	<i>Adekvátní chování lidí</i>	
<i>Národnostní menšina, cizinec</i>	<i>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných</i>	
<i>Umí vhodně komunikovat s lidmi</i> <i>Rozlišuje pojmy tykat, vykat</i>	<i>Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor</i>	
Generační období v rodině	Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života	Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice	
Živá a neživá příroda	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou	
Houby	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	
Rostliny	Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů a rostlin ze svého okolí	
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	
	Provede jednoduchý pokus	
Živočichové	Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů a rostlin ze svého okolí	
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	
Látky a jejich vlastnosti	Provede jednoduchý pokus	
	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek	
Nástroje a přístroje na měření	Provede jednoduchý pokus	

Prvuka	3. ročník	
		Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
<i>Mimořádné situace, události - postup v případě ohrožení</i>		<i>Orientuje se v komunikaci s lidmi - rozezná důležitost situace a dle toho adekvátně komunikuje</i>
Významné osobnosti, kulturní a historické památky, události		Seznámí se s některými významnými osobnostmi, kulturními a historickými památkami, získá povědomí o základních historických událostech v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o společenských, hospodářských, kulturních a historických souvislostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Okolí mého domova“ „Člověk a společnost“ „Lidé a čas“. V tematickém okruhu „Okolí mého domova“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Člověk a společnost“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se s základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí ve společnosti. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Učivo vlastivědy je základem pro pozdější výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících. Důraz je kladen na nácvik rozvoje schopnosti pozorovat, analyzovat, porovnávat a umět pojmenovat věci a děje, umět o nich vypravovat, učit se vyhledávat fakta a třídit je. Celková časová dotace předmětu ve 4. – 5. ročníku jsou 3 hodiny.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: vnímá různé problémové situace, hledá způsob řešení problémů, užívá různé postupy řešení Kompetence komunikativní: formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá projevům druhých lidí, vhodně reaguje, využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie, spolupracuje Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	spolupracuje ve skupině, svým postojem přispívá k dobrým mezilidským vztahům, oceňuje zkušenosti druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování Kompetence občanské: chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla při práci, plní závazky a povinnosti, využívá znalostí a zkušeností pro zlepšování své práce Kompetence digitální: získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost ČR	Orientuje se na mapě ČR, kraj, obec	
Světové strany, orientace na mapě	Určuje hlavní světové strany na mapě, zná vedlejší světové strany	
Sousední státy ČR	Určí polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům	
Kraje ČR	Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu	
Práce s mapou	Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu	

Vlastivěda	4. ročník	
<i>Vlast, vlastenectví, domov</i>		<i>Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví</i>
<i>Státní symboly, osobnosti ČR</i>		<i>Rozlišuje symboly našeho státu</i>
<i>Rodina, mezilidské vztahy, tykat, vykat</i>		<i>Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny</i>
		<i>Vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině</i>
		<i>Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</i>
<i>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</i>		<i>Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit</i>
		<i>Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</i>
		<i>Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</i>
		<i>Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</i>
<i>Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie</i>		<i>Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit</i>
		<i>Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</i>
		<i>Uplatňuje základní pravidla slušného chování</i>
		<i>Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</i>
		<i>Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</i>
<i>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku</i>		<i>Uplatňuje základní pravidla slušného chování</i>
		<i>Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</i>
<i>Školní řád</i>		<i>Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků</i>
<i>Dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka</i>		<i>Orientuje se na časové přímce</i>
<i>Současnost a minulost v našem životě</i>		<i>Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</i>
		<i>Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je</i>
		<i>Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</i>
<i>Historické prameny a způsoby poznávání minulosti</i>		<i>Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</i>
		<i>Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je</i>

Vlastivěda	4. ročník	
		<i>Seznámí se s historickými důvody zařazení státních svátků a významných dnů</i>
Státní svátky a významné dny		<i>Seznámí se s historickými důvody zařazení státních svátků a významných dnů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava		Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech
Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly		Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce

Vlastivěda	5. ročník	
		• Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání
• Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy		• Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) • Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
• Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		• Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) • Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku
• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“		• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny • Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině • Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) • Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných
• Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie		• Uplatňuje základní pravidla slušného chování
• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny • Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině • Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit • Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...) • Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných
• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze		• Orientuje se v základních formách vlastnictví
		• Orientuje se na časové přímce

Vlastivěda	5. ročník	
• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka		• Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je
• Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny(od konce 18.st.) o současnost; státní svátky a významné dny		• Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve
• Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti		• Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve
<i>Zajímavosti svého regionu</i>		<i>Uvede zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>
<i>Zážitky z vlastních cest</i>		<i>Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí</i>
Světové strany, bezpečné chování v přírodě		Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného chování v přírodě
<i>Bezpečné chování v přírodě</i>		<i>Řídí se zásadami bezpečného chování v přírodě</i>
<i>Rizika půjčování peněz</i>		<i>Uvede příklady rizik půjčování peněz</i>
<i>Používání peněz v běžných situacích</i>		<i>Odhadne cenu jednoduchého nákupu</i>
<i>Osobní rozpočet, příjmy a výdaje</i>		<i>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda přináší žákům základní poznatky o hospodářských, přírodních a kulturních souvislostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Celková časová dotace předmětu ve 4. - 5. ročníku jsou 2 hodiny.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	vnímá různé problémové situace, hledá způsob řešení problémů, užívá různé postupy řešení
	Kompetence komunikativní: formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá projevům druhých lidí, vhodně reaguje, využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie, spolupracuje
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, svým postojem přispívá k dobrým mezilidským vztahům, oceňuje zkušenosti druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na ochranu ŽP
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla při práci, plní závazky a povinnosti, využívá znalostí a zkušeností pro zlepšování své práce
	Kompetence digitální: získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rostliny, houby, živočichové – znaky života		Rozlišuje živou a neživou přírodu

Přírodověda	4. ročník	
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství a vlastností, porovnávání látek a měření veličin, horniny a nerosty		Rozlišuje živou a neživou přírodu
Roční období, měsíce, dny v týdnu, tradice a zvyky		Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná
Dřeviny, byliny		Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy
Druhy rostlin		Seznámí se s chráněnými, jedovatými a léčivými rostlinami Seznámí se s některými okrasnými, kulturními a planými rostlinami
Zemědělské plodiny a jejich využití		Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
Živočiškové a jejich rozdělení do skupin		Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)
Ekosystémy		Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště
Péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, zdravá výživa, pitný režim, prevence		Předvede v modelových situacích základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Vývoj jedince		Dokáže popsat a rozlišit jednotlivé etapy lidského života
Situace hromadného ohrožení		Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Připraví se na získání průkazu cyklisty
Návykové látky a jejich škodlivost		Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena		Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody	- Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka - Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	
• Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly	- Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi - Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období - Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru	
• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly	Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou	
• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	- Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce - Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	
	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle	

Přírodověda	5. ročník	
• Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy		• Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob
• Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		• Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
• Situace hromadného ohrožení		• Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení
<i>Vliv činnosti lidí na přírodu</i>		<i>Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí</i>
<i>Skupenství látek a jejich změny</i>		<i>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>
<i>Péče o pokojové rostliny</i>		<i>Zvládá péči o pokojové rostliny</i>
<i>Ošetření drobných poranění, lékařská pomoc</i>		<i>Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</i>
Život ohrožující zranění		Rozpozná život ohrožující zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 8 hodin.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí se zpracovávat informace v historické souvislosti, z hlediska objektivit a důležitosti
	Kompetence k řešení problémů: učí vzájemné souvislosti a zákonitosti společenských jevů v dané historické etapě
	Kompetence komunikativní: vede k logické argumentaci a uspořádanému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace
	Kompetence občanské: učí rozpoznat odpovědnost člověka v demokracii na příkladech z jednotlivých historických etap a různých společenských řádech, pozoruje na možnost zneužití moci a hrůznost totalitních systémů

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: učí práci s různými prameny a zdroji informací a podporuje kritické myšlení
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace, digitální obsah ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Lidé, jejich přítomnost a minulost	• Seznámí se s orientací v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (pracuje s časovou přímkou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu)	
• Historický čas a prostor	• Seznámí se s orientací v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (pracuje s časovou přímkou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu)	
• Historické prameny	• Pokusí se uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace	
• Archeologie	• Seznámí se s posláním archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie	
• Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí, pravěká zvířata	• Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka	

Dějepis	6. ročník	
• Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu		• Chápe základní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
• Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové		• Chápe základní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
• Střední Evropa a naše území v pravěku		• Chápe základní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		• Učí se rozpoznávat souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací
• Mezopotámie		• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území
• Starověký Egypt		• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území
• Starověká Indie		• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede

Dějepis	6. ročník	
		osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území
• Starověká Čína		• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území
• Starověké Řecko		• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území
• Starověký Řím		• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Dějepis	6. ročník	
		Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území
<i>Instituce, shromažďující historické prameny</i>		<i>Podle metodických pokynů je žák s pomocí schopen pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá</i>
<i>Pravěk</i>		<i>Charakterizuje způsob života lidí v pravěku</i>
<i>Starověk</i>		<i>Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>
<i>Nejstarší starověké civilizace</i>		<i>Pokusí se popsat život v době nejstarších civilizací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Stěhování národů - nový etnický obraz Evropy	• Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	• Seznámí se s odlišnostmi v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech	
• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	• Seznámí se s odlišnostmi v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech	
• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	• Pokusí se objasnit vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	• S pomocí vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	
• Románská kultura a životní styl raného středověku	• Seznámí se se základními prvky románské a gotické kultury a jmenuje nejvýznamnější románské a gotické památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země	
• Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka	• S pomocí vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	
• Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky	• Pokusí se vymezit příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti	
• Počátky českého stavovského státu v době poděbradské	• S pomocí srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací	
• Jagellonci na českém a uherském trůně	• S pomocí srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací	
• Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku	• Seznamuje se s vývojem ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy	
• Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku	• Seznamuje se s vývojem ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy	

Dějepis	7. ročník	
• Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa		• Pokusí se popsat a demonstrovat příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu
• Změny v hospodaření v 16.století		• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center
• Reformační hnutí v Evropě		• Pokusí se objasnit nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky • Seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli evropské reformace
Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost		• Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
• Evropské velmoci v 15. – 18.století		• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center • Pokusí se objasnit náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok • Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
• Český stát v habsburské monarchii		• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center • Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
• Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku		• Pokusí se vysvětlit příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl
• Český stát v době předbělohorské		• Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstrová důsledky války pro obyvatelstvo Evropy
• Třicetiletá válka 1618-1648		• Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstrová důsledky války pro obyvatelstvo Evropy
• Barokní kultura a životní styl tohoto období		• Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl
Gotika		• Seznámí se se základními prvky románské a gotické kultury a jmenuje nejvýznamnější románské a gotické památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země
<i>První státní útvary na našem území</i>		<i>Uvede první státní útvary na našem území</i>

Dějepis	7. ročník	
Počátky českého státu		Uvede základní informace z počátku českého státu
Husitské hnutí		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
Poznávání nových civilizací		Popíše důsledky objevných cest
Postavení církve ve středověku		Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti		Seznamuje se s obdobím českého státu v době přemyslovské
Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků		Seznamuje se s obdobím českého státu v době lucemburské
Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam		S pomocí vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
		Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost
České osobnosti novověku		Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci	Seznamuje se se souvislostmi mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvětské reformy, kultura a společnost	Seznámí se s pojmy osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období	
Kolonialismus	Vymezí význam kolonií	
Konflikty mezi velmocemi	Na příkladech se pokusí demonstrovat rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi	
Vznik USA	Pokusí se odhalit kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA	
Velká francouzská revoluce	Pokusí se objasnit souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách	Pokusí se objasnit souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Vídeňský kongres	Pokusí se objasnit souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Kulturní rozrůzněnost doby	Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv	
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa	Pokusí se vysvětlit touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	

Dějepis	8. ročník	
Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		• Pokusí se vysvětlit touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		• Pokusí se charakterizovat republiku jako moderní formu státu, chápat principy demokracie; rozpoznávat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití • Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; pokusí se porovnávat obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi
Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti		• Seznámí se s pojmy osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období
Občanská válka v USA		• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska		• Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky,
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		• Pokusí se chápat vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		• Pokusí se objasnit procesy revolucí 19. století, jmenuje významné představitele těchto událostí
Osobnosti českých dějin 19. století		• Seznámení se s kulturním životem a osobnostmi českých dějin 19. století
Hospodářský rozmach v USA		• Na příkladech se pokusí demonstrovat rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla→, charakterizuje soupeření mezi velmocemi
Rusko za posledních Romanovců		• Na příkladech se pokusí demonstrovat rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla→, charakterizuje soupeření mezi velmocemi
Japonský imperialismus		• Na příkladech se pokusí demonstrovat rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla→, charakterizuje soupeření mezi velmocemi

Dějepis	8. ročník	
České země a svět v poslední třetině 19.st.		• Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války
<i>Cesta ke světové válce</i>		• <i>Pokusí se charakterizovat příčiny, průběh a důsledky 1.světové války</i>
<i>První světová válka – cíle, průběh, důsledky</i>		• <i>Pokusí se charakterizovat příčiny, průběh a důsledky 1.světové války</i>
České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR		• <i>Pokusí se vysvětlit okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska</i>
Hospodářsko-politický vývoj ČSR, sociální a národnostní problémy		• Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě
Vývoj v Rusku počátkem 20.století		• Pokusí se objasnit vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivě síly totalitarismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
První poválečné desetiletí v ČSR	Chápe symboliku samostatného státu.	
Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	- Pokusí se vyložit význam demokratických voleb. - Pokusí se charakterizovat a porovná příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize ve světě a v ČSR.	
Světová hospodářská krize (1929-33)	Pokusí se charakterizovat a porovná příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize ve světě a v ČSR.	
Nacismus v Německu	Na konkrétních pojmech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus	Charakterizuje totalitní systémy	
Ohrožení Československa fašismem	Na konkrétních pojmech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
Meziválečná kultura, školství, věda	Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu	
Mnichov 1938	Pokusí se objasnit okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zemí	
Březen 1939 – okupace ČSR	S pomocí je schopen zhodnotit postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
<i>Okolnosti vzniku a začátek 2.světové války – její průběh a důsledky</i>	<i>S pomocí charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války;</i>	
<i>Boj Čechů proti německé okupaci – domácí i zahraniční</i>	<i>Uvede formy domácího a zahraničního odboje. Je schopen empatie.</i>	
Technika ve světových válkách a její důsledky pro lidstvo	Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo	
Poválečné uspořádání ČSR	Objasní situaci v ČSR ve všech oblastech hospodářství po kulturu	
Hlavní mezinárodně politické změny ve světě po 2. sv. válce	S dopomocí objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; střetávání obou bloků	
Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku, studená válka	Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku	
Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států	Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti dalšího rozvoje	

Dějepis	9. ročník	
Vývoj v Československu v 50.- 80. letech 20. století		• Pokusí se charakterizovat příčiny a důsledky začlenění Československa do sféry vlivu SSSR
Jaro 1968 – sovětská okupace		• Pokusí se charakterizovat příčiny a důsledky začlenění Československa do sféry vlivu SSSR
<i>Příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce</i>		• <i>Pokusí se objasnit příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v ČSSR</i>
Vznik České republiky		• <i>Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku</i>
Úspěchy a objevy dosažené lidstvem		• Na konkrétních příkladech se pokusí doložit klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo
Problémy současnosti		• S pomocí prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Pohled na Evropu a svět a proces jejího sjednocování		• Pokusí se zhodnotit význam euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		• Na konkrétních příkladech se pokusí doložit klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo
<i>Zásadní události naší země</i>		<i>Uvede zásadní události naší země</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě, učí se pomáhat druhým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni základní školy. Žák je veden jak k samostatné práci, tak práci ve skupině a kolektivu třídy. Učí se vyhledávat informace a následně s nimi samostatně pracovat. Je veden tak, aby si vytvořil vlastní názor a uměl ho obhájit. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci řeší úkoly, při kterých je důležité porozumění textu pro další návaznou činnost (návody, nápisy, upozornění, reklamy) učitel zadává úkoly splnitelné průměrným žákem v daném časovém limitu
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává motivační úkoly, při kterých mohou žáci individuálně projevit své znalosti žáci řeší simulace situací vyžadujících improvizaci a schopnost adekvátně reagovat učitel zadává úkoly vyžadující vyřešení dílčích kroků, na základě kterých žáci reagují ve výsledném dialogu, scénce učitel podporuje a pozitivně hodnotí každou přínosnou aktivitu navíc
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	žáci vedou dialogy, které vhodným způsobem obměňují žáci stimulují možné situace praktického života (práce ve skupinkách)
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve dvojicích či skupinách, kde zodpovídají za svůj výkon partnerovi nebo celé skupině učitel vede žáky k zodpovědnému stanovení takového rozsahu práce, na který jim stačí jejich znalosti a schopnosti žáci plní úkoly, při nichž musí kromě komunikace spolupracovat s ostatními, přijmout, zpracovat a sdělit informace žáci jsou vedeni k zodpovědnému dělení práce na dílčích úkolech
	Kompetence občanské: žáci jsou vybízeni k otevřenosti, toleranci práce a postupů druhých žáci řeší simulace situací vyžadujících poskytnutí nebo přivolání pomoci
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ŽIVOT V RODINĚ		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
RODINA MÁ MNOHO ČLENŮ		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.

Výchova k občanství	6. ročník	
		Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Postavení jedince v rodině		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Role členů rodiny		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Funkce a vývoj rodiny		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Konflikt a jeho řešení		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Vzájemná komunikace		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Vztahy v rodině		Pokusí se vysvětlit pojmy rodina, funkční a nefunkční rodina a náhradní rodinná péče.
Rodinné problémy		Pokusí se vysvětlit pojmy rodina, funkční a nefunkční rodina a náhradní rodinná péče.
Rodinné zvyklosti		Pokusí se vysvětlit pojmy rodina, funkční a nefunkční rodina a náhradní rodinná péče.
Úplná a neúplná rodina		Pokusí se vysvětlit pojmy rodina, funkční a nefunkční rodina a náhradní rodinná péče.
Náhradní rodinná péče		Pokusí se vysvětlit pojmy rodina, funkční a nefunkční rodina a náhradní rodinná péče.
<i>Rodina</i>		<i>Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly.</i>
ŽIVOT MEZI LIDMI		Vysvětlí přínos spolupráce lidí.
PRAVIDLA POMÁHAJÍ ŽÍT SPOLU		Objasní pojem sociální skupina. Zdůvodní přínos spolupráce lidí a uvědomí si potřebu pravidel společného soužití.

Výchova k občanství	6. ročník	
Člověk je tvor společenský		Objasní pojem sociální skupina.
Lidská práva		Přiměřeně uplatňuje svá práva.
KDYŽ SE PRAVIDLA NERESPEKTUJÍ		Shrne práva a povinnosti vyplývající z dokumentů práv a vyvodí rizika jejich porušování.
Šikana		Shrne práva a povinnosti vyplývající z dokumentů práv a vyvodí rizika jejich porušování.
Násilí na dětech		Shrne práva a povinnosti vyplývající z dokumentů práv a vyvodí rizika jejich porušování.
<i>PRAVIDLA POMÁHAJÍ CHRÁNIT</i>		<i>Posoudí důležitost dokumentů o lidských právech a respektuje práva druhých.</i>
MÍSTO, KDE ŽIJÍ		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
ŽIJÍ VE STÁTĚ		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
Jak vznikl stát		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
Stát		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
ŽILI A ŽIJÍ TU S NÁMI		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
Národnost		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
Státní občanství		Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.
<i>Státní symboly ČR, stát</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly ČR</i>
<i>Práva a povinnosti občanů</i>		<i>Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>
ŽIJÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ		Pokusí se vysvětlit pojmy EU a OSN.
Evropská unie (EU)		Pokusí se vysvětlit pojmy EU a OSN.
		Vysvětlí důvod vstupu ČR do EU a OSN.
		Uvede příklady činnosti těchto organizací.
Organizace spojených národů (OSN)		Pokusí se vysvětlit pojmy EU a OSN.
		Vysvětlí důvod vstupu ČR do EU a OSN.

Výchova k občanství	6. ročník	
		Uvede příklady činnosti těchto organizací.
<i>Práva občanů ČR v rámci EU</i>		<i>Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU</i>
ŽIJÍ NA ZEMI		Uvědomí si význam ochrany přírody a životního prostředí.
		Posoudí důležitost pojmu ekologie.
		Seznámí se s nutností ekologického způsobu života.
Příroda v ohrožení		Uvědomí si význam ochrany přírody a životního prostředí.
		Posoudí důležitost pojmu ekologie.
		Seznámí se s nutností ekologického způsobu života.
Konzumní způsob života		Uvědomí si význam ochrany přírody a životního prostředí.
		Posoudí důležitost pojmu ekologie.
		Seznámí se s nutností ekologického způsobu života.
Ekologický způsob života		Uvědomí si význam ochrany přírody a životního prostředí.
		Posoudí důležitost pojmu ekologie.
		Seznámí se s nutností ekologického způsobu života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
KAM PATŘÍM		Pokusí se uvést etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky. Objasní pojmy puberta, adolescence. Dokáže porovnat rozdílnost v dospívání chlapců a dívek, umí hovořit o problémech, které jsou s tímto obdobím spojené.
JÁ A DOSPÍVÁNÍ		Pokusí se uvést etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky. Objasní pojmy puberta, adolescence. Dokáže porovnat rozdílnost v dospívání chlapců a dívek, umí hovořit o problémech, které jsou s tímto obdobím spojené.
Období lidského života		Pokusí se uvést etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky. Objasní pojmy puberta, adolescence. Dokáže porovnat rozdílnost v dospívání chlapců a dívek, umí hovořit o problémech, které jsou s tímto obdobím spojené.
Dospívání neboli puberta		Pokusí se uvést etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky. Objasní pojmy puberta, adolescence. Dokáže porovnat rozdílnost v dospívání chlapců a dívek, umí hovořit o problémech, které jsou s tímto obdobím spojené.
Člověk jako osobnost		Pokusí se uvést etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky. Objasní pojmy puberta, adolescence. Dokáže porovnat rozdílnost v dospívání chlapců a dívek, umí hovořit o problémech, které jsou s tímto obdobím spojené.
ŽIJEME VE SPOLEČENSTVÍ LIDÍ		Uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích. Shrne vhodné způsoby chování pro zařazení do společnosti.
Život ve společnosti		Uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích.

Výchova k občanství	7. ročník	
		<i>Shrne vhodné způsoby chování pro zařazení do společnosti.</i>
<i>Společenské skupiny</i>		<i>Uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích.</i>
<i>Řešení názorového střetu</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>VE ŠKOLNÍCH LAVICÍCH</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>Povinná školní docházka</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>Život ve škole</i>		<i>Uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích.</i>
<i>KOMUNIKACE</i>		<i>Pokusí se vysvětlit význam slova komunikace.</i>
<i>Způsoby komunikace</i>		<i>Pokusí se vysvětlit význam slova komunikace.</i>
<i>Asertivita a agresivita</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>PRAVIDLA CHOVÁNÍ</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>Právní normy (zákony)</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>Morální pravidla</i>		<i>Seznámí se s morálními pravidly</i>
<i>Společenská pravidla</i>		<i>Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.</i>
<i>Důsledky porušování pravidel a norem</i>		<i>Seznámí se s morálními pravidly</i>
<i>ČR - demokratický stát</i>		<i>Pokusí se objasnit pojem demokratický stát.</i>
<i>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>ČESKÁ REPUBLIKA - STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>Obrana státu (povinnosti občana, ozbrojené síly, Armáda ČR, NATO, zahraniční mise)</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>ŽIJÍ S NÁMI</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>Národnostní menšiny</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>Rasová nesnášenlivost</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>VLASTENECTVÍ</i>		<i>Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.</i>
<i>O LIDSKÝCH PRÁVECH</i>		<i>Posoudí význam ochrany lidských práv</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
Všeobecná deklarace lidských práv		Posoudí význam ochrany lidských práv
Listina základních práv a svobod v České republice		Posoudí význam ochrany lidských práv
Zvláštní (specifická) lidská práva		Posoudí význam ochrany lidských práv
Právo znamená i povinnost		Posoudí význam ochrany lidských práv
Porušování lidských práv		Posoudí význam ochrany lidských práv
Kde se můžeme domáhat lidských práv		Posoudí význam ochrany lidských práv
Postihy dětí a mladistvých za trestné činy		Posoudí význam ochrany lidských práv
<i>Rasismus a xenofobie</i>		<i>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>
<i>Co je vlastenectví</i>		<i>Seznámí se se základními lidskými právy a nutností jejich dodržování.</i>
		<i>Je schopen si uvědomit závažnost porušování základních lidských práv (rasismus, diskriminace, šikana).</i>
		<i>Seznámí se s institucemi pro ochranu základních lidských práv.</i>
		<i>Je seznámen s pojmem ombudsman.</i>
		<i>Je si vědom závažnosti trestného činu.</i>
<i>Základní lidská práva</i>		<i>Seznámí se se základními lidskými právy a nutností jejich dodržování.</i>
		<i>Je schopen si uvědomit závažnost porušování základních lidských práv (rasismus, diskriminace, šikana).</i>
		<i>Seznámí se s institucemi pro ochranu základních lidských práv.</i>
		<i>Je seznámen s pojmem ombudsman.</i>
		<i>Je si vědom závažnosti trestného činu.</i>
<i>JÁ A OKOLNÍ SVĚT</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
<i>HISTORICKÁ TRADICE</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
<i>Naši slavní předkové v běhu staletí</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
<i>Naše obec, region, kraj</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
		Seznámí se s kulturou v našem životě.
<i>Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
		Seznámí se s kulturou v našem životě.
<i>Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
		Vymezí nejzávažnější globální ekologické problémy současnosti.
<i>KULTURA A UMĚNÍ</i>		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.

Výchova k občanství	7. ročník	
Kultura		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
Kulturní život		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
Rozmanitost kulturních projevů		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.
Kulturní hodnoty, tradice, instituce		Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění. Uvede příklady kulturního bohatství.
JÁ A HOSPODAŘENÍ		Pokusí se vysvětlit, jak lze vystupovat proti vandalismu.
VLASTNICTVÍ A MAJETEK		Popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát nejvíce investuje. Pokusí se vysvětlit, jak lze vystupovat proti vandalismu.
Vlastnictví		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.
Majetek		Pokusí se vysvětlit, jak lze vystupovat proti vandalismu.
Zdraví - nejcennější bohatství		Pokusí se vysvětlit, jak lze vystupovat proti vandalismu.
PENÍZE		Dokáže se rozhodnout, jak vhodně zacházet s penězi.
Peníze a jejich funkce		Dokáže se rozhodnout, jak vhodně zacházet s penězi.
Hospodaření s penězi		Dokáže se rozhodnout, jak vhodně zacházet s penězi.
ROZPOČET		Dokáže se rozhodnout, jak vhodně zacházet s penězi.
Druhy rozpočtu		Dokáže se rozhodnout, jak vhodně zacházet s penězi.
Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, postavení a role rodinných příslušníků		Popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ČLOVĚK JAKO OSOBNOST	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
JÁ JSEM JÁ	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Duševní vlastnosti osobnosti	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Potřeby, zájmy, hodnoty	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Jak se vidím já	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Jak mě vidí ostatní	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
JÁ, MOJE POCITY A EMOCE	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Pocity	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
City (emoce)	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	
Jak ovládat své city	Dokáže posilovat své volní jednání.	
Jak zvládat náročné životní situace	Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání.	
JÁ, MOJE SMYSLY A PAMĚŤ	Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání.	
Smysly	Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.	

Výchova k občanství	8. ročník	
Paměť		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
JÁ A ŽIVOTNÍ STYL		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Životní styl		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Životní styl v minulosti a dnes		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Zdravý životní styl		Dokáže posilovat své volní jednání.
Závislost		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
ČLOVĚK MEZI LIDMI		Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí.
LIDSKÁ SETKÁNÍ		Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí.
Společenská skupina		Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí.
Všichni jsme lidé, ale jsme různí		Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí.
Podobnost a odlišnost lidí		Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí.
Vnitřní svět člověka		Uvědomí si význam vůle.
VZTAHY MEZI LIDMI		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Mezilidské vztahy		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Autorita, solidarita, altruismus, egoismus		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
CHOVÁNÍ V KONFLIKTNÍCH SITUACÍCH		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Co je konflikt		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Fáze konfliktu		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.
Jednání v konfliktních situacích		Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.

Výchova k občanství	8. ročník	
<i>Pomáhající organizace</i>		<i>Rozezná nebezpečí ohrožení patologickými jevy a využívá služby pomáhajících organizací</i>
ČLOVĚK VE STÁTĚ		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.
STÁT - JEHO FUNKCE A TYPY		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.
Funkce státu		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.
Typy států		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.
Státy podle formy vlády (státního zřízení)		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
Státy podle způsobu vlády		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.
Státy podle správního uspořádání		Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.
<i>Instituce státní správy</i>		<i>Chápe státoprávní uspořádání České republiky</i>
O DEMOKRACII		Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu). Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro všední život občana.
Co je demokracie		Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu). Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro všední život občana.
Principy demokracie		Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu). Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro všední život občana.
Demokratické volby v České republice		Objasní význam voleb v demokratických státech, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva ČR.

Výchova k občanství	8. ročník	
Politické strany		Objasní význam voleb v demokratických státech, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva ČR.
JÁ - OBČAN		Posoudí význam ochrany lidských práv.
Jsme občané		Posoudí význam ochrany lidských práv.
ÚSTAVA ČESKÉ REPUBLIKY		Uvede příklady základních práv a svobod.
Funkce ústavy		Uvede příklady základních práv a svobod.
Co je Ústava ČR		Uvede příklady základních práv a svobod.
Co obsahuje Ústava ČR		Uvede příklady základních práv a svobod.
PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY		Uvede příklady základních práv a svobod.
Právo a morálka		Umí respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Uvede příklady základních práv a svobod.
Právní vztahy a právní normy		Umí respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Uvede příklady základních práv a svobod.
Právní řád		Umí respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Uvede příklady základních práv a svobod.
Právní odvětví		Umí respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Uvede příklady základních práv a svobod.
<i>Porušení práv spotřebitele, reklamace výrobku či služeb</i>		<i>Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>
PRÁVNÍ JEDNÁNÍ		Popíše příklady protiprávního jednání a možné důsledky tohoto jednání.
Smlouva		Popíše příklady protiprávního jednání a možné důsledky tohoto jednání.
Práva spotřebitele		Popíše příklady protiprávního jednání a možné důsledky tohoto jednání.
PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ		Umí rozlišit protiprávní jednání.
Přestupek a trestný čin		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
Orgány právní ochrany		Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři).
Kriminalita		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).

Výchova k občanství	8. ročník	
Nejčastější případy kriminality u dětí a mladistvích		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
Porušování předpisů v silničním provozu		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
Porušování práv k duševnímu vlastnictví		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
Právo v každodenním životě		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
Základní práva spotřebitele		Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).
<i>Styk s úřady</i>		<i>Vyřizuje své osobní záležitosti s úřady</i>
<i>Důsledky protiprávního jednání</i>		<i>Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektovat základní právní normy našeho státu.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
MOJE BUDOUCNOST		Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.
		Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.
		Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.
		Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.
		Dokáže najít důležité informace na internetu.
		Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.
		Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).
Než se rozhodnu		Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.
		Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.
		Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.
		Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.
		Dokáže najít důležité informace na internetu.
		Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.

Výchova k občanství	9. ročník	
		<i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
Volba povolání		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i>
		<i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i>
		<i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i>
		<i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i>
		<i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i>
		<i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i>
		<i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
Volba střední školy		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i>
		<i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i>
		<i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i>
		<i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i>
		<i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i>
		<i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i>
		<i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
Nástup do zaměstnání		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i>
		<i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i> <i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i> <i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i> <i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i> <i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
Osobní rozvoj		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i> <i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i> <i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i> <i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i> <i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i> <i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i> <i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
Životní cíle a plány		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i> <i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i> <i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i> <i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
Životní perspektiva		<i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i>
		<i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i>
		<i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i>
		<i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i>
		<i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i>
		<i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i>
		<i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i>
Adaptace na životní změny		<i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i>
		<i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>
		<i>Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.</i>
		<i>Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.</i>
		<i>Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.</i>
		<i>Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.</i>
		<i>Dokáže najít důležité informace na internetu.</i>
		<i>Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.</i>
		<i>Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
Sebezměna		Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.
		Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.
		Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.
		Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.
		Dokáže najít důležité informace na internetu.
		Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.
		Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).
Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.
		Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.
		Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.
		Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.
		Dokáže najít důležité informace na internetu.
		Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.
		Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).
FINANČNÍ GRAMOTNOST		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
Peníze (formy placení, hospodaření s penězi)		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.

Výchova k občanství	9. ročník	
Hospodaření domácnosti (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
Banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)		Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
<i>Bankovní služby</i>		<i>Uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ		Umí vysvětlit pojmy ekonomie a ekonomika (její rozdělení).
Úvod do národního hospodářství		Umí vysvětlit pojmy ekonomie a ekonomika (její rozdělení).
<i>Sociální péče o potřebné občany</i>		<i>Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>
Struktura národního hospodářství		Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí.
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
		Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.
Ukazatelé národního hospodářství		Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí.
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
		Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.
Hospodářská politika státu		Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí.
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.
		Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.
Státní rozpočet		Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí.

Výchova k občanství	9. ročník	
		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.
Daně		Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.
Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu)		Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Umí objasnit pojem živnost a jak se rozděluje. Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE		Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Posoudí význam ekonomický, politický. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.
Úvod do mezinárodní spolupráce		Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí význam ekonomický, politický. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.
Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)		Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Posoudí význam ekonomický, politický. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.

Výchova k občanství	9. ročník	
Evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)		Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí význam ekonomický, politický.
Evropská unie		Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah. Posoudí význam ekonomický, politický.
Globalizace		Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva. Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady a zápory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis vede žáky k chápání přírody jako systému, k uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků, kterých bude umět žák využívat v praktickém životě a při ochraně přírody a životního prostředí. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti (např. objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím pozorování. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů. Žáci jsou vedeni k používání správné terminologie. Nedílnou součástí jsou laboratorní práce, sběr a určování přírodnin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 8 hodin.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů učí informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení učí vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
	Kompetence k řešení problémů: učí ověřovat vyslovené domněnky a závěry o přírodních jevech několika nezávislými způsoby učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) výsledky pozorování
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: vede z zodpovědnosti za zachování kvalitního životního prostředí informuje o základních ekologických souvislostech a environmentálních problémech seznamuje se zásadami poskytnutí první pomoci
	Kompetence pracovní: učí provádět pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Praktické metody poznávání přírody	• Seznámí se se základními částmi mikroskopu	
Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života	• Snaží se rozlišit základní projevy a podmínky života	
<i>Vývoj, vznik, rozmanitost a projevy života</i>	<i>Snaží se rozlišit základní podmínky a projevy života</i>	
Stavba rostlinného těla	• Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií	

Přírodopis	6. ročník	
		• Snaží se rozlišit stavbu a funkci těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu
Stavba těla a funkce jednotlivých částí živočišného těla		• Snaží se rozlišit stavbu a funkci těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu
<i>Praktické poznávání přírody</i>		<i>Seznámí se s částmi mikroskopu</i>
Viry, bakterie		• Posoudí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
<i>Bakterie, viry</i>		<i>Posoudí význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka</i>
Významní zástupci živočichů - Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz		Snaží se rozlišit hlavní taxonomické skupiny a určuje vybrané živočichy
<i>Významní zástupci živočichů - Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, hmyz, členovci</i>		<i>Snaží se rozlišit hlavní taxonomické skupiny a určuje živočichy</i>
<i>Stavba těla a funkce částí živočišného těla</i>		<i>Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů</i>
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		• Chápe přizpůsobení živočichů určitému prostředí
<i>Projevy chování živočichů</i>		<i>Chápe přizpůsobení živočichů prostředí</i>
Vztahy mezi organismy, potravní řetězce		Vytvoří jednoduchý potravní řetězec různých ekosystémů a chápe jejich význam
<i>Vztahy mezi organismy a potravní řetězce</i>		<i>Vytvoří jednoduchý potravní řetězec různých ekosystémů, chápe jejich význam</i>
Chování živočichů		• Pokusí se objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě
<i>Význam, rozšíření a ochrana živočichů</i>		<i>Chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
Významní zástupci rostlin - sinice, mechorosty, výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny		• Pokusí se rozlišit podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje vybrané druhy rostlin
<i>Význam rostlin v přírodě a jejich ochrana</i>		<i>Chápe význam lesa a rostlin v přírodě a způsob jejich pěstování</i>
Houby a lišejníky		• Popíše jednotlivé části hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby
<i>Houby</i>		<i>Rozpozná naše nejznámější houby</i>
Základní fyziologické děje v rostlinách		Seznámí se se základními procesy v rostlinách
<i>Fyziologické děje u rostlin</i>		<i>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	- Pokusí se vysvětlit rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci - Snaží se rozlišovat a porovnávat podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů	
Rozšíření, význam a ochrana živočichů	- Vysvětlí přizpůsobení živočichů určitému prostředí - Chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - Seznámí se s nutností ochrany životního prostředí	
Projevy chování živočichů	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	

Přírodopis	7. ročník	
Význam živočichů v přírodě		Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Rozšíření, význam, ochrana živočichů a projevy chování živočichů		Pokusí se objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě
Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, semeno		• Pokusí se vysvětlit funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)
Vybrané skupiny krytosemenných rostlin		• Seznámí se s prací s atlasy rostlin
Ochrana ekosystému		Vysvětlí význam rostlin v přírodě i pro člověka, seznámí se s nutností ochrany jednotlivých ekosystémů
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování		Rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním z hlediska dědičnosti
Vybrané skupiny rostlin		Snaží se zařazovat rostliny do základních skupin a poznávat vybrané zástupce
Praktické metody poznávání přírody		V rámci svých možností aplikuje praktické metody poznávání živé přírody
Význam rostlin a jejich ochrana		Chápe význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Původ a vývoj člověka	Seznámí se s jednotlivými vývojovými stupni fytoogeneze člověka	
Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla	Pokusí se popsat a vysvětlit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy	
Rozmnožování člověka	Seznámí se se vznikem a vývinem jedince od početí do stáří	
Vývoj jedince	Seznámí se se vznikem a vývinem jedince od početí do stáří	
Zásady první pomoci	Seznámí se se základy první pomoci	
Závažná poranění a život ohrožující stavy	Seznámí se se základy první pomoci	
	<i>Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí</i>	
Orgány a orgánové soustavy	Pokusí se popsat a vysvětlit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy	
Vyšší nervová činnost	Pokusí se popsat a vysvětlit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy	
<i>Stavba orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>Pokusí se popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	
<i>Rozmnožování člověka, vývoj jedince</i>	<i>Charakterizuje a popíše vznik a vývoj jedince</i>	
Nemoci a úrazy	Seznámí se se základy první pomoci	
	<i>Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí</i>	
Prevence	Seznámí se se základy první pomoci	
	<i>Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí</i>	
Epidemie	Seznámí se se základy první pomoci	
	<i>Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí</i>	
Dědičnost	Seznámí se se základy první pomoci	

Přírodopis	8. ročník	
		<i>Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí</i>
		Chápe základní principy dědičnosti
<i>Příčiny, příznaky běžných nemocí, jejich prevence a léčba</i>		<i>Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života a Země, sféry Země		• Seznámí se s postavením Země ve vesmíru a s vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Přírodopis	9. ročník	
Přírodní katastrofy		• Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě
Ochrana přírody		• Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě Chápe vztahy mezi organismy v různých prostředích i vztahy mezi organismy navzájem
<i>Sféry Země</i>		<i>Seznámí se s vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i>
Nerosty a horniny - vlastnosti, vznik, využití		• Seznámí se s charakteristickými vlastnostmi vybraných nerostů a hornin
<i>Nerosty a horniny</i>		<i>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>
Praktické metody poznávání přírody		• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
<i>metody poznávání přírody</i>		<i>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
Vnitřní a vnější geologické děje		• Snaží se rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Určování nerostů a hornin		• Seznámí se s charakteristickými vlastnostmi vybraných nerostů a hornin
Složení, vlastnosti a význam půd		• Snaží se porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
<i>Vnější a vnitřní geologické děje</i>		<i>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		Chápe vztahy mezi organismy v různých prostředích i vztahy mezi organismy navzájem
Ekosystémy		Chápe vztahy mezi organismy v různých prostředích i vztahy mezi organismy navzájem Seznámí se s principy fungování vybraných ekosystémů
<i>ekosystémy, ochrana přírody</i>		<i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>
<i>Globální problémy lidstva</i>		<i>Seznámí se s nutností ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho znečištění a zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa</i>
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí
<i>Význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		<i>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyziky žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 7 hodin.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce získává , vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné	• Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných • Rozlišuje termín těleso a látka	
• Částicová stavba látek	• Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi	
• Měření fyzikálních veličin	• Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu	
• Délka, základní jednotka, odvozené jednotky	• Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu	
• Hmotnost	• Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu	
• Jednotky času	• Změří čas stopkami	
	• Provádí převádění jednotek času	
• Měření času	• Změří čas stopkami	
• Vzájemné působení těles	• Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	
• Síla, gravitační síla a gravitační pole	• Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	
• Měření síly	• Změří siloměrem velikost síly	
	• Volí při všech činnostech vhodné měřidlo	
• Elektrické vlastnosti látek	• Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa	

Fyzika	6. ročník	
• Elektrování těles		• Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa
• Elektrické pole		• Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa
• Magnetické vlastnosti látek		• Rozliší na magnetu magnetické póly
• Objem		• Objasní rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek
		• Volí při všech činnostech vhodné měřidlo
• Hustota		• Objasní rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek
		• Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem
		• Volí při všech činnostech vhodné měřidlo
• Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazení		• Vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Pohyb a klid tělesa		• Rozliší pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles
• Přímočarý a křivočarý pohyb částic		• Popíše pohyb podle tvaru trajektorie
• Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		• Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného
• Rychlost rovnoměrného pohybu		• Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného
<i>Klid a pohyb tělesa</i>		<i>Rozezná pohyb a klid tělesa vzhledem k okolí</i>
• Jednotky rychlosti a převodní vztahy		• Vyhledá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času
		• Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa
<i>Jednotky rychlosti a času</i>		• Vyhledá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času (p)
• Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost.		• Vysvětlí souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa
• Znázornění síly, skládání sil. Těžiště		• Určí výslednou sílu, která působí na těleso
		• Určí experimentálně těžiště tělesa
• Posuvné účinky síly, pohybové zákony I. Newtona		• Vysvětlí s pomocí učitele Newtonovy pohybové zákony
• Tlaková síla, tlak, tlak v praxi		• Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy
• Tření. Třecí síla v praxi		• Určí experimentálně velikost třecí síly
		• Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit
<i>Gravitační, tlaková a třecí síla</i>		<i>Rozezná, kdy na těleso působí síla</i>
• Mechanické vlastnosti kapalin. Přenášení tlaku v kapalinách. Užití výsledků Pascalova zákona		• Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními
• Působení gravitační síly na kapalinu v klidu		• Objasní důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu
• Archimédův zákon, vztlaková síla		• Určuje velikost vztlakové síly v kapalině experimentálně
		• Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny
		• Objasní Torricelliho pokus
• Mechanické vlastnosti plynů – Archimédův zákon pro plyny		• Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny

Fyzika	7. ročník	
<i>Potápění, vznášení a plování těles</i>		<i>Aplikuje poznatky tlaku v kapalinách v jednoduché praxi</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Práce. Výkon. Teplo přijaté a odevzdané.	- Používá vzorce pro výpočet mech. práce a výkonu - Rozlišuje pojmy příkon a výkon, rozlišuje pojmy práce a výkon, odlišuje termín teplo od teploty	
• Vnitřní energie tělesa. Teplo. Tepelná výměna.	Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna	

Fyzika	8. ročník	
• Elektrický proud		• Zapojí ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.
• Elektrické napětí		• Zapojí ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.
• Ohmův zákon		• Zapojí ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.
• Elektrický odpor		• Zapojí ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.
<i>Práce, výkon</i>		<i>Rozlišuje pojmy práce a výkon</i>
<i>Teplo přijaté a odevzdané</i>		<i>Odlišuje termín teplo od teploty</i>
<i>Změny skupenství látky. Tání a tuhnutí. Vypařování. Var. Kapalnění.</i>		<i>Vysvětlí za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství</i>
Druhy motorů		• Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů
Zdroj zvuku, frekvence a vliv hluku na zdraví		Seznámí se s pojmy akustika, šíření, zdroj a přijímač zvuku
<i>Zdroje zvuku</i>		<i>Rozpozná zdroj a přijímač zvuku</i>
Ochrana zdraví před nadměrným hlukem		Seznámí se s pojmy decibel
Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrické vlastnosti látek. Elektroskop. Jednotka elektrického náboje. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole.		• Zapojí ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.
<i>Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrické vlastnosti látek. Elektroskop. Jednotka elektrického náboje. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole</i>		<i>Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Zapojení spotřebičů sériově i paralelně	• Provede měření pomocí měřících přístrojů (voltmetr, ampérmetr)	
• Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud .Elektromotor	• Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází el.proud	
• Elektromagnetická indukce.	- Vysvětlí činnost elektromotoru - Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce	
• Změna magnetického pole cívky	• Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce	
• Střídavý proud. Časový průběh stříd.napětí a proudu. Transformátory.	• Objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů	
• Rozvodná elektrická síť	• Vysvětlí činnost transformátoru	
• rychlost světla	• Vysloví zákon odrazu světla	
• Slunce –přirozený zdroj světla i tepla	• Vysloví zákon odrazu světla	
• Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová	- Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel - Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost - Ověří, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem - Vysvětlí vznik duhy v přírodě	
• Lom světla, čočky	- Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel - Vysvětlí, proč dochází k lomu světla - Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost	

Fyzika	9. ročník	
		• Ověří, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem • Vysvětlí vznik duhy v přírodě
• Rozklad světla		• Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel • Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost • Ověří, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem • Vysvětlí vznik duhy v přírodě
• Země a vesmír. Sluneční soustava. Naše Galaxie. Kosmický výzkum		Určí tělesa sluneční soustavy z hlavním zaměřením na planety Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo
• Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderná energetika. Ochrana před zářením.		• Vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie
<i>Elektrický proud, vodič, izolant</i>		<i>Vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>
<i>Vedení el.proudu v kapalinách, plynech, polovodičích</i>		<i>Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách</i>
<i>Optika zdroje světla, šíření světla, odraz a lom světla</i>		<i>Pozná co je a co není zdroj světla a jak se světlo šíří</i> <i>Rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití</i>
<i>Vesmír a Země, planety sluneční soustavy, naše galaxie</i>		<i>Objasní pohyb Země kolem Slunce, umí planety sluneční soustavy, osvojí si základní vědomosti o Zemi a jejím postavením ve Vesmíru</i>
Elektrický náboj, elektrické pole, izolant vodič, siločáry, Ohmův zákon		• Popíše princip výroby elektrické energie • Rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče • Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie se zaměřuje na: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně a především ústně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky k: - Podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůrazňování správného jednání v praktických situacích. - Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. - Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Celková časová dotace předmětu v 8. – 9. ročníku jsou 4 hodiny.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učí přehledně, stručně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Kompetence občanské: vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí Kompetence pracovní: učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Kompetence digitální: získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Vymezení chemie	• Uvede a čím se zabývá chemie	
• Látky a tělesa	• Rozliší fyzikální tělesa a látky	
• Chemické děje	• Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek • Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	
• Chemická výroba	• Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	
• Skupenství látek	• Rozliší známé látky podle jejich vlastností • Popíše rozdílné a společné oblasti vybraných látek • Rozpozná skupenství látek • Pokusí se v tabulkách vyhledat (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání a varu	
• Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)	• Uvede příklady nebezpečných chemických látek (kyseliny a hydroxidy)	
• První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	• Uvede příklady nebezpečných chemických látek (kyseliny a hydroxidy)	
• Různorodé a stejnorodé směsi	• Rozliší různorodé a stejnorodé směsi	
• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	• Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • Pokusí se popsat jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlit princip destilace • Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • Pokusí se vysvětlit princip usazování a krystalizace • Snaží se uvést příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	
• Voda – destilovaná, odpadní, pitná	• Rozezná a uvede názvy vod v plynném, kapalném a pevném skupenství • Rozliší destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní vodu a uvede příklady výskytu a použití	
• Výroba pitné vody	• Zhodnotí význam vody pro život na zemi	
• Čistota vody	• Vysvětlí koloběh vody v přírodě	

Chemie	8. ročník	
• Vzduch – složení, vlastnosti		• Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření a dýchání
• Ozonová vrstva		• Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření a dýchání
• Molekuly, atomy		• Snaží se používat pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
• Atomové jádro, protony, neutrony		• Popíše stavbu atomu
• Elektrony, elektronový obal atomu		• Popíše stavbu atomu
• Valenční elektrony, ionty		• Popíše stavbu atomu
• Protonové číslo		• Pokusí se vysvětlit, co udává protonové číslo
		• Vyhledá v tabulkách názvy ke známým protonovým číslům a zapíše správně protonové číslo ke značce prvku
• Chemický děj		• Snaží se provést jednoduché chemické reakce
• Zákon zachování hmotnosti		• Pokusí se uvést zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
• Jednoduché chemické rovnice		• Snaží se zapsat jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
Oxidy		• Snaží se zapsat z názvů vzorce oxidů
• Názvosloví, oxidační číslo		• Snaží se zapsat z názvů vzorce oxidů
• Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy		• Snaží se určit oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		• Pokusí se zapsat z názvů vzorce halogenidů
		• Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
• Názvosloví halogenidů		• Snaží se určit oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
		• Pokusí se zapsat z názvů vzorce halogenidů
		• Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
• Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná		• Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných kyselin
• pH, indikátory pH		• Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
• Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý		• Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
• Názvosloví hydroxidů		• Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
		• Snaží se zapsat z názvů hydroxidů jejich vzorce
• Podstata neutralizace		• Pokusí se vysvětlit podstatu neutralizace

Chemie	8. ročník	
• Vznik solí		• Snaží se rozlišit, které látky patří mezi soli • Uvede příklady uplatnění solí v praxi
• Průmyslová hnojiva Vápenná malta		• Pokusí se vysvětlit význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP
<i>Vlastnosti látek</i>		<i>Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
<i>Bezpečnost při experimentální činnosti</i>		<i>Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</i>
Roztoky		• Snaží se uvést příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • Pokusí se vysvětlit poznatky o vlivu teploty a míchání rozpuštěné látky a rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací
<i>Složky směsi</i>		<i>Pozná směsi a chemické látky</i>
<i>Druhy roztoků</i>		<i>Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>
<i>Druhy vody</i>		<i>Rozliší druhy vody a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</i>
Chemická vazba		Snaží se rozlišit chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
<i>Chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků</i>		<i>Používá značky některých chemických prvků.</i>
<i>Některé kovy, některé nekovy</i>		<i>Snaží se rozlišit kovy, nekovy a uvést příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů</i>
<i>Výchozí látky a produkty</i>		<i>Pokusí se rozlišit výchozí látky a produkty chemické reakce</i>
<i>Důležité oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli</i>		<i>Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>
pH		<i>Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>
<i>První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		<i>Uvede zásady první pomoci při zasažení lidského těla těmito látkami</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Oxidace a redukce	• Pokusí se vysvětlit pojmy oxidace a redukce	
• Výroba železa a oceli	• Snaží se popsat princip výroby železa	
• Koroze	• Snaží se vysvětlit pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí	
• Exotermické a endotermické reakce	• Pokusí se rozlišit, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické	
• Uhlí, ropa, zemní plyn	• Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	
	• Snaží se posoudit vliv spalování paliv na ŽP	
	• Rozpozná označení hořlavých látek	
	• Snaží se uvést, jak postupovat při vzniku požáru a poskytnout první pomoc	
• Průmyslově vyráběná paliva	• Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	
	• Snaží se posoudit vliv spalování paliv na ŽP	
	• Rozpozná označení hořlavých látek	
	• Snaží se uvést, jak postupovat při vzniku požáru a poskytnout první pomoc	
• Alkany, alkeny, alkiny, areny	• Snaží se rozlišit anorganické a organické látky	
	• Pokusí se rozlišit nejjednodušší uhlovodíky, uvést jejich vzorce, vlastnosti a použití	

Chemie	9. ročník	
• Halogenové deriváty	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	
• Alkoholy	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	
• Fenoly	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	
• Aldehydy	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	
• Ketony	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	
• Karboxylové kyseliny	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	
• Estery, esterifikace	• Pokusí se uvést výchozí látky a produkty esterifikace	
• Fotosyntéza	• Snaží se orientovat ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • Pokusí se uvést podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na zemi	
Plasty a syntetická vlákna	• Snaží se rozlišit plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití	
• Plasty	• Snaží se rozlišit plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití • Pokusí se posoudit vliv používání plastů na ŽP • Snaží se rozlišit přírodní a syntetická vlákna a uvést výhody a nevýhody jejich používání	
• Polyamidová a polyesterová vlákna	• Snaží se rozlišit plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití	

Chemie	9. ročník	
		• Pokusí se posoudit vliv používání plastů na ŽP • Snaží se rozlišit přírodní a syntetická vlákna a uvést výhody a nevýhody jejich používání
• Drogy		• Pokusí se uvést příklady volně i nezákonně prodávaných drog
• Chemie a ŽP		• Pokusí se zhodnotit ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • Snaží se bezpečně zacházet s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti • Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • Snaží se uvést příklady otravných látek
<i>Průmyslové zpracování ropy</i>		<i>Snaží se uvést a vyhledat příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</i>
<i>Chemické výrobky, Otravné látky, Pesticidy, Léčiva, Potraviny</i>		<i>Snaží se doložit na příkladech význam chemických výrob pro člověka a národní hospodářství</i>
<i>Paliva jako zdroje energie</i>		<i>Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>
<i>Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</i>		<i>Snaží se rozlišit bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny a uvést příklady zdrojů těchto látek a posoudit potraviny podle zásad zdravé výživy</i>
Příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
<i>Chemie a životní prostředí</i>		<i>Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, přináší mu poznatky o vývoji a struktuře společnosti v krajině, ekonomické, politické i kulturní sféře, o vzájemných vazbách, o aktuálním stavu i možnostech dalšího vývoje, o struktuře a rozmístění obyvatelstva, o jeho ekonomických aktivitách a vazbách na přírodu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují základní informace o prostoru, v němž se odehrává náš život, s důrazností na oblasti žákům bližší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetím navazuje na žakovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Je předmětem, který umožňuje žákovi získat komplexní pohled na danou problematiku, snaží se charakterizovat různá území včetně rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje interakce mezi člověkem a prostředím za různých podmínek. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 7 hodin.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů učí informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učí ověřovat vyslovené domněnky a závěry o přírodních jevech několika nezávislými způsoby učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) výsledky pozorování
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: vede z zodpovědnosti za zachování kvalitního životního prostředí informuje o základních ekologických souvislostech a environmentálních problémech
	Kompetence pracovní: učí provádět pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a hvězdy		Vysvětlí jak vznikl vesmír

Zeměpis	6. ročník	
		• Vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty vesmíru
• Slunce a Sluneční soustava		• Vysvětlí jak vznikl vesmír
		• Vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty vesmíru
• Země jako vesmírné těleso		• Vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty vesmíru
• Pohyby země		• Popíše dva základní pohyby, které vykonává Země a jejich důsledky
• Měsíc – přirozená družice země		• Uvede základní informace o Měsíci a jeho pohybech
• Glóbus		• Základně popíše glóbus a mapu
• Mapa – druhy map		• Základně popíše glóbus a mapu
• Trvání dne a noci		• Pokusí se vysvětlit délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu
• Roční období		• Pokusí se vysvětlit délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu
• Zeměpisné souřadnice		• Vysvětlí pojmy rovnoběžky, poledníky, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná síť
		Osvojí si techniku určování zeměpisné polohy
• Určování zeměpisné polohy		• Vysvětlí pojmy rovnoběžky, poledníky, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná síť
		Osvojí si techniku určování zeměpisné polohy
• Čas na Zemi		• Vysvětlí účel časových pásem na Zemi
• Práce s mapou místní krajiny		• Základně popíše glóbus a mapu
• Složky přírodní sféry		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry
• Litosféra		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry
		• Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Stavba Země		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry
		• Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Dno oceánů		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
		• Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Zemětřesení a sopečná činnost		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry • Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Vznik pohoří		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry • Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Utváření povrchu vnějšími činiteli		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry • Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Člověk jako geomorfologický činitel		• Určí jednotlivé složky přírodní sféry • Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky
• Atmosféra		• Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, popíše základní meteorologické prvky, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy • Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
• Počasí		• Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, popíše základní meteorologické prvky, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy
• Podnebí a podnebné pásy		• Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, popíše základní meteorologické prvky, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy
• Hydrosféra		• Vysvětlí oběh vody v přírodě • Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
• Rozdělení vody na Zemi		• Vysvětlí oběh vody v přírodě • Orientuje se v rozložení vody na zemi

Zeměpis	6. ročník	
• Pohyby mořské vody		• Vysvětlí oběh vody v přírodě
		• Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov
• Voda na pevnině		• Vysvětlí oběh vody v přírodě
• Pedosféra		• Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
		Charakterizuje půdní obal Země a uvede jaký má půda vliv na život člověka
• Složení půdy, půdní typy a druhy		Charakterizuje půdní obal Země a uvede jaký má půda vliv na život člověka
• Vliv člověka na pedosféru		Charakterizuje půdní obal Země a uvede jaký má půda vliv na život člověka
• Biosféra		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
		• Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
• Tropické lesy		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Savany		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Pouště a polopouště		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Stepí a lesostepi		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Lesy mírného pásu		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Tundra a lesotundra		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Polární kraje		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Výškové stupně v krajině		• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)
• Člověk v krajině		• Zdůvodní nutnost ochrany přírody a uvede příklady jejího ohrožení
• Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový		• Vymezí polohu oceánů na mapě
• Polární oblasti – Arktida, Antarktida		• Ukáže polární oblasti na mapě

Zeměpis	6. ročník	
		• Vymezí pojem Arktida a objasní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty • Zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
<i>Planeta Země</i>		<i>Vyhledá základní údaje o tvaru a velikosti Země</i>
<i>Rotace Země</i>		<i>Popíše dva základní pohyby Země</i>
<i>Pevný obal Země</i>		<i>Uvede příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře</i>
<i>Voda na pevnině</i>		<i>Používá základní pojmy z hydrologie při charakteristice vodního toku</i>
<i>Výškové stupně v krajině</i>		<i>Vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce</i>
<i>Ochrana přírody</i>		<i>Pokusí se objasnit důvody ochrany přírody</i>
<i>Světový oceán</i>		<i>Pokusí se vymezit polohu oceánů na mapě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• evropské regiony (střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa)		Vyjmenuje a na mapě ukáže hlavní evropské regiony a charakterizuje jejich přírodní a společenské znaky
• Asie povrch		Charakterizuje přírodní podmínka Asie
• podnebí – monzunová Asie		Charakterizuje přírodní podmínka Asie
• asijské regiony		• Rozdělí Asii na geografické oblasti, uvede státy patřící do oblasti a jejich společné rysy (přírodní, hospodářské i kulturní)
• (střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, severní Asie, jihozápadní Asie)		• Rozdělí Asii na geografické oblasti, uvede státy patřící do oblasti a jejich společné rysy (přírodní, hospodářské i kulturní)
• americké regiony		• Vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Ameriky, střední Ameriky a jižní Ameriky
• (severní Amerika, střední Amerika, Latinská Amerika, Karibské státy, Andské státy, země Jižního rohu, Brazílie)		• Vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Ameriky, střední Ameriky a jižní Ameriky
• členitost		Charakterizuje přírodní podmínky Afriky
• přírodní krajiny (fauna, flora), národní parky		Charakterizuje přírodní podmínky Afriky
• obyvatelstvo		• Formuluje základní příčiny současných problémů africké populace
		Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Afriky
• hospodářství		Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Afriky
• africké regiony (sever, střed a jih) a rozdíly mezi nimi		• Rozdělí daný světadíl na regiony, které se od sebe odlišují – porovná osídlení, popíše způsob a úroveň hospodářství
• obyvatelstvo a hospodářství		Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Austrálie
• Oceánie		• Vymezí region Oceánie – rozdělí do 4 skupin (Polynésie, Mikronésie, Melanésie, Nový Zéland)
• vybrané oblasti Oceánie – Nový Zéland, Havajské ostrovy		• Popíše hospodářskou činnost obyvatel
<i>Evropa</i>		<i>Vymezí polohu Evropy vůči ostatním světadílům</i>
<i>Poloha</i>		<i>Vymezí polohu Evropy vůči ostatním světadílům</i>
<i>Povrch</i>		<i>Charakterizuje přírodní podmínky Evropy</i>

Zeměpis	7. ročník	
Podnebí		Charakterizuje přírodní podmínky Evropy
Vodstvo		Charakterizuje přírodní podmínky Evropy
Rostlinstvo a živočišstvo		Charakterizuje přírodní podmínky Evropy
Obyvatelstvo a sídla		Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Evropy
Hospodářské poměry (průmysl a zemědělství)		Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Evropy
Asie poloha		• Stanoví polohu Asie vzhledem k ostatním světadílům
Asie vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo		Charakterizuje přírodní podmínka Asie
Asie - obyvatelstvo a sídla		Charakterizuje socio - ekonomické a hospodářské poměry Asie
Asie - hospodářské poměry (průmysl a zemědělství)		Charakterizuje socio - ekonomické a hospodářské poměry Asie
Aktuální problémy Asie		Popíše aktuální problémy v přelidněných regionech
Amerika poloha		Vymezí polohu Amerického kontinentu
Amerika - obyvatelstvo a sídla		• Popíše osídlování kontinentu, současné složení a rozmístění obyvatelstva
Amerika - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo		Charakterizuje přírodní podmínky Ameriky
Amerika - hospodářské poměry		Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Ameriky, vysvětlí hlavní rozdíly v jednotlivých regionech
Afrika - poloha		Vymezí polohu Afrického kontinentu
Afrika - povrch, podnebí, vodstvo		Charakterizuje přírodní podmínky Afriky
Austrálie - poloha		Vymezí polohu světadílu vzhledem k ostatním světadílům a oceánům
Austrálie - povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra		Charakterizuje přírodní poměry Austrálie a její jedinečnou faunu a flóru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Tvar	• Uvede rozlohu, tvar ČR a sousedící státy	
• Vývoj státního území	• Popíše změny související s historickým vývojem země	
• Ochrana přírody	• Uvede aktuální problémy týkající se životního prostředí ČR	
Hospodářství	• Charakterizuje současné hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede působnost ČR ve světových institucích a organizacích	
• Zemědělství	• Charakterizuje současné hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede působnost ČR ve světových institucích a organizacích	
• Průmysl	• Charakterizuje současné hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede působnost ČR ve světových institucích a organizacích	
• Doprava a spoje	• Uvede druhy dopravy a zhodnotí jejich význam v ČR (klady, zápory a problémy)	
• Služby, rekreace a cestovní ruch	• Zhodnotí postavení a význam služeb v ČR, na mapě ukáže střediska cestovního ruchu a uvede důvod jejich atraktivity	
• Zahraniční obchod	• Zhodnotí postavení a význam služeb v ČR, na mapě ukáže střediska cestovního ruchu a uvede důvod jejich atraktivity	

Zeměpis	8. ročník	
Oblasti České republiky		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Praha		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Střední Čechy		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Jižní Čechy		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Západní Čechy		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Severní Čechy		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Východní Čechy		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Jižní Morava		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Střední Morava		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
• Severní Morava a České Slezsko		• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)
Místní region		• Určí a zhodnotí polohu místního regionu v rámci ČR
• Zeměpisná poloha		• Určí a zhodnotí polohu místního regionu v rámci ČR

Zeměpis	8. ročník	
• Přírodní poměry		• Popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a environmentální poměry místního regionu Zhodnotí místní region z hlediska socioekonomického a přírodního
• Sídelní poměry		• Popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a environmentální poměry místního regionu Zhodnotí místní region z hlediska socioekonomického a přírodního
• Hospodářské poměry		• Popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a environmentální poměry místního regionu
• Zeměpisná exkurze v místním regionu		Zhodnotí místní region z hlediska socioekonomického a přírodního
ČR - poloha		Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v Evropě
Přírodní poměry ČR - povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		Zhodnotí přírodní poměry ČR
Obyvatelstvo a sídla		Určí rozmístění obyvatelstva a lokalizuje na mapě významná sídla ČR
Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě		• Charakterizuje současné hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede působnost ČR ve světových institucích a organizacích
Cestovní ruch v ČR		Na mapě ukáže střediska cestovního ruchu v ČR
Kraje ČR		Rozdělí ČR dle krajů
Zeměpisná vycházka		Aplikuje základní orientaci v terénu
Místní region (p)		Zhodnotí místní region
Charakteristika regionu		Popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Obyvatelstvo světa a jeho vývoj	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	
• Rozmístění obyvatelstva	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	
• Územní pohyb obyvatelstva	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	
• Lidské rasy, národy a jazyky	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	
• Náboženství	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	
• Struktura obyvatelstva	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	
• Sídla (městská a venkovská)	Vysvětlí pojem sídlo, vesnice, město, urbanizace	
• Světové hospodářství	- Popíše úlohu a vývoj světového hospodářství, rozdělí hospodářskou činnost na sektory a ke každému uvede příklady lidské činnosti - Vysvětlí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti světa	
• Světové zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, lesnictví a rybolov)	Popíše úlohu a vývoj světového hospodářství, rozdělí hospodářskou činnost na sektory a ke každému uvede příklady lidské činnosti	

Zeměpis	9. ročník	
		Zhodnotí světové zemědělství, uvede jeho základní typy
• Světová průmyslová výroba		• Popíše úlohu a vývoj světového hospodářství, rozdělí hospodářskou činnost na sektory a ke každému uvede příklady lidské činnosti
• Doprava		• Charakterizuje úlohu dopravy ve světě, vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich přednosti a nevýhody
• Služby obyvatelstvu		• Vysvětlí základní poslání oblužné sféry
• Cestovní ruch		• Uvede význam a podmínky realizace cestovního ruchu v dnešním světě, na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
• Mezinárodní obchod a hospodářské organizace ve světě		• Vyjmenuje hlavní hospodářské organizace ve světě
• Politická mapa současného světa		Rozdělí státy světa podle různých politických kritérií (formy státu, správní členění, politická moc ve státě)
• Státní hranice		Rozdělí státy světa podle různých politických kritérií (formy státu, správní členění, politická moc ve státě)
• Státní zřízení		Rozdělí státy světa podle různých politických kritérií (formy státu, správní členění, politická moc ve státě)
• Správní členění		Rozdělí státy světa podle různých politických kritérií (formy státu, správní členění, politická moc ve státě)
• Způsob vlády		Rozdělí státy světa podle různých politických kritérií (formy státu, správní členění, politická moc ve státě)
• Stupeň rozvoje států světa		• Rozdělí současný svět podle stupně hospodářského rozvoje
• Mezinárodní politické organizace		• Uvede nejvýznamnější mezinárodní politické organizace, popíše činnost a cíl OSN, EU a NATO
• Ohniska neklidu v současném světě		• Na politické mapě světa vyhledá ohniska neklidu a uvede jejich příčinu
• Vliv člověka na krajinu a životní prostředí		• Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na krajinu a životní prostředí
		• Zhodnotí vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí
		• Uvede význam lesů, vodstva, půd a ovzduší pro životní prostředí, vyjmenuje faktory ovlivňující jejich kvalitu
• Působení životního prostředí na člověka		• Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na krajinu a životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
		• Uvede význam lesů, vodstva, půd a ovzduší pro životní prostředí, vyjmenuje faktory ovlivňující jejich kvalitu • Uvede příklady negativního vlivu znečištěného prostředí na zdraví lidí
• Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí		• Uvede příklady ochrany krajiny v ČR • Navrhne opatření pomáhající šetřit životní prostředí
<i>Sídla a aglomerace</i>		<i>Porovná venkovská a městská sídla, na mapě ukáže nejvýznamnější aglomerace</i>
Práce s geoinformacemi		Vyhledává a hodnotí geografické informace z různých informačních zdrojů
<i>Krajina, příroda a životní prostředí</i>		<i>Vysvětlí pojmy: krajina, příroda</i>
		<i>Popíše kulturní a přírodní krajinu</i>
<i>Vliv člověka na krajinu</i>		<i>Zhodnotí vliv člověka na krajinu a životní prostředí</i>
Ekologické problémy		• Vyjmenuje a objasní hlavní světové ekologické problémy
Krajina		Uvede znaky a funkce krajiny
Kulturní a přírodní krajina		Rozlišuje pojem kulturní a přírodní krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 7 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 6 hodin.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák využívá různé metody a techniky práce, plánuje, organizuje, řídí si svou činnost
	Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, podporovat originalitu
	Kompetence komunikativní: rozumí různým typům obrazových materiálů, reaguje na ně, tvořivě je využívá

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, podporovat vzájemnou pomoc
	Kompetence občanské: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje, technologie
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Vyjmenuje základní barvy</i> <i>Spolupracuje ve skupině</i>	
<i>Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti</i>	<i>Vyjmenuje základní barvy</i> <i>Spolupracuje ve skupině</i> <i>Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie</i>	
<i>Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik</i>	<i>Orientuje se v základních výtvarných technikách</i> <i>Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá</i> <i>Spolupracuje ve skupině</i>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Organizace pracovního prostoru		Zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru Spolupracuje ve skupině
Objevování světa přírody (zvířata, rostliny)		Okolní prostředí je pro něj zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
Tematické kreslení na základě přímého dojmu		Okolní prostředí je pro něj zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ		Okolní prostředí je pro něj zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
Estetické vnímání		Okolní prostředí je pro něj zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
Výtvarné zpracování lidových zvyků		Okolní prostředí je pro něj zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení představivosti a fantazie	Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	
Objevování světa přírody	Pozoruje , výtvarně vnímá a zachycuje tvar těla živočichů a rostlin	
Estetické cítění, tematické práce	Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a barev	
Výtvarné vyjádření vlastních zážitků, estetické cítění, zážitky ze života dětí	Učí se znát některé lidové zvyky a tradice	
Ilustrace, literární díla	Posoudí vztah ilustrace a literárního díla, zná některé dětské ilustrátory	
Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění	Sestaví rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	
Přechod od plochy k prostoru	Sestaví rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	
Rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše	Sestaví rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické kreslení na základě přímého dojmu		Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie
Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)		Spolupracuje ve skupině
Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. básně)		Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Svět člověka - zážitky všedních a slavnostních událostí		Spolupracuje ve skupině Rozliší lidové zvyky a tradice
Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem		Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury
Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu		Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje Zachytí linii postav v klidu i v pohybu Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost</i>	
<i>Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu</i>	<i>Realizuje námět výtvarnými prostředky</i>	
<i>Vyjadřování prožitků, seberealizace</i>	<i>Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost</i>	
<i>Výtvarné přepisování skutečnosti</i>	<i>Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii</i>	
	<i>Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</i>	
	<i>Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí</i>	
<i>Rozvíjení spolupráce a komunikace</i>	<i>Účinně spolupracuje s ostatními</i>	
<i>Uplatňování subjektivity, kreativity a originality</i>	<i>Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</i>	
<i>Seznámení s některými uměleckými slohy, architekturou a designem</i>	<i>Rozpozná spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění</i>	
	<i>Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy</i>	
<i>Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu</i>	<i>Dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti</i>	
	<i>Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory</i>	
<i>Výtvarné zachycení zvyků a tradic</i>	<i>Zařadí si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa</i>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí		Hodnotí, obhájí a zdůvodňuje vlastní uměleckou výpověď
Výtvarné hraní s objekty		Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty
<i>Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění</i>		<i>Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění</i>
<i>Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu</i>		<i>Užívá vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění</i>
<i>Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků</i>		<i>Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění</i>
		<i>Užívá vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
• Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace		• Soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří
• Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad		• Soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří
• Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu		• Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy
		• Lineárně, barevně a tvarově znázorňuje v ploše i prostoru
• Uplatňování účinků komunikace		• Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo
• Tematické kreslení na základě představ		• Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma
Setkání se skutečností		• Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu
• Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života		• Okolní prostředí je zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality
• Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu		• Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
• Rozvíjení originality		• Uplatňuje kreativitu a originalitu
		• Posoudí možnosti originality při návrhu vlastního řešení
• Hra s linkou, tvarem, barvou		• Lineárně, barevně a tvarově znázorňuje v ploše i prostoru
• Výtvarný přepis světa přírody		• Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení
• Uplatňování seberealizace, kreativity		• Individuálně volí vyjadřovací prostředky
		• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoje na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
Práce s uměleckým dílem		• Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
		• Dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy
		• Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam
		• Zdůvodní význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a objasní nutnost jeho ochrany
		• Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku
• Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)		• Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy
• Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor		• Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
		• Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam

Výtvarná výchova	5. ročník	
		• Zdůvodní význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a objasní nutnost jeho ochrany • Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku
• Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace		• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
• Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla		• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
• Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku		• Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky • Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba - čára, linie, šrafování	Rozumí pojmu kresba a umí vyjmenovat jednobarevné a barevné kreslicí materiály	
Poznává rozličné kreslicí nástroje (tužka, pastelka, fix, suchý pastel, rudka, uhel, voskovka, tuš, inkoust a pero)	Umí vytvořit různé linie a stopy rozličnými kreslicími nástroji	
Míchání barev - základní	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	
Tón, sytost barvy	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	
Použití rozličných výtvarných prostředků - štětec, houbička, prstová barva	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	
Komiks	Užíví některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	
Fotografie - koláž	Užíví některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	
Umí řešit vztahy a uspořádání prvků v ploše - koláž, v prostoru - objektová tvorba	Umí řešit práci v prostoru a v ploše	
Poznává různé techniky malby a seznamuje se s technickými prostředky a postupy	Rozumí pojmu malba	
Podobnost, kontrast, rytmus prvků	Umí pozorovat, učí se vnímat motivy určitým způsobem	
<i>Kresba - linie, čára, šrafování</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>	
<i>Míchání barev</i>	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního záměru</i>	
<i>Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních</i>	<i>Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</i>	
Ilustrace textů	Užíví některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Míchání barev - sekundární a terciální barvy	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	
Světlý odstín, tmavý odstín	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	
Černé a bílé plochy	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	
Vztahy světla a barvy	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	
Vztah ke skutečnosti zachycený ve výtvarném umění (např. imprese, realismus, a pod.)	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	
Komiks	Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Fotografie		Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
Reklama		Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
Kombinované techniky		Umí vybrat podle sebe výtvarný prostředek ke svému osobitému vyjádření
<i>Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních</i>		<i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Kresba - tenké a silné linie</i>		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Stínované plochy</i>		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Objem předmětu</i>		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Struktura povrchu</i>		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Kompozice</i>		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Užití základních grafických technik</i>		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
<i>Hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních</i>		<i>Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, organizuje a a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Prezentace výrobků ve veřejném prostoru</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Kresba - skicování</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>	
	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Malba - akvarel</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>	
	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Zachycení krajiny</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>	
	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Perspektiva (horizont, popředí, pozadí)</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>	
	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zátiší - skladba prvků		<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>
		<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>
Míchání barev - komplementární barvy		Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti
Monochromatické barvy		Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti
Fotografie		Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
PC programy, animace, prezentace		Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
Kombinované techniky		Umí vybrat podle sebe výtvarný prostředek ke svému osobitému vyjádření
Rozeznává rozdíl lineární kresby a prostorového modelu		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Prostorová tvorba		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Závěsný model		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Modelování		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Kašírování		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
<i>Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Prezentace výrobků ve veřejném prostoru</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Kresba, malba, objektová tvorba, kombinované techniky</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby</i>	
<i>Portrét, postava</i>	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Proporce lidského těla</i>	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Tělo v pohybu</i>	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	
<i>Detail, struktura povrchu</i>	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</i>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Seznámení se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi ve výtvarném umění a architektuře od pravěku po současnost		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
<i>Návštěvy výstav, galerií</i>		<i>Vytváří si vlastní názor a postoj k různým uměleckým dílům, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených děl
Mediální prezentace		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost a dětské schopnosti v této oblasti. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova obsahuje jednotlivé složky (instrumentální, vokální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční), které se vzájemně propojují a doplňují. Pomocí nich žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti. Dále se žáci seznamují s hrou na jednoduché doprovodné nástroje, dovedou vyjádřit hudbu pohybem a poznávají hudební žánry a styly. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 5 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6., 8., 9. ročníku jsou 3 hodiny.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace ne základě jejich pochopení, vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy, pozná smysl a cíl učení vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie rozvíjí u žáků receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení problémů a volí jejich vhodné způsoby řešení podporuje netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vhodně reaguje učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
	Kompetence občanské: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech vede žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
	Kompetence pracovní: vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby seznamuje se s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Taneční, pochodová a slavnostní hudba		Reaguje pohybem na hudbu, dokáže přizpůsobit pohyb změně tempa, melodie hudby
Orffovy nástroje		Snaží se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Poslechové vnímání		Snaží se pozorně naslouchat jednoduchým skladbám
Dechová cvičení, lidová píseň, melodizace říkadel		Seznamuje se s základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi
Lidová a umělá píseň		Pokouší se intonovat v rozsahu pěti tónů
Hra na tělo		Napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek
Artikulační a dechová cvičení		Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslechové vnímání		Snaží se pozorně naslouchat skladbám přiměřeným věku
Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje jako doprovod
Tanec, pantomima		Reaguje pohybem na změnu hudby, pokusí se pohybem vyjádřit hudbu
Pantomima, tanec		Pokouší se reagovat pohybem na změnu tempa hudby
Poslech - vážná hudba, lidová hudba		Snaží se rozpoznat ve znějící hudbě jednotlivé hudební nástroje a zpěv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Orffovy nástroje, rytmické a ozvučné		Zdokonaluje se ve využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Pantomima, tanec, pochod		Dokáže pohybem vyjádřit tempo, dynamiku melodie
Poslech - moderní , klasická a lidová hudba		Rozlišuje vzestupnou a sestupnou řadu tónů, dynamika, tempo
Poslechové vnímání		Pozorně vnímá jednoduché poslechové skladby
		Snaží se rozpoznat sílu zvuku znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Orffovy nástroje - rytmus, metrum		Snaží se o rytmický doprovod pomocí Orffových nástrojů
Tanec - polka, valčík		Dokáže doprovodit hudbu tanečními kroky
Lidová a umělá píseň		Zpívá písně za doprovodu hudebního nástroje a použití zpěvníku
Pantomima, rytmus, improvizace		Snaží se o propojení vlastního pohybu s hudbou
Rytmus, Orffovy nástroje		Doprovodí zpívající spolužáky na Orffovy nástroje
Poslech - vážná, moderní a lidová hudba		Snaží se pozorně vnímat hudbu znějících skladeb
Zpěv, dechová cvičení		Dokáže správně pracovat s dechem při zpěvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Zpěv lidových a umělých písní		• Dle svých dispozic zpívá jednohlasně, dvojhlasně
Realizace melodie		Realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
Hudební forma		• Seznamuje se s hudební formou
Vnímání užitých výrazových prostředků		• Vnímá užití výrazové prostředky
Tóny		Odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Hudební improvizace		Vytváří hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Hudebně výrazové prostředky		• Rozliší taneční (3/4) a pochodový (2/4) rytmus v písni
Rytmické rondo		Doprovází zpěv rytmizací
• Jednoduchý vícehlas, intonačně čistý, rytmicky přesný jednohlas		• Jednohlasně zpívá lidové písně
Aktuálně populární písně		Interpretuje jednoduché písně
Základní pilíře dějin hudby		Orientuje se v dějinách hudby
Poslech hlavních typů hudby pro daná období a skladatele		Orientuje se v dějinách hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Stupnice (chromatická, celotónová, modální)		• Seznámí se s dalšími typy stupnic
• Tónina		• Seznámí se s dalšími typy stupnic
Hudební dějiny a poslech		• Orientuje se na časové přímce
Zpěv a pohyb		• Pokouší se improvizovat krátké melodické a rytmické úryvky
• Intonace, imitace		• Pokouší se improvizovat krátké melodické a rytmické úryvky
• Rytmická cvičení		• Pokouší se improvizovat krátké melodické a rytmické úryvky
• Tanec – lidový, společenský, moderní		• Pokouší se improvizovat krátké melodické a rytmické úryvky
Hudební nástroje symfonického orchestru		Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Rytmus		• Rozliší rytmus a tempo
• Tempo		• Rozliší rytmus a tempo
• Harmonizace		• Rozliší rytmus a tempo
Hudební dějiny a poslech		• Orientuje se v základních styl. obdobích v dějinách české hudby
		• Seznámí se s důležitými skladateli, interprety
• Současná hudební scéna		• Orientuje se v základních styl. obdobích v dějinách české hudby
		• Seznámí se s důležitými skladateli, interprety
• Technika v hudbě		• Rozezná jednohlas x vícehlas

Hudební výchova	9. ročník	
• Rytmicky přesný vícehlas		• Rozezná jednohlas x vícehlas
Vnímání hudby		Formuluje své hodnotící soudy o hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. V hodinách je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Důraz by měl být kladen i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Celková časová dotace předmětu v 6. – 7. ročníku jsou 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti, objektivitu a vzájemného propojení a využívat je k dalšímu učení vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: vede k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a pro zdraví prospěšné, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory týkající se zdraví a zdravého životního stylu učí žáky naslouchat si, respektovat názory ostatních, obhajovat si svůj vlastní názor a argumentovat
	Kompetence sociální a personální: vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pochody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných vztahů vede k osvojení dovednosti kooperace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: vede k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota vede k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka seznamuje se zásadami první pomoci
	Kompetence pracovní: vede k upevňování správných pracovních návyků, k předcházení úrazů a ohrožení zdraví v každodenních i mimořádných situacích vede k využívání dosavadních znalostí, dovedností a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do společnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití.	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	
- Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- dětství, puberta, dospívání		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a sociálním zdravím
-tělesné, duševní a společenské změny		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a sociálním zdravím
Zdravý způsob života a péče o zdraví		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví -diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých - vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
-tělesná a duševní hygiena		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých - vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- režim dne		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých - vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých - vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
-vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých - vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých - vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Výživa a zdraví		- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - uplatňuje zdravé stravovací návyky
- zásada zdravého stravování		- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- uplatňuje zdravé stravovací návyky
- pitný režim		- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
		- uplatňuje zdravé stravovací návyky
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání
		- objasní základní pravidla zdravého životního stylu
		- podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání
		- objasní základní pravidla zdravého životního stylu
		- podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání
		- objasní základní pravidla zdravého životního stylu
		- podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- pohyb v rizikovém prostředí		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání
		- objasní základní pravidla zdravého životního stylu
		- podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
bezpečnost v dopravě		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- rizika silniční a železniční dopravy		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- vztahy mezi účastníky silničního provozu		- předchází situacím ohrožení života
- zvládání agresivity		- předchází situacím ohrožení života
- postup v případě dopravní nehody – tísňové volání , zajištění bezpečnosti		- umí poskytnout adekvátní první pomoc
- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- složky zdraví a jejich interakce		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- základní lidské potřeby a jejich hierarchie		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- odpovědnost jedince za zdraví		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- podpora zdravého životního stylu		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- programy podpory zdraví		- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Osobnostní a sociální rozvoj	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	
	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	
	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	
- psychohygiena – hledání pomoci při problémech	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	
	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	
	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	
- sebepoznání a sebepojetí	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	
	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	
	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	
- vztah k sobě samému, k druhým lidem	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	
	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	
	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	
- zdravé a vyrovnané sebepojetí	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	
	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	
	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	
- utváření vědomí vlastní identity	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	
	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	
	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	
<i>Vztahy mezi lidmi</i>	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	
<i>Prostředí komunity</i>	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	
<i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i>	<i>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	
<i>Životní cíle a hodnoty</i>	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	
<i>Hodnota a podpora zdraví</i>	<i>dokáže se svěřit se zdravotním problémem</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	pokusí se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
-dětství, puberta, dospívání	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
- tělesné, duševní, a společenské změny	pokusí se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Zdravý způsob života a péče o zdraví		snaží se dávat do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
-vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví		snaží se dávat do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí
ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami		v rámci svých možností uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- chronickým onemocněním a úrazy		- v případě potřeby se svěří se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- bezpečné způsoby chování		- v případě potřeby se svěří se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
-HIV,AIDS		- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
-odpovědné chování v v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy ve škole, v domácnosti, při sportu, v dopravě)		- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech - zvládá překonávání únavy
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		- učí se předcházet stresovým situacím - v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc
- stres a jeho vztah ke zdraví		- učí se předcházet stresovým situacím
autodestruktivní závislosti		dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek
-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek
- patologické hráčství, práce s počítačem		- uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole mimo ni
-manipulativní reklama, reklamní vlivy		- učí se vyjádřit názor k médiím, k sektám
- ochrana člověka za mimořádných událostí		- umí charakterizovat mimořádné situace
<i>Zásady zdravého stravování</i>		<i>V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>
<i>Výživa a zdraví</i>		<i>dodržuje správné stravovací návyky</i>
<i>Jídelníček</i>		<i>uplatňuje základy správné výživy a zdravého stravování</i>
<i>preventivní a lékařská péče</i>		<i>Seznámí se se základy poskytování první pomoci</i>
<i>působení sekt</i>		<i>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>
<i>Trestná činnost</i>		<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<i>sexuální kriminalita - zneužívání dětí</i>		<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
<i>terorismus</i>		<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
<i>tísňová volání</i>		<i>rozumí integrovanému záchrannému systému</i>
<i>komunikace se službami odborné pomoci</i>		<i>- učí se zodpovědnému chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech</i>
<i>Ochrana člověka za mimořádných okolností (p)</i>		<i>-zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</i>
<i>poruchy příjmu potravy</i>		<i>uplatňuje základy správné výživy a zdravého stravování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků, je zdrojem poznatků a námětů pro zdraví, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní organizační, bezpečnostní, hygienické návyky a prožívali pohybové činnosti s radostí jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu ke sportu. Aby pochopili význam vztahů a jednání v duchu fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci svých individuálních schopností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Všechny cíle by měly vést k pozitivnímu vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku ovlivňování zdraví s využitím pohybových činností v každodenním životě moderního člověka. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, v lesoparku Štěpánka a na zimním stadionu města. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 10 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 8 hodin.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah žáci poznávají smysl svých aktivit plánují a organizují vlastní činnost užívají osvojené názvosloví Kompetence k řešení problémů: podporovat týmovou práci žáci vnímají problémové situace a plánují způsob jejich řešení kriticky myslí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: učí žáky objektivnímu sdělování postupů žáci komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Tělesná výchova
	naslouchají a účinně se zapojují do diskuse
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolunáležitosti a vzájemné spolupráce žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu vytvářejí si pozitivní představu o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru
	Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové vlastnosti, zodpovědně se rozhodují, aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí
	Kompetence pracovní: seznamuje se se zásadami bezpečnosti, naučit žáky chránit své zdraví žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi ovládají základní postupy při poskytnutí první pomoci
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava na TV		Dokáže dodržet základní pravidla přípravy na pohybovou činnost

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>Zásady bezpečnosti</i>		<i>Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV</i>
<i>Hygienické návyky</i>		<i>Dodržuje zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky</i>
<i>Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činnosti</i>		<i>V souladu s individuálními předpoklady reaguje na základní pokyny a povely</i>
<i>Pohybový režim , hry, soutěže</i>		<i>Vyjadřuje kladný postoj k pohybovým aktivitám a motorickému učení</i>
<i>Lezení, chůze, běh, skoky, poskoky</i>		<i>Snaží se zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci</i>
Pohybové hry, sportovní hry, míčové hry, cvičení v přírodě, bruslení		Snaží se zvládat jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině
<i>Správné způsoby držení těla při cvičení</i>		<i>Zaujímá správné základní cvičební polohy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>Příprava na TV</i>		<i>Dokáže dodržet základní pravidla přípravy na pohybovou činnost</i>
Chůze, běh, vytrvalost, síla koordinace pohybu		Uvědomuje si spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím
Fotbal, vybíjená, opičí dráha, pohybové hry		Pracuje s pravidly hry - spolupracuje
Zásady bezpečnosti při manipulaci s náradím, náčiním, hygienické zásady, první pomoc při TV		Dodržuje základní pravidla při TV, hygienické návyky a zásady bezpečnosti cvičebního prostoru
Základní pokyny, povely, smluvené signály k organizaci		Zvládá reagovat na základní tělovýchovné pokyny a povely
Plavání, bruslení, sportovní hry, míčové hry, pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě		V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti
Správné způsoby držení těla v různých pracovních činnostech		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých pracovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost při TV		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, uplatňuje hygienické zásady
Základní tělovýchovné pokyny, povely, pojmy a smluvené signály		Dle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy
Sportovní hry, míčové hry, pohybové hry		Umí spolupracovat při týmových činnostech a soutěžích
Bruslení, plavání, míčové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, kondiční cvičení, rytmické cvičení		Zlepšuje se v osvojených pohybových činnostech
Význam pohybu pro zdraví, pravidelný pohyb, zdravé stravování		Uvědomuje si kladný význam spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím
<i>Jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		<i>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>
Jednoduchá speciální cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
<i>Zdraví a pohyb</i>		<i>Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do denního režimu</i>
<i>Korektivní cvičení, plavání, jóga, nevhodné pohybové aktivity</i>		<i>Dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti, zvolí vhodná cvičení ke korekci vlastního svalového oslabení</i>
<i>Pohybové hry, plavání, bruslení, základy gymnastiky, rytmická cvičení, základy atletiky, sportovní hry, pobyt v přírodě a turistika</i>		<i>Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých možností a schopností</i>
<i>Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci</i>		<i>Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při TV</i>
<i>Základní tělovýchovné názvosloví</i>		<i>Zná základní názvosloví pro činnosti, které provádí. Dle pokynů zaujímá cvičební polohy.</i>
<i>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, pravidla her, fair play, olympijské ideály a symboly</i>		<i>Jedná čestně, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</i>
<i>Příprava na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži, relaxační a protahovací cviky, cviky na správné držení těla, jóga</i>		<i>Organizuje svou pohybovou činnost před a po zátěži, provádí relaxační cvičení</i>
<i>Běh, sportovní hry, pohybové hry, cvičení s hudbou, rytmus, správné držení těla</i>		<i>Snaží se o zlepšení tělesné kondice, pohybového projevu a o správné držení těla</i>
<i>Atletické dovednosti - běh, skok, hod</i>		<i>Změří základní pohybové výkony a porovná je</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.	• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV • Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný	
• První pomoc	• Zná základní pravidla první pomoci • Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný	
• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	• Ovládá základní názvosloví pro danou činnost	
• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště	• Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	
• Nenáročné pohybové aktivity	• Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
• Korektivní cvičení	• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	
• Drobné pohybové hry	• Vytváří varianty osvojených pohybových her	
• Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře	• Vytváří varianty osvojených pohybových her	
• Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel	• Jedná sportovně, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům • Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, floor ball, basketbal, softbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel	
Hygiena plavání, plavecká technika	Zvládá vybranou plaveckou techniku	
Zlepšování své kondiční zdatnosti	• Projevuje samostatnost, zlepšuje úroveň své zdatnosti	

Tělesná výchova	5. ročník	
Pohybová činnost		Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
<i>Uvědomění si svého oslabení v rámci činnosti</i>		<i>Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>
<i>Technika cvičení</i>		<i>Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a pokynů učitele</i>
<i>Vyrovňovací cvičení</i>		<i>Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením</i>
Oslabení v určité činnosti a upozornění na něj		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní technika speciálních cvičení		Zvládá základní techniku speciálních cvičení
Speciální vyrovňovací cvičení		V optimálním počtu opakování zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Běh - 60 m, 1500 m, atletická abeceda	Seznámí se technikou běhu a zkouší speciální běžecká cvičení	
Hody a vrhy	Seznámí se s technikou hodů, posuzuje provedení pohybové dovednosti	
	Seznámí se s technikou skoku a odrazu a posuzuje provedení pohybové dovednosti	
Gymnastika - akrobacie (kotouly)	Seznámí se s akrobatickými prvky	
Přeskok, kruhy, švédské bedny, šplh	Seznámení s gymnastickým náčiním a jeho používáním	
Nácvik dopomoci při cvičení	Nacvičuje dopomoc při cvičeních	
Basketbal	Seznámení s basketbalem (pravidla, taktika a herní dovednosti)	
Kopaná	Seznámení s kopanou (pravidla, taktika a herní dovednosti)	
Přehazovaná	Seznámení s přehazovanou	
Pravidla her	Osvojí si pravidla jednotlivých her	
Hodnocení pohybových dovedností	Hodnotí a popisuje vybrané pohybové dovednosti	
Vybíjená	Seznámení s vybíjenou	
Kruhový trénink	Seznámení s kruhovým tréninkem	
Netradiční hry (florbal, frisbeé, softbal)	Seznámení s netradičními pohybovými hrami	
Organizace TV, olympijské myšlenky	Osvojí si základní olympijské myšlenky a snaží se je realizovat v hodinách TV	
Bruslení a lední hokej	Pokusí se o základní techniku bruslení, seznámí se s hokejem	
Nástup, povelové technika, rozcvičení	Seznámí se s problematikou pořadových cvičení, pokusí se o základní rozcvičení před sportovní výkonem	
Pravidla dopravního provozu, bezpečnost v přírodě	Dovede se bezpečně přesunout na sportoviště	
Kompenzační cvičení	Osvojí si základní kompenzační cvičení a zná jejich účel.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - běh (60m, 1500m)	Pokusí se o provedení atletických běžeckých disciplín	
Hody, vrhy	Pokusí se o provedení technického hodu a vrhu, posoudí provedení pohybové dovednosti	
Skok daleký - z místa, s rozběhem	Pokusí se o provedení techniky skoku, posoudí provedení pohybové dovednosti	
Gymnastika - kotouly, přemet stranou, přeskok, hrazda, kruhy, šplh	Pokusí se o zvládnutí základních akrobatických prvků a provede základní cviky na náčiní	
Basketbal	Pokusí se o zvládnutí základní herní činnosti v basketbalu	
Kopaná	Pokusí se o zvládnutí základní herní činnosti v kopané	
Pravidla dopravního provozu a bezpečný pohyb v přírodě	Ovládá bezpečný přesun na sportoviště	
Přehazovaná a vybíjená	Pokusí se o zvládnutí základních herních činností v přehazované a vybíjené	

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>Základy zdravého životního stylu, kruhový trénink</i>		<i>Osvojí si informace o zdravém životním stylu a pokusí se realizovat kruhový trénink</i>
<i>Netradiční pohybové hry (florbal, frisbee, softbal)</i>		<i>Pokusí se o zvládnutí techniky a herní činnosti netradičních her</i>
<i>Bruslení</i>		<i>Pokusí se o základní techniky bruslení</i>
<i>Pohybová aktivita za nepříznivých podmínek</i>		<i>Seznámí se s problematikou pohybové aktivity za nepříznivého počasí</i>
Úrazy při sportu, svalová oslabení		Seznámí se s problematikou úrazů při sportovním výkonu. Osvojí si základní postupy korekce při svalovém oslabení.
Kontraindikace zdravotních oslabení.		Seznámí se s kontraindikacemi zdravotních oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<i>Organizace zápasů, turnajů a jiných soutěží</i>		<i>Seznámí se s organizováním pohybových aktivit a hodnotí jejich výsledky</i>
Organizace soutěží		Pokusí se zorganizovat sportovní soutěže, provede vyhodnocení
Olympijské myšlenky a fair play		Realizuje v hodinách TV olympijské myšlenky, myšlenky fair play
Atletika - běh (60 m, 1500 m, starty, kontrola výkonosti)		Pokusí se o zvládnutí správné techniky běhu a startu z různých poloh, hodnotí provedení a případné nedostatky
Hody a vrhy		Pokusí se o provedení techniky hodu a vrhu z různých poloh
Skoky z různých poloh		Pokusí se o zvládnutí správné techniky skoku a odrazu z různých poloh
<i>Gymnastika</i>		<i>Pokusí se o provedení správné techniky základních akrobatických prvků</i>
<i>Přeskok, hrazda, kruhy, šplh</i>		<i>Pokusí se o zvládnutí správné techniky základních cviků na gymnastickém nářadí, s náčiním</i>
<i>Dopomoc</i>		<i>Nacvičuje záchranu a dopomoc</i>
Basketbal		Snaží se o zvládnutí základních herních a taktických dovedností v basketbalu
Kopaná		Snaží se o zvládnutí základních herních a taktických dovedností v kopané
Přehazovaná, vybíjená		Snaží se o zvládnutí základů přehazované a vybíjené
Kondiční cvičení s pomůckami, kruhový trénink		Pokusí se vymyslet jednoduché pohybové etudy a realizuje kruhový trénink celého těla
Netradiční pohybové hry (florbal, frisbeé, softbal)		Snaží se o zvládnutí techniky realizované ve hře netradičních sportů, podílí se na organizaci hry
Bruslení		Ovládá základní techniky bruslení, pokusí se vymyslet cvičení zaměřené na techniku bruslení
<i>Kompenzační a vyrovnávací cvičení</i>		<i>Osvojí si základní kompenzační cvičení pro daná svalová oslabení a zná jejich účel.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sebehodnocení, hodnocení pohybové činnosti	Dovede hodnotit pohybovou činnost, eviduje výsledky	
Atletika - běh (60 m, 1500 m, atletická abeceda)	Pokusí se o zvládnutí správné techniky běhu a provádí speciální běžecká cvičení	
Hody, vrhy	Snaží se o zvládnutí odhodové a vrhové techniky	
Skok do dálky	Pokusí se o základní techniku skoku do dálky	
Akrobacie	Snaží se o zvládnutí základních akrobatických sestav	
Přeskok, hrazda, kruhy, šplh	Snaží se realizovat správnou techniku na gymnastickém nářadí, s náčiním	
Dopomoc	Nacvičuje záchranu a dopomoc	
Basketbal	Pokouší se o správnou techniku a taktiku, kterou realizuje ve hře basketbal	
Odbíjená	Snaží se o provedení správné techniky herních prvků realizované ve hře odbíjená	
Kopaná	Pokouší se o realizaci správné techniky a taktiky, snaží se vymyslet speciální cvičení pro rozvoj herní činnosti v kopané	
Přehazovaná, vybíjená	Snaží se realizovat své dovednosti z minulých ročníků ve hře přehazovaná a vybíjená, snaží se o pořádání a posuzování zápasů	

Tělesná výchova	9. ročník	
Kondiční cvičení, kruhový trénink		Pokouší se realizovat své dovednosti z minulých ročníků v organizaci cvičení a uspořádání kruhových tréninků
Netradiční pohybové hry (florbal, frisbeé, softbal)		Realizuje své dovednosti k organizování soutěží v netradičních hrách
Bruslení, speciální cvičení		Ovládá správnou techniku bruslení, snaží se o provedení speciálních cvičení
Pohybová aktivita pro zdraví		Pozná význam pohybu pro zdraví, uplatňuje pohybovou aktivitu ve vhodném a nezávadném prostředí
<i>Testování tělesné zdatnosti</i>		<i>Seznámí se s testování tělesné zdatnosti</i>
<i>Úrazy a oslabení při sportu, svalová oslabení a jejich řešení</i>		<i>Seznámí se s problematikou úrazů a jiných oslabeních při sportovním výkonu. Osvojí si základní postupy korekce při svalovém oslabení.</i>
<i>Kontraindikace zdravotních oslabení, příkladné cviky.</i>		<i>Seznámí se s kontraindikacemi zdravotních oslabení a aktivně používá vhodné cviky.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík praktických činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci tohoto předmětu si žáci osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 5 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 8. ročníku jsou 3 hodiny.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: rozvíjet v žácích vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí z ostatních předmětů uplatňovat individuální přístup k žákovi, důraz klást na odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Praktické činnosti
	podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů, podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence komunikativní: vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, učit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, podporovat vzájemnou pomoc žáků vede k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka a technice
	Kompetence občanské: vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, netolerovat agresivní, hrubé a vulgární a nezdvořilé chování žáků poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a tímto si osvojit konkrétní dovednosti upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování pomoci při volbě budoucího povolání vede k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
	Kompetence digitální: získává a vyhledává data a informace, které odpovídají konkrétnímu účelu

Název předmětu	Praktické činnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavebnice Merkur, Lego, dřevěné kostky, Seva, Geomag		Dokáže pracovat s různými stavebnicemi, využívat adekvátně jejich části
Péče o pokojové rostliny		Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny
Proměny přírody - vycházky, naučné stezky		Rozpozná proměny přírody v různých ročních obdobích
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů		Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele
Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů		Rozpozná správně užívat pracovní nástroje a učí se je správně používat
Jednoduché pracovní postupy a organizace práce		Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele
Stolování a hygiena		Snaží se o udržení zásad bezpečnosti práce a hygieny
		Chová se vhodně při stolování
		Dokáže připravit stůl pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Provádí pozorování přírody. Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny. Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Práce s drobným materiálem - papír, kov, přírodniny, textil		Zdokonaluje se v elementárních dovednostech Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví.
Stolování - chování, příprava stolu, úklid		Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.

Praktické činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Provádí pozorování přírody. Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročnou rostlinu. Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Praktické činnosti	3. ročník	
Materiály - kov, textil, papír, přírodniny		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem
Bezpečnost a hygiena při práci		Snaží se o dodržení hygieny a zásad bezpečnosti při práci
Úprava stolu - skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky		Vnímá estetické kvality prostředí Připraví tabuli pro stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady hygieny a bezpečnost práce	• Snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	
Vytváření výrobků z daného materiálu	Používá jednoduché pracovní postupy	

Praktické činnosti	4. ročník	
Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, první pomoc při drobných poraněních		Snaží se o udržení pořádku na pracovišti, poskytne první pomoc při drobných poraněních
Samostatná práce dle předlohy a náčrtu		Používá slovní návod, snaží se pracovat samostatně podle předlohy a náčrtu
Péče o pokojové květiny		Ošetřuje pokojové rostliny
Základní ovládání domácích spotřebičů		Rozpozná základní vybavení kuchyně
Správná výživa		Uplatňuje zásady správné výživy
Stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
Pěstitelská činnost		Zajímá se o pěstitelskou činnost
Pěstování rostlin		Dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Praktické činnosti	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků	Provádí jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	
<i>Konstrukční stavebnice</i>	<i>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</i>	
Základní ovládání domácích spotřebičů, práce se stavebnicí	Používá slovní návod, snaží se pracovat samostatně podle předlohy a náčrtu, používá návod pro práci v týmu	
<i>Základy poskytnutí první pomoci, bezpečnost a hygiena při práci</i>	<i>Snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, snaží se o udržení pořádku na pracovišti</i>	
<i>Využití pracovních nástrojů</i>	<i>Dokáže používat jednoduché nástroje a pomůcky</i>	
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti	
	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	
<i>Bezpečnost a hygiena při práci, zásady první pomoci</i>	<i>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dokáže poskytnout první pomoc</i>	
Práce s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
	Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu.	
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Práce s kovem- tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
	Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu.	
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
	Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu.	
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	

Praktické činnosti	5. ročník	
		Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Výroba doplňků- přívěsky, náramky, ozdoby, lidové zvyky, tradice, řemesla		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
První pomoc - zásady, bezpečnost a hygiena při práci		Poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce.
Práce s papírem, textiliemi, přírodninami		Je schopný využít své fantazie k vytvoření výrobku
		Dovede zvolit vhodnou pracovní pomůcku a materiál k dosažení výsledku
Domácí spotřebiče a vybava kuchyně		Rozpozná základní vybavení kuchyně
Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Společenské chování u stolu		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Pomazánky a jednoduché pokrmy		Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní vybavení kuchyně, nástroje a běžné spotřebiče		- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Manipulace se spotřebiči při současném dodržování pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce		- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Pracovní postupy při činnostech v domácnosti		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- Bezpečnost práce, pracovní řád učebny - Zásady první pomoci při popálenině, říznutí a při zásahu el. proudem		- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem nebo chemikálií
Bezpečnost práce a první pomoc při úrazech		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem nebo chemikálií
Kuchyňský inventář a spotřebiče		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Kuchyňské spotřebiče a inventář		Používá základní inventář kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Příprava jednoduchých pokrmů podle receptu		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava pokrmů za studena		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Sestavování jídelníčku		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava jednoduchých pokrmů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy podle daných postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Rozpočet domácnosti		• Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
<i>Jednoduché operace platebního styku</i>		<i>Provádí jednoduché operace platebního styku</i>
• Spotřebiče v domácnosti		• Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby
• Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		• Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby
• Pokusí se provést drobnou domácí údržbu		• Provádí drobnou domácí údržbu
• <i>Udržování pořádku a čistoty</i>		• <i>Údržba a úklid v domácnosti</i>
• <i>Používá správně prostředky a postupy a zná jejich dopad na životní prostředí</i>		• <i>Údržba a úklid v domácnosti</i>
• <i>Odpad a jeho ekologická likvidace</i>		• <i>Údržba a úklid v domácnosti</i>

Praktické činnosti	7. ročník	
• Příprava jednoduchých pokrmů podle receptu		• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
• Základní způsoby tepelné úpravy		• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
• Zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů		• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
• Obsluha a chování u stolu		• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
• Slavnostní prostírání v rodině dle události		• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
• Bezpečnost práce, pracovní řád učebny		• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
		• Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. Proudem nebo chemikálií
• Zásady první pomoci při popálenině, říznutí a při zásahu el. Proudem		• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
		• Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. Proudem nebo chemikálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Praktické činnosti	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
• Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, platby, úspory	• Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
• Hotovostní a bezhotovostní platební styk	• Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
• Příprava pokrmů	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
• Různé způsoby tepelné úpravy – vaření, pečení, smažení	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
• Zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
• Skupiny potravin	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
• Obsluha a chování u stolu	• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
• Chování v restauraci, objednávání jídla	• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
• Slavnostní stolování – úprava, zdobné prvky a květiny na stole	• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
• Charakteristické znaky lidské práce	• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
• Volba profesní orientace	• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
• <i>Seznámení s možnostmi dalšího studia</i>	• <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Komunikační kruh

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikační kruh
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Komunikační kruh</i> je povinný předmět vyučovaný v 1.–9. ročníku základní školy. Je zaměřen na rozvoj komunikačních a jazykových dovedností žáků, zejména v oblasti mluveného projevu, porozumění slyšenému i čtenému textu a podpory správné výslovnosti. Součástí obsahu je i péče o žáky s narušenou komunikační schopností (např. logopedická cvičení) a reedukace obtíží při čtení. V rámci předmětu Komunikační kruh je věnována individuální nebo skupinová podpora také žákům s odlišným mateřským jazykem. Cílem je rozvoj komunikačních dovedností, porozumění českému jazyku, zlepšení výslovnosti, orientace ve školním prostředí a sociální integrace. Předmět rovněž slouží k posílení třídního klimatu, vzájemné spolupráci a podporuje sociální dovednosti. Je využíván také jako prostor pro třídnická a vztahová témata (prevence šikany, spolupráce ve třídě apod.). V tzv. běžných třídách je předmět Komunikační kruh veden jako třídnická hodina se zaměřením na vztahy, spolupráci a osobní rozvoj.

Název předmětu	Komunikační kruh
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Rozvoj komunikačních a jazykových dovedností - rozvoj mluveného projevu (vyjadřování, větná stavba, slovní zásoba) - naslouchání a reakce na mluvený text, porozumění obsahu - čtení s porozuměním, reedukace specifických poruch čtení - logopedická cvičení dle potřeb třídy nebo skupin - nácvik artikulace, dýchání, rytmizace řeči - rozvoj sociálních dovedností a komunikace ve skupině - Třídnická setkání – vztahy ve třídě, pravidla, sebereflexe, řešení konfliktů, stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli Předmět je zařazen v rozsahu 1 hodiny týdně v 1.–9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve skupinách (dle potřeby a charakteru činností). Výuku zajišťuje učitel 1. a 2. stupně, případně speciální pedagog, logoped nebo výchovný poradce dle náplně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si osvojuje a rozvíjí strategie pro porozumění textu a řeči. Využívá různé metody učení k překonání obtíží v oblasti komunikace a čtení. Kompetence k řešení problémů: Žák hledá a využívá různé způsoby, jak vyřešit jazykové a sociální obtíže. Kompetence komunikativní: Žák se učí jasně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat v různých situacích. Aktivně naslouchá, klade otázky, reaguje vhodně a respektuje pravidla komunikace. Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, respektuje názory druhých a přispívá ke zdravé atmosféře ve třídě. Uvědomuje si své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Kompetence občanské: Žák se chová odpovědně, dodržuje pravidla a přispívá k vytváření bezpečného prostředí. Kompetence pracovní: Žák pracuje svědomitě, dodržuje dohodnutý postup a efektivně využívá pracovní pomůcky.

Název předmětu	Komunikační kruh
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k podpoře své komunikace, učení a spolupráce. Dodržuje pravidla bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah předmětu může být upraven dle specifických potřeb tříd (např. logopedické třídy).
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen slovní zpětnou vazbou, zaměřenou na pokrok v komunikačních dovednostech a spolupráci. Nejde o předmět zaměřený na klasifikaci výkonu, ale na podporu a rozvoj jednotlivých dovedností žáka. Hodnocení zahrnuje např. aktivní zapojení, pokrok v řečových a čtenářských dovednostech, schopnost spolupráce.

Komunikační kruh	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj slovní zásoby a větné stavby		žák sděluje jednoduchými větami své myšlenky
nácvik hlásek, slabiková struktura slov		rozlišuje hlásky ve slově, rozpozná slabiky
dechová a artikulační cvičení		zapojuje se do jednoduchých skupinových činností
		žák při sdělování myšlenek a zážitků s použitím jednoduchých vět pracuje s dechem, správně artikuluje
pravidla komunikace, český jazyk hrou		naslouchá druhým a reaguje přiměřeně
pohádky a vyprávění		žák sděluje jednoduchými větami své myšlenky
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou

Komunikační kruh	1. ročník	
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
zrakové rozlišování		žák dokáže rozlišit shodné a rozdílné obrazce a tvary písma
serialita – časová posloupnost		žák dokáže sestavit 3 obrázky v časové posloupnosti a popsat příběh jednoduchými větami
nácvik (fixace) hlásek		žák určí první a poslední písmeno ve slově, upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí
rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby		žák jednoduchými větami sděluje své myšlenky a zážitky, dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi
skupinová práce		žák se zapojuje do jednoduchých skupinových činností, vyjadřuje své myšlenky, naslouchá a přiměřeně reaguje
čtení		žák čte slova s porozuměním
komunikace		žák se zapojuje do jednoduchých skupinových činností
práce s pohádkou, ilustrací a dialogem		žák dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi, rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřování slovní zásoby		žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku

Komunikační kruh	2. ročník	
cvičení na porozumění textu		rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu
hlasité čtení s porozuměním		rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu
práce s pohádkou, ilustrací a dialogem		zvládá jednoduchou diskuzi
		žák dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi, rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu
dechová gymnastika, rytmičtá		dodržuje pravidla komunikace
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
sluchová diferenciac		žák rozliší tvrdé a měkké slabiky ve slovech, je schopen porozumění řeči
zrakové rozlišování		žák dokáže rozlišit shodné a rozdílné obrazce a tvary písma
serialita – časová posloupnost		žák dokáže sestavit 5 obrázků v časové posloupnosti a popsat příběh jednoduchými větami
		sluchová analýza a syntéza (hláskové shluky u víceslabičných slov, hranice slov), diferenciac
nácvik (fixace) hlásek		žák aktivně tvoří slova na dané písmeno slabiku, upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí
prostorová orientace		žák zvládá orientaci na sobě i na druhé osobě
rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby		žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku, zvládá jednoduchou diskuzi, dodržuje pravidla komunikace
skupinová práce		žák se zapojuje do jednoduchých skupinových činností, vyjadřuje své myšlenky, naslouchá a přiměřeně reaguje, zvládá jednoduchou diskuzi

Komunikační kruh	2. ročník	
čtení		žák čte jednoduché věty s porozuměním, rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu
komunikace		žák dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi
dechová a artikulační cvičení		dechová gymnastika, rytmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení čtení s porozuměním		čte a reprodukuje text
vyprávění příběhu a jeho struktura		vyjadřuje svůj postoj a naslouchá jiným
jazykolamy a rytmická cvičení		zlepšuje techniku čtení a artikulace
logopedické prvky (, ř, sykavky)		zlepšuje techniku čtení a artikulace
skupinová diskuze		žák se aktivně zapojuje do rozhovorů
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování

Komunikační kruh	3. ročník	
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
sluchová diferenciac		žák rozliší a přiřadí tvrdé a měkké slabiky ve slovech
serialita – časová posloupnost		žák dokáže sestavit obrázky v časové posloupnosti přiřadit věty odpovídající situaci sluchová analýza a syntéza (hláskové shluky u víceslabičných slov, hranice slov), diferenciac
nácvik (fixace) hlásek		žák upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí, zlepšuje artikulaci
prostorová orientace		žák zvládá orientaci naproti sobě a při pohybu v prostoru
rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby		žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku, zvládá jednoduchou diskuzi, dodržuje pravidla komunikace
skupinová práce		diskuze -aktivně se zapojuje do rozhovorů, vyjadřuje svůj postoj, naslouchá jiným
čtení		žák čte a reprodukuje text
komunikace		skupinová diskuze, vyjadřuje svůj postoj a naslouchá jim
jazykolamy rytmičká cvičení		žák zlepšuje techniku čtení a artikulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikační situace: rozhovor, argumentace		zvládá aktivní naslouchání
hlasité čtení s d s d\016razem na intonaci		žák samostatně čte a shrnuje informace
logopedické cviky dle potřeby		žák samostatně čte a shrnuje informace
jazykové hry, dramatizace		spolupracuje při týmové práci
		žák formuluje své myšlenky ve větším celku (popisuje, vyjadřuje svůj názor)
spolupráce ve skupině		formuluje větší celek (popis, názor)
		spolupracuje při týmové práci
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
sluchová diferenciac		žák rozliší a přiřadí tvrdé a měkké slabiky ve slovech, rozlišuje sykavky a znělé a neznělé hlásky
serialita – časová posloupnost		žák dokáže seřadit věty v časové posloupnosti, pokusí se o vytvoření příběhu a jeho struktury
		sluchová analýza a syntéza (hláskové shluky u víceslabičných slov, hranice slov), diferenciac
nácvik (fixace) hlásek		žák upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí
prostorová orientace		žák se orientuje vpravo, vlevo nahoře, dole, vpředu, vzadu, v, nad
rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby		žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku, zvládá jednoduchou diskuzi, dodržuje pravidla komunikace
skupinová práce		žák formuje větší celek, dokáže popsat situaci, vyjadřuje svůj názor, týmová práce-spolupráce

Komunikační kruh	4. ročník	
čtení		hlasité čtení s důrazem na intonaci
komunikace		žák samostatně čte, shrnuje informace, zvládá rozhovor, argumentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tvorba referátů a prezentací		čte a interpretuje různorodé texty
pokročilé jazykové a komunikační hry		žák se vyjadřuje plynule a věcně
logopedická reedukace (dle potřeby)		žák se vyjadřuje plynule a věcně
modelové situace z reálného života		žák se vyjadřuje plynule a věcně
třídnická diskuze a zpětná vazba		zapojuje se do diskuze, reaguje argumentačně přispívá ke zlepšení vztahů ve třídě
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí

Komunikační kruh	5. ročník	
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady efektivní komunikace, aktivní naslouchání		žák dokáže naslouchat ostatním a vhodně reagovat v diskusi
hry a cvičení na podporu vyjadřování		rozlišuje základní komunikační strategie v běžné komunikaci
		žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu
		žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku
		žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu
		žák zvládá interpretaci různých druhů textů
		žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu
práce s krátkými texty a porozumění		zvládá čtení s porozuměním jednoduchých textů
		žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu
		žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu
		žák zvládá interpretaci různých druhů textů

Komunikační kruh	6. ročník	
		žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu
základní logopedická cvičení		zvládá čtení s porozuměním jednoduchých textů
rozvoj fonemického sluchu		zvládá čtení s porozuměním jednoduchých textů
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli		dokáže naslouchat...
adaptační aktivity na seznamování kolektivu		žák si hledá svou pozici v třídním kolektivu a stává se součástí kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
verbální a neverbální komunikace		žák formuluje vlastní názor a respektuje názory druhých žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku
práce s různými typy textů (návod, popisy, příběhy)		využívá komunikační techniky pro řešení konfliktu žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu žák zvládá interpretaci různých druhů textů žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu
trénink výslovnosti, tvoření vět a jazykových struktur		dokáže pojmenovat své jazykové obtíže a spolupracovat na jejich odstranění
skupinové aktivity zaměřené na vztahy ve třídě		žák formuluje vlastní názor a respektuje názory druhých
rozvoj techniky čtení (intonace, plynulost)		využívá komunikační techniky pro řešení konfliktu
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Komunikační kruh	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
diskuze, argumentace, pravidla skupinové práce		žák dokáže argumentovat a vyjádřit svůj postoj žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku
komunikační cvičení – jazyková přesnost		rozvíjí výslovnost a jazykovou správnost v projevu
společné plánování a reflexe třídních projektů		spolupracuje na přípravě třídních projektů a aktivit
analýza krátkých textů – porozumění významu		rozvíjí výslovnost a jazykovou správnost v projevu žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu žák zvládá interpretaci různých druhů textů žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu
příprava na prezentaci a veřejný projev		spolupracuje na přípravě třídních projektů a aktivit
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj v oblasti hodnot		žák formuluje žebříček hodnot i v rámci třídy
práce s různými typy textů (návod, popisy, příběhy)		žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu

Komunikační kruh	8. ročník	
		žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu
		žák zvládá interpretaci různých druhů textů
		žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sebehodnocení a zpětná vazba		žák hodnotí své komunikační dovednosti a stanovuje si cíle
nácvik veřejného vystupování a prezentace		samostatně řeší složitější jazykové a komunikační situace
		žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku
zásady asertivní komunikace		samostatně řeší složitější jazykové a komunikační situace
modelové situace – řešení konfliktů		podílí se na vytváření pozitivního třídního klimatu
aktivity zaměřené na soudržnost třídy		žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy
relaxační techniky, trénink a nácvik		žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací
nácvik řešení problémů, modelové situace		žák samostatně řeší různé situace
pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování		žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování
aktivity zaměřené na podporu sebevědomí		žák si posiluje zdravé sebevědomí

Komunikační kruh	9. ročník	
aktivity zaměřené na poznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
aktivity zaměřené na sebepoznávání		žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou
reflexe (zpětná vazba)		žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity
aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj v oblasti hodnot		žák formuluje žebříček hodnot i v rámci třídy
práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)		žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu
		žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu
		žák zvládá interpretaci různých druhů textů
		žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Každý žák má jiné dispozice – předpoklady k učení i k různým činnostem. Hodnocení nemůže srovnávat žáky navzájem, musí se soustředit na individuální pokrok u každého jedince. V žádném případě nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, doložitelné a učitel musí hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů – tedy dovedností.