ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 142/2007-454-26

Individuální přístup

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 10
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13
3.5 Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19
5 Učební osnovy 21
5.1 Český jazyk 21
5.2 Anglický jazyk 56
5.3 Německý jazyk 84
5.4 Matematika 92
5.5 Informatika 114
5.6 Prvouka 130
5.7 Vlastivěda 140
5.8 Přírodověda 148
5.9 Dějepis 155
5.10 Výchova k občanství 168
5.11 Přírodopis 188
5.12 Fyzika 199
5.13 Chemie 210
5.14 Zeměpis 221

5.15 Výtvarná výchova 238
5.16 Hudební výchova 257
5.17 Výchova ke zdraví 269
5.18 Tělesná výchova 279
5.19 Praktické činnosti 300
5.20 Řečové dovednosti 316
5.21 Sborový zpěv 325
5.22 Seminář z českého jazyka 337
5.23 Seminář z matematiky 340
5.24 Komunikační kruh 344
5.25 Logopedická intervence 358
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 365
6.1 Způsoby hodnocení 365
6.2 Kritéria hodnocení 365

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 142/2007-454-26
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Individuální přístup

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Komenského nám. 76, Mladá Boleslav, 29301
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Klára Skočdopolová
KONTAKT: e-mail: klara.skocdopolova@1zsmb.cz, web: http://www.1zsmb.cz
IČ: 75034051
IZO: 102326860
RED-IZO: 600049183
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Šilhánová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Mladá Boleslav
ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského nám. 61, 29349 Mladá Boleslav
KONTAKTY:

www.mb-net.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2026

....

ředitel školy

Mgr. Bc. Klára Skočdopolová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 76, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s tělesným handicapem. Podle individuálních potřeb žáků využívá vhodné organizační úpravy, podporu pedagogických pracovníků a dostupné kompenzační pomůcky umožňující bezpečný pohyb a zapojení do výuky.

Škola od roku 1993 spádově zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupně rozšiřuje podporu podle aktuálních potřeb žáků. V posledních letech se zaměřuje také na žáky s vadami řeči, zejména na 1. stupni. Ve většině případů jde o žáky s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.				
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.				
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.				
Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.				
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.				

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Nedílnou součástí naší školní činnosti tvoří spolupráce s PPP a SPC v Mladé Boleslavi. S tím úzce koresponduje spolupráce s Logopedickou poradnou, Odborem sociálních věcí při Magistrátu města Mladé Boleslavi, Policií České republiky a v neposlední řadě i sdružení pediatrů v našem městě.
neziskové organizace
obec/město: Magistrát města Mladá Boleslav
školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 42.

2.9 Dlouhodobé projekty

Semiramis

Šablony OP JAK II

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje a také za něj zodpovídá třídní učitel v elektronické i písemné podobě. Spolupracují na něm učitelé odborných předmětů a výchovný poradce. Významnou roli zde hraje PPP a SPC. IVP vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči a PPP a SPC.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola intenzivně spolupracuje s PPP MB a SPC MB, jsou to pravidelné návštěvy ve škole a konzultace v poradně a mimo ni. Další spolupráce: OSPOD, Poradna pro rodinu MB, Azylový dům, Magistrát města MB, Policie.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školského poradenského pracoviště: výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Na prvním stupni je výuka doplněna předmětem Logopedická intervence, jehož součástí je logopedická péče a podpora čtenářských dovedností. Na tento předmět navazuje nepovinný předmět Řečové dovednosti, který je zaměřen na další rozvoj řeči, komunikace, správné výslovnosti, slovní zásoby, porozumění a čtenářských dovedností.

v oblasti metod výuky:

Výuka je přizpůsobena individuálním možnostem a potřebám žáků se SVP. Využíváme metody, které podporují aktivní zapojení, porozumění a učení vlastní činností. U žáků s poruchami řeči, čtení nebo porozumění textu zařazujeme logopedická cvičení, dechová a artikulační cvičení, nácvik čtení nahlas, využití vizuální podpory, prvky dramatické výchovy a názornou výuku. Důraz je kladen na individuální přístup, pravidelné opakování, zpomalené tempo výuky, časté slovní hodnocení, práci ve dvojicích nebo malých skupinách a bezpečné prostředí pro komunikaci.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se SVP je vedeno s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby a podpůrná opatření. Cílem hodnocení je motivovat, podporovat a posilovat jejich sebevědomí, nikoli pouze porovnávat s ostatními. Využíváme především formativní hodnocení, slovní zpětnou vazbu, sebehodnocení a průběžné sledování pokroku. Při hodnocení zohledňujeme nejen výsledky, ale i snahu, aktivitu a posun v osobním vývoji žáka. V předmětech a činnostech, které slouží jako podpora (např. Komunikační kruh), je hodnocení založené na povzbuzení, bezpečném prostředí a pozitivní motivaci. V případě potřeby lze žákům upravit způsob zkoušení (např. ústní místo písemného), prodloužit čas, omezit množství úkolů nebo zadávat úlohy diferencovaně podle schopností.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. Forma je písemná na doporučení PPP a SPC. Konzultace a podrobné vysvětlení s rodiči.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Složení školského poradenského pracoviště: výchovný poradce, psycholog, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	LI , ČJ , Ma , Prv , HV , Sbo			AJ , Přvě	PČ	HV , D	TV , Z		CH
Sebepoznání a sebepojetí	KK	KK , LI , ČJ , Ma , Prv , PČ , Sbo	KK , AJ	KK	KK	KK , VZ , VO	KK	KK	KK , VV , HV
Seberegulace a sebeorganizace			LI , ČJ , Sbo	HV	TV		NJ	CH	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena				ČJ , Inf , ŘD , Sbo	HV	Inf , VV		VO	TV
Kreativita	PČ	HV	Prv , VV		ČJ , ŘD , Sbo	PČ	Ma	VV , TV	Inf
Poznávání lidí		VV	PČ		AJ	ČJ , TV , ŘD			Přpis
Mezilidské vztahy		TV		Ma			ČJ , VV , VZ , D , VO , ŘD		
Komunikace	VV , TV		Ma , TV	Vl		AJ , Z	PČ	ČJ , NJ , ŘD	VO
Kooperace a kompetice			HV		Ma , Vl , VV		F	D , Z	ČJ , AJ , Ma , ŘD
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PČ , TV	Inf , Přvě	Ma , Přpis, F	AJ , Inf	Přpis, F	
Hodnoty, postoje, praktická etika				VV			Přpis	AJ , Ma , Inf , HV , PČ	NJ , HV , D , F , Z , SČJ , SM
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	KK , LI , ČJ , Ma , Prv , VV , HV , TV , Sbo	KK , ČJ , Ma	KK , ČJ , AJ , VV , TV	KK , AJ , Inf , PČ	KK , Přvě , PČ , TV , ŘD , Sbo	KK , HV , PČ , VZ , D , TV , VO , Přpis, F , Z	KK , VV , VZ , Přpis	KK , Ma , NJ , TV , CH	KK , ŘD
Občan, občanská společnost a stát	PČ	LI , Prv , VV , HV , PČ , TV , Sbo	Ma	ČJ , Ma , Vl	ČJ , AJ , Inf , HV	Inf , VV , F , ŘD	VO , F , Z	VV , D , Přpis	Inf , F , CH
Formy participace občanů v politickém životě			LI , Prv , PČ , Sbo	Přvě , VV , HV , TV	Ma	ČJ , AJ , Ma	ČJ , AJ , Inf , NJ , D , ŘD	ČJ , HV , PČ , F , Z	AJ , Ma , TV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			HV	ŘD , Sbo	Vl , VV		Ma , PČ , TV	AJ , Inf , VO , ŘD	ČJ , NJ , VV , HV , D , VO , Přpis, Z , SČJ , SM
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	KK , LI , ČJ , Ma , Prv , VV , HV	KK , ČJ , Ma	KK , ČJ , AJ , PČ	KK , AJ , Ma , Inf , VV , PČ , ŘD	KK , Inf , PČ , TV	KK , HV , D , VO , Přpis, F , Z	KK , Inf , VV , PČ , VZ , TV , ŘD	KK , Ma , Inf , CH	KK , D , F , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, TV , Sbo			, Sbo					
Objevujeme Evropu a svět		Ll , Prv , VV , HV , PČ , TV , Sbo	Ma , VV	ČJ , Vl , Přvě , HV , TV	ČJ , AJ , Ma , Přvě , HV , ŘD , Sbo	ČJ , VV , TV	ČJ , Ma , NJ , D , VO , Přpis, F , Z	ČJ , VV , PČ , ŘD	AJ , Ma , HV , TV
Jsme Evropané	PČ		Ll , Prv , HV , TV , Sbo		Vl , VV	AJ , Ma , Inf , PČ , VZ , ŘD	AJ	AJ , NJ , HV , D , TV , VO , Přpis, F , Z	ČJ , Inf , NJ , VV , VO , Přpis, CH , ŘD , SČJ , SM
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	KK , Ll , ČJ , Ma , Prv , HV , TV , Sbo	KK , ČJ , Ma , VV	KK , ČJ , AJ , PČ	KK , AJ , Inf	KK , TV	KK , HV , D , VO , ŘD	KK , Inf , VV , TV , F , ŘD	KK , Inf , CH , Z	KK , D , Přpis, F
Lidské vztahy	VV	Ll , Prv , PČ , TV , Sbo	Ma	ČJ , Vl	ČJ , AJ , Přvě , HV	AJ , VV , VZ	Ma , VO	NJ , PČ	TV
Etnický původ		HV	Ll , Prv , VV , TV , Sbo	Přvě	Inf	ČJ , PČ , TV , Přpis, Z	ČJ , PČ , D , Přpis	Ma , HV , VO , ŘD	Inf , NJ
Multikulturalita				Ma , HV , PČ , TV , ŘD , Sbo	Ma , VV	Inf , F	AJ , NJ , Z	ČJ , D , Přpis	AJ , Ma , VV , HV , CH , Z , ŘD
Princip sociálního smíru a solidarity	PČ		HV	VV	Vl , PČ , ŘD , Sbo	Ma	VZ	AJ , VV , TV , F	ČJ , VO , SČJ , SM
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	KK , Ll , ČJ , Ma , TV , Sbo	KK , ČJ , Ma	KK , ČJ , AJ , PČ	KK , AJ , Inf , VV	KK , VV , PČ , TV , ŘD , Sbo	KK , VV , HV , D , VO , Přpis, Z	KK , VV , PČ , D , TV , F	KK , Ma	KK , D , TV , CH
Základní podmínky života	VV	Ll , Prv , HV , PČ , TV , Sbo	Ma , HV	ČJ , Ma , Přvě , PČ , TV	ČJ , AJ , Inf , Přvě	F , ŘD	Ma , Inf , NJ , VO , Přpis, Z	NJ , PČ , D	HV , ŘD
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Ll , Prv , Sbo	HV	Ma , HV	ČJ , AJ , Inf , TV	ČJ , VZ , ŘD	ČJ , HV , VO , Přpis, Z	AJ , Ma , Inf , F
Vztah člověka k	Prv , HV	VV	VV , TV	Vl , ŘD ,	Vl	Ma , PČ	AJ	AJ , Inf ,	ČJ , NJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí	, PČ			Sbo		, VZ		VV , TV , F , CH , ŘD	VV , VO , Přpis, Z , SČJ , SM
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	LI , Sbo			ČJ , AJ	TV	HV , D , VO , F	F	Přpis, ŘD	Ma , Inf , VV , CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		LI , Sbo		Vl	ČJ , HV	AJ	Ma , TV , VO	D , CH , Z	AJ , ŘD
Stavba mediálních sdělení			LI , Sbo		AJ , Inf	VV , PČ	Z	Ma , Inf , F	TV
Vnímání autora mediálních sdělení				Přvě , ŘD , Sbo	Ma	ČJ	VV	AJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Přvě , ŘD , Sbo	Inf , TV , Z	ČJ , PČ , VZ	VV , HV	NJ , D , VO
Tvorba mediálního sdělení					VV , PČ	Ma , ŘD	Inf , Přpis	ČJ , NJ	
Práce v realizačním týmu				Ma , Inf , VV , HV , PČ , TV	Vl	VZ , Přpis	AJ , NJ , D , ŘD	PČ , TV , VO	ČJ , HV , Přpis, F , Z , SČJ , SM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KK	Komunikační kruh
LI	Logopedická intervence
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Přpis	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Přvě	Přírodověda
ŘD	Řečové dovednosti
Sbo	Sborový zpěv
SČJ	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	7+1	7	7	6+1	**33+4**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk			3	3	3+1	**9+1**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	**20+3**	3+1	4	4+1	4	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1	0+1	1	**3+1**
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	**5+3**
	Fyzika							1	1+1	1+1	2	**5+2**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Zeměpis							2	2	2	1	**7**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	2	**6**
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Nepovinné předměty	Řečové dovednosti				1	1		1	1	1	1	
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1						
	Seminář z českého jazyka										1	
	Seminář z matematiky										1	
Ostatní předměty	Komunikační kruh	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
	Logopedická intervence	0+1	0+1	0+1			**0+3**					
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komunikační kruh
Obsah předmětu může být upraven dle specifických potřeb tříd (např. logopedické třídy...).

Logopedická intervence
Předmět Logopedická intervence je samostatně realizován pouze ve specializovaných třídách v 1.– 3. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V běžných třídách není vyučován jako samostatný předmět; tato hodina je realizována v rámci předmětu Český jazyk a literatura.

Český jazyk
Český jazyk v 1. ročníku je vyučován metodou Sfumato.

Matematika
Na prvním stupni je výuka doplněna Hejného metodou.

Řečové dovednosti
Předmět je realizován podle aktuálních potřeb žáků a organizačních možností školy.

Sborový zpěv
Výstupy a učivo jsou stanoveny společně pro 1.– 5. ročník, protože výuka probíhá ve věkově smíšené skupině žáků 1. stupně. Náročnost činností je přizpůsobována věku, schopnostem a hlasovým možnostem jednotlivých žáků.

Seminář z českého jazyka
Obsah výuky je průběžně aktualizován podle aktuálních specifikací jednotné přijímací zkoušky.

Seminář z matematiky
Obsahové celky učiva jsou plně synchronizovány s požadavky CERMAT a strukturou platformy TAU

Školní vzdělávací program je aktualizován s platností od školního roku 2026/2027. Úpravy se týkají učebního plánu, zařazení předmětu Logopedická intervence ve specializovaných třídách a nabídky nepovinných předmětů Řečové dovednosti, Sborový zpěv, Seminář z českého jazyka a Seminář z matematiky.

Nepovinné předměty jsou otevírány podle zájmu žáků, personálních možností školy a organizačních podmínek daného školního roku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	5	5	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko - kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2.– 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání. V literární výchově žáci seznamují se prostřednictvím vhodné četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, pokusí se formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 37 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 19 hodin.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace,

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
	Kompetence k řešení problémů: vnímá, rozpozná a pochopí problémovou situaci, přemýšlí o příčinách, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu, naslouchá druhým, vhodně reaguje, účinně se zapojuje diskuse, rozumí různým typům textů a záznamů aj. informačních a komunikačních prostředků, využívá získané komunikační dovednosti
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, svým chováním a jednáním k druhým lidem přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi, vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje data a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk v 1. ročníku je vyučován metodou Sfumato.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, doložitelné a učitel musí hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů – tedy dovednosti.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*Rozliší psací a tiskací tvary* *Rozliší malé a velké tvary abecedy* *Orientuje se na ploše*	*Nácvik správného držení těla a psacího náčiní* *Uvolňování ramenního kloubu, uvolňovací cviky*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		*Psaní-švihy, kruhy, ovály, technika přitlač, povol* *Uvolňování ramenního kloubu z rohu do rohu* *Šikmá čára, pohyb tam a zpět* *Orientace na ploše, hned před, za, vlevo….* *Dodržování sklonu, velikosti a výšky písmen ve slově*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*Čte třípísmenková slova a jejich obměny* *Čte čtyřpísmenková slova s otevřenou slabikou* *Zvládá čtení slov s dlouhými slabikami* *Pokusí se hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním*	*Vyvození písmen ve všech tvarech* *Vyvození, nácvik třípísmenkových spojení* *Čtyřpísmenková slova - čtení* *Čtení slov s dlouhou slabikou* *Dvojhlásky OU, AU* *Práce s textem* *Čtení jednoduchých vět s porozuměním*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*Snaží se komunikovat s druhými*	*Vyjadřování ve větách* *Rozhovor*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*Dbá správný slovní přízvuk*	*Intonuje věty, dbá na správný slovní přízvuk*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*Rozliší psací tvary písmen - velké a malé* *Orientace na ploše*	*Psaní-švihy, kruhy, ovály, technika přitlač, povol* *Uvolňování ramenního kloubu z rohu do rohu* *Šikmá čára, pohyb tam a zpět* *Orientace na ploše, hned před, za, vlevo….* *Dodržování sklonu, velikosti a výšky písmen ve slově*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*Píše 2, 3 a 4 - písmenková slova* *Snaží se zvládat diktát nacvičených písmen a slov*	*Přepis a opis, diktát* *Správný nácvik psaní slov*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a	*Snaží se porozumět slovům a správně je přepsat*	*Přepis a opis, diktát*

Český jazyk	1. ročník	
jejich úplnost		*Správný nácvik psaní slov*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		*Diktát, autodiktát*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*Snaží se opsat a přepsat krátké jednoduché věty.*	*Psaní krátkých vět* *Orientace na ploše*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*Snaží se zapamatovat si krátké říkanky*	*Dětská báseň, říkanka*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*Podle ilustrací a poslechu pomocí návodných otázek se snaží převyprávět krátký text* *Snaží se udržet pozornost*	*Dětské pohádky a texty pro děti*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*Je schopen vázaně číst více písmenková slova*	*Vyvození písmen ve všech tvarech* *Vyvození, nácvik třípísmenkových spojení* *Čtyřpísmenková slova - čtení* *Čtení slov s dlouhou slabikou* *Dvojhlásky OU, AU* *Práce s textem* *Čtení jednoduchých vět s porozuměním*
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*Snaží se udržet pozornost při poslechu*	*Dětská báseň, říkanka*
		Dětské pohádky a texty pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*Čte s porozuměním*	*Postupné zvládání složitějších textů*
		Správný přízvuk, čtení s předložkami
		Přímá, nepřímá řeč
		Rozvoj souvislého čtení textu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*Kultivovaně se dorozumívá ve škole, mimo školu*	*Rozhovor*
		Koncentrace pozornosti
		Vyhledává důležité informace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá jednoduchý rozhovor	Rozhovor, koncentrace pozornosti, vyhledává informace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Vyjádření myšlenky
		Rozhovor, koncentrace pozornosti, vyhledává informace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje větu podle intonace	Vyjádření myšlenky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Druhy vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Používá správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy	Používá v komunikaci všechny osvojené hlásky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Správný přízvuk, přímá a nepřímá řeč
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Užívá správné intonace a tempa v souvětí	Používá v komunikaci všechny osvojené hlásky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Dechová cvičení
		Zvuková analýza, syntéza slov Krátké, dlouhé samohlásky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Snaží se soustředit na správné dýchání při krátkém mluveném projevu	Dechová cvičení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Rozliší psací a tiskací tvary Rozliší malé a velké tvary abecedy Orientuje se na ploše	Nácvik správného držení těla a psacího náčiní Uvolňování ramenního kloubu, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozliší psací tvary písmen - velké a malé Orientace na ploše Snaží se o kontrolu své písemné práce	Dodržování sklonu, velikosti, tvaru a výšky písmen ve slově Vybaví si souvislost mezi grafickou a zvukovou stránkou Písanka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pokusí se seřadit ilustrace nebo věty podle dějové posloupnosti	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Upevňuje správný tvar písmen	Dodržování sklonu, velikosti, tvaru a výšky písmen ve slově Vybaví si souvislost mezi grafickou a zvukovou stránkou Písanka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Dodržování sklonu, velikosti, tvaru a výšky písmen ve slově Vybaví si souvislost mezi grafickou a zvukovou stránkou Písanka
		Zvuková analýza, syntéza slov Krátké, dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Snaží se rozdělit slabiky a krátká slova na hlásky	Zvuková analýza, syntéza slov Krátké, dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozpozná první hlásky	Zvuková analýza, syntéza slov Krátké, dlouhé samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje psací a tiskací písmena	Dodržování sklonu, velikosti, tvaru a výšky písmen ve slově Vybaví si souvislost mezi grafickou a zvukovou stránkou Písanka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše přehledně a úhledně	Nácvik správného držení těla a psacího náčiní Uvolňování ramenního kloubu, uvolňovací cviky
		Dodržování sklonu, velikosti, tvaru a výšky písmen ve slově Vybaví si souvislost mezi grafickou a zvukovou stránkou Písanka
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*Snaží se rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky*	*Počet a psaní slov ve větě* *Dělení slov na konci řádku* *Samohlásky, souhlásky*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*Upevňuje znalost hlásek*	*Samohlásky, souhlásky*
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje významy slov	Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje druhy souhlásek	Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznamuje se a pokusí se správně odůvodnit a psát i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Píše vlastní jméno a velké písmeno na začátku věty	Vlastní jména, velké písmeno na začátku věty

Český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznamuje se s párovými souhláskami na konci slova	Slova s párovou souhláskou
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Používá a doplňuje správně skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech	Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně + sluchové rozlišení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Seznámí se se spojovacími výrazy v souvětích , pozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*Seznámí se s pořadím písmen v abecedě*	*Abeceda*
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Je schopen soustředěného poslechu četby Reprodukuje text pomocí návodných otázek Snaží se vyjádřit pocity z přečteného textu	Čtení s porozuměním Poslech Reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje některé žánry dětské literatury	Pohádka, báseň
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznámí se s dětskou poezií	Verše, rýmy

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu	Přečte a pochopí zadání
		Slohová cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe ústní nebo písemné zadání	Přečte a pochopí zadání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá různé typy komunikace	Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací	Verbální a nonverbální komunikace

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	a prezentaci postojů a názorů	Komunikační prostředky dospělý - dítě, dítě - dítě
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Je schopen vyprávět vlastní zážitky	Vypráví vlastní zážitky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Snaží se o jednoduché formální sdělení	Dopis, přání, vzkaz, telefonování, adresa
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznamuje se s mluvnickými významy slov	Slovní druhy
		Mluvnické kategorie podst. jmen a sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Snaží se rozlišit druhy slov	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zvládá se správně verbálně vyjadřovat	Skloňuje, časuje, vhodně používá předložky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže plynule číst s porozuměním Používá tiché čtení	Čtení vět a souvětí Hlasité čtení a předčítání Nácvik tichého čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Využívá literárního textu jako zdroje informací	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*Snaží se přetvořit přečtený text do dramatické podoby*	*Dramatizace pohádky, jednoduchého příběhu*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*Snaží se svými slovy převyprávět zhlédnutý filmový příběh nebo divadelní představení, využívá návodné otázky*	*Film, divadelní představení*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*Čtení s porozuměním - podle jednoduché osnovy se snaží převyprávět text*	*Dětské příběhy, pohádky, bajka, pověst*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*Z textu se pokusí určit hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*Film, divadelní představení*
		Dětské příběhy, pohádky, bajka, pověst
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*Pokouší se rozlišit prózu a poezii, pohádku a reálný příběh* *Ovládá tiché čtení, orientuje se v textu*	*Dětské příběhy, pohádky, bajka, pověst*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		*Próza, poezie*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*Je schopen vyprávět vlastní zážitky a jednoduchý přečtený příběh nebo ilustraci*	*Zážitek ze života*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy*	*Zážitek ze života*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		*Rozhovor, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích*	*Zážitek ze života*
		Rozhovor, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k	*Účinně komunikuje s druhými*	*Zážitek ze života*

Český jazyk	4. ročník	
souvislému vyjadřování		
tvoří otázky a odpovídá na ně		*Rozhovor, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*Snaží se popsat jednoduché předměty, činnosti a děje*	*Popis*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*Umí opsat a přepsat jednoduchý text*	*Opis, přepis*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*Pokouší se správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení*	*Sms zpráva, pozvánka, blahopřání*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*Snaží se dbát na písemnou úpravu*	*Čitelné písmo, mezery mezi slovy*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*Ovládá hůlkové písmo*	*Tiskací abeceda - plakát, nadpis*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*Snaží se rozlišit a poznat podstatná jména a slovesa*	*Slovní druhy*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*Zná druhy vět, dodržuje pořádek slov ve větě*	*Druhy vět*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	*Hlásky, abeceda, spodoba hlásek*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky*	*Hlásky, abeceda, spodoba hlásek*
určuje samohlásky a souhlásky	*Určí samohlásky a souhlásky*	*Hlásky, abeceda, spodoba hlásek*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*Seřadí slova podle abecedy*	*Hlásky, abeceda, spodoba hlásek*
seřadí slova podle abecedy		
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*Správně píše a vyslovuje slova se skupinami hlásek bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně*	*Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*Spodoba slova*	*Hlásky, abeceda, spodoba hlásek*
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná	Význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná Předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	Snaží se rozlišit slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená

Český jazyk	4. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Snaží se pomocí vhodných spojovacích výrazu spojit větu jednoduchou v souvětí	Věta, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Aplikuje pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	• Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	• Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov

Český jazyk	5. ročník	
předponovou a koncovku		• Slovotvorný základ
		• Pravopis předpon a předložek
		• Pravopis přípon
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	• Slova jednoznačná a mnohoznačná
		• Homonyma, antonyma, synonyma
		• Slova citově zabarvená)
		• Slova nadřazená, podřazená
		• Slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Rozezná základní větné členy	• Podmět, přísudek (druhy)
		• Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Užívá kultivovaný mluvený projev	• Pozorování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		• Popis
		• Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Subjektivně zhodnotí psaný i mluvený projev	• Pozorování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		• Popis
		• Popis pracovního postupu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Prohlubuje znalosti o slovních druzích	• Podstatná jména – mluvnické významy
		• Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen
		• Zájmena – druhy
		• Číslovky – druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	• Rozpoznává neohebné slovní druhy	• Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Pokusí se vytvořit vlastní literární text	• Vypravování (osnova)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		• Líčení zážitků
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		• Oznámení
		• Zpráva
		• Báseň
		• Dopis
		• Povídka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.	• Spisovatelé národního obrození (vybraní autoři)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Seznamuje se se žánry literatury	• Dětská literatura (pohádky)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		• Naučná literatura (vybraní autoři)
		• Dětská poezie (vybraní autoři)
		• Dobrodružná literatura (vybraní autoři)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Využívá literárního textu jako zdroje prožitků	• Dětská poezie (vybraní autoři)
		• Dobrodružná literatura (vybraní autoři)
		• Literatura s dětským hrdinou (vybraní autoři)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu	• Návštěva městské knihovny, galerie
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		• Zhlédnutí divadelního představení
		• Texty Ludvíka Středy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Pravidla komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Využívá různých zdrojů informací	Manipulativní komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• Vyjadřuje vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film	• Návštěva městské knihovny, galerie
		• Zhlédnutí divadelního představení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*Užívá přehlednou úpravu písemného projevu*	*Dopis, blahopřání*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Pokouší se určit větné členy	• Podmět, přísudek
		• Několikanásobný podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pokouší se číst s porozuměním	Čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	• *Pokusí se využít jazykových prostředků k oživení*	*Vypravování*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	• *Rozliší grafickou úpravu – odstavce, členění*	*Vypravování*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Pokusí se sestavit návod*	*Popis*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Rozlišuje pojmy zpráva, oznámení*	*Zpráva, oznámení*
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Snaží se nalézt podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Jak se učíme
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	• Napíše stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky
		Výtah

Český jazyk	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Formuluje text dopisu	Dopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Porovnává spisovnou a nespisovnou výslovnost	• Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Používá vhodné jazykové prostředky	Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Seznámí se s kořenem, částí příponovou, předponovou a koncovku	• Stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Pokusí se poznat pád	• Skupiny hlásek při odvozování
		• Zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	• Skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		• Zdvojené souhlásky
		• Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
		• Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/ vze, předložky s/se, z/ze
		• i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Určuje slovní druhy	• Tvarosloví
		• Druhy slov
		• Podstatná jména (jejich pravopis a skloňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Snaží se skloňovat	• Tvarosloví
		• Druhy slov
		• Podstatná jména (jejich pravopis a skloňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Rozlišuje tři druhy adjektiv a seznámí se s nimi v pravopisných jevech	• Přídavná jména, druhy

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Snaží se je stupňovat	• Přídavná jména, druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Rozlišuje zájmena a číslovky	• Zájmena - druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		• Číslovky, druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• S pomocí učitele tvoří jejich spisovné tvary	• Číslovky, druhy
		• Užívání číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• S pomocí učitele je skloňuje	• Užívání číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Seznámí se se slovesnými kategoriemi a s časováním	• Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		• Osoba
		• Číslo
		• Způsob
		• Čas
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Seznámí se s přímou řečí	• Přímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	• *Seznámí se s jazykovými příručkami*	• *Seznámení s jazykovými příručkami*
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Vyhledává informace o jazyce a aktivně je užívá	• Jazyk a jeho útvary

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*Zvuková stránka jazyka (p)*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*Správně píše slova s předponami a předložkami*	*Stavba slova*
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Rozlišuje předponu a předložku	• Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/ vze, předložky s/se, z/ze
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Určuje slovní druhy a snaží se je skloňovat*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Pozná osobní zájmeny, časuje slovesa*	*Osobní zájmeny, časování sloves*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Pokusí se pochopit shodu podmětu s přísudkem*	*Shoda přísudku s podmětem*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Pokusí se odlišit větu jednoduchou od souvětí*	*Věta jednoduchá a souvětí*
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Reprodukuje přečtený text s pomocí učitele, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Poběst, báje, pohádky, poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Poběst, báje, pohádky, poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Pokusí se vysvětlit s pomocí učitele literární pojmy – balada, lyrika, epika	• Klasičtí čeští autoři
		• 19. století
		• Vybraní autoři (Erben – Kytice)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Pokusí se pochopit význam lidské soudržnosti	• Příběhy odvahy a dobrodružství (vybraní autoři)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	• Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům	• Obraz přírody v poezii i v próze (vybraní autoři)

Český jazyk	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Chápe humor jako životní nutnost, cestu z extrémních situací	• Humor v literatuře (vybraní autoři)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*• Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*	*Pověsti, báje, pohádky, poezie (p)*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*• Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém představení*	*Pověsti, báje, pohádky, poezie (p)*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*• Pokusí se vysvětlit s pomocí učitele základní literární druhy a žánry*	*Pověsti, báje, pohádky, poezie (p)*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Rozlišuje jednotlivé části vypravování	• Struktura
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		• Zvýšení dějového napětí
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*Rozlišuje části vypravování*	*Vypravování*
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Rozliší rozdíl mezi popisem a líčením	• Popis uměleckých děl
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		• Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	• Umí postupovat podle návodu	• Popis pracovních postupů

Český jazyk	7. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Snaží se rozlišit druhy charakteristiky	• Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Sestaví klasický a strukturovaný životopis, žádosti a pozvánky a porovná je	• Životopis
		• Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	• Osnova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• *Člení text na odstavce – logická návaznost*	*Osnova*
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Seznámí se s odchylnými tvary substantiv označující části lidského těla	• Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Rozpoznává druhy adjektiv, pronomen, numerálií, zvládá jejich pravopis	• Podstatná jména
		• Přídavná jména
		• Zájmena
		• Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Snaží se skloňovat	• Podstatná jména
		• Přídavná jména
		• Zájmena
		• Číslovky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Ověřuje si správnost tvarů sloves v jaz. příručkách	Slovesa

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Rozlišuje slovesné kategorie	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Pokusí se rozlišit slovesný rod činný a trpný	Slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Pokusí se používat částic a citoslovcí pro oživení textu	• Spojky
		• Částice
		• Citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Seznámí se s různými druhy přísudku a podmětu	• Větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Snaží se pochopit slovosled české věty	• Rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	• Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		• Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		• Odvozováním příponami, předponami
		• Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*• Snaží se třídit slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov*	*Tvarosloví*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*Rozlišuje předložku x příslovce*	*Předložky, příslovce*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*• Rozezná věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty*	*• Skladba větná*
		• Věty dvojčlenné a jednočlenné
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*• Pokusí se použít pravidla pro shodu podmětu s přísudkem shodu podmětu s přísudkem*	*Shoda podmětu s přísudkem*

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Pokusí se pochopit správný význam slov	• Slovo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		• Věcný význam slov, sousloví, rčení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		• Slova jednoznačná a mnohoznačná
		• Synonyma
		• Odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Rozlišuje jména obecná a vlastní	• Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Snaží se vyjadřovat své pocity a nálady	• Fantazie v dílech A. de Saint Exerpéry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Snaží se rozpoznávat morální hodnoty člověka	• Láska a přátelství
		• Poezie, epika a lyrika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám	• Neruda, Čelakovský, vybraní autoři
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Popíše lidové zvyky a tradice našeho státu	• Legendy, epos, mýty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka	• Legendy, epos, mýty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace	• Humor
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou	• Charakteristika literární a filmové postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	• Vybírá vhodné jazykové prostředky	Zásady kultivovaného projevu

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	• Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Vyjadřuje svůj vztah k přírodě, k oblíbenému místu	Mluvený projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Mluvený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Výklad
		Výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit	Diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví	*• Sestaví stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu, využívá při procesu učení*	*Výpisky*

Český jazyk	8. ročník	
podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*• Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace*	*Úvaha*
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Pokusí se tvořit spisovné tvary slov	• Tvarosloví – skloňování cizích, obecných i vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Samostatně pracuje s jazykovými příručkami (s Pravidly českého pravopisu, slovníkem spisovní češtiny)	• Tvarosloví – skloňování cizích, obecných i vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Užívá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	• Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Snaží se rozlišit významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Rozlišuje základní a rozvíjející se větné členy	• Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Rozlišuje druhy vět vedlejších podle tabulky	• Souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk	8. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*Třídí slovní druhy*	*Tvarosloví*
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Vnímá literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili	• Starší česká i světová literatura
		• Mýty, biblické příběhy..
		• Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí	• Starší česká i světová literatura
		• Mýty, biblické příběhy..
		• Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Seznámí se s dramatickým uměním	• Starší česká i světová literatura
		• Mýty, biblické příběhy..
		• Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Uvědomuje si význam Bible	• Bible
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní …)	• Humor – próza (vybraní autoři)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Vyjádří prožitky a dojmy z mluveného i psaného textu	Román, povídka (vybraní autoři)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Snaží se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky	• Sci-fi, poezie (vybraní autoři)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla s pomocí učitele	• Próza - povídka (vybraní autoři)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*• Pokusí se o rozlišení základních literárních druhů a žánrů, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*	*Romantismus v literatuře*
		Vybraní autoři

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*• Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci*	*Romantismus v literatuře*
má pozitivní vztah k literatuře		*Vybraní autoři*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*• Pokusí se pochopit humor*	*Romantismus v literatuře*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		*Vybraní autoři*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*• Rozeznává různé lit. a dramatické žánry*	*• Česká a světová próza*
		• Román, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• S pomocí učitele ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji	• Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky	• Výklad. Výtah. Výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	• Výklad. Výtah. Výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace	• Proslov, diskuse, …
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Snaží se napsat životopis	Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Rozpoznává manipulativní komunikaci,v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	• Úvaha
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Přednáší referát*	*Výklad*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*• Rozlišuje publicistické útvary*	*Publicistické útvary*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*• Pokusí se vyplnit některé tiskopisy*	*Tiskopisy*
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže vysvětlit a přiřadit běžná česká rčení a přísloví	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	• Věta jednoduchá, souvětí, složitější souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		• Zvláštnosti větné skladby

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Pokusí se pomocí tabulky určit významový poměr	• Významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		• Zvláštnosti větné skladby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Pokusí se zvládnout psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí, počet vět v souvětí	• Věta jednoduchá, souvětí, složitější souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		• Souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		• Zvláštnosti větné skladby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Tvarosloví	• Slovní druhy
		• Slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Rozlišuje slovní druhy	• Slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Pokusí se tvořit věty	• Jména a jejich tvary (podst. a přídavná jména)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	• Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• Popíše způsoby tvoření českých slov	• Slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• Pokusí se vysvětlit význam slova a použít jej ve větě	• Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		• Homonyma, antonyma, synonyma
		• Odborné názvy
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí*	*Věta jednoduchá a souvětí*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití*	*Obecné výklady o jazyce*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*• Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách*	*• Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*• Snaží se zvládnout pravopisná pravidla jmen a pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně a využívá pravidla pro psaní velkých písmen, ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*• Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky*
		• Skupiny souhlásek
		• Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
		• Velká písmena
		Vyjmenovaná slova
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Orientuje se v prozaických žánrech	• Román, povídka, detektivka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Posoudí, proč člověk mění své chování v době ohrožení	• Román, povídka, detektivka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Rozpozná dramatickou tvorbu	• Divadlo – vývoj
		• Divadlo 20.stol
		• Divadla malých forem
		• Absurdní drama
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného	• Posoudí úlohu písňových textů v historii i životních	• Písňové texty

Český jazyk	9. ročník	
individuálního stylu autora	situacích	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Seznámí se s poezií konce 19. st. a století 20.	• Poezie konce 19. stol. a stol. 20. (vybraní autoři)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Orientuje se v současné literatuře	• Osudy – současná literatura
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• *Respektuje pravidla chování divadelního diváka*	*Divadlo*
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokusí se vytvořit vlastní literární text	Tvorba vlastního literárního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Pokusí se o interpretaci literárních děl	Vlastní interpretace literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné denní situace. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a především na hře. Na druhém stupni je důraz kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaným projevem a znalostmi gramatiky. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojují si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracují s jednoduchými autentickými psanými i mluvenými texty, samostatně vyhledávají, zpracovávají a interpretují informace týkající se cizojazyčných kultur, využívají interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 3. ročníku. Prvotním úkolem výuky cizího jazyka je probudit v žácích zájem o výuku cizího jazyka a vytvořit pozitivní vztah k osvojování anglického jazyka. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné denní situace. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobování, tvořivých činnostech a především na hře. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáka této věkové skupiny, seznamuje ho se základními reáliemi anglicky mluvících zemí. Celková časová dotace předmětu v 3. – 5. ročníku je 10 hodin.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 12 hodin.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel zadává kratší jednoduché testy (odpovídající schopnostem žáků) vyžadující spojování a kombinování vědomostí z anglického jazyka a jiných předmětů žáci řeší úkoly, při kterých je důležité porozumění textu pro další návaznou činnost (návody, nápisy, upozornění, reklamy) učitel zadává úkoly splnitelné průměrným žákem v daném časovém limitu na 100%
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává motivační úkoly, při kterých mohou žáci individuálně projevit své znalosti žáci řeší simulace situací vyžadujících improvizaci a schopnost adekvátně reagovat učitel zadává úkoly vyžadující vyřešení dílčích kroků, na základě kterých žáci reagují ve výsledném dialogu, scénce učitel podporuje a pozitivně hodnotí každou přínosnou aktivitu navíc
	Kompetence komunikativní: žáci vedou dialogy, které vhodným způsobem obměňují žáci simulují možné situace praktického života (práce ve skupinkách)
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve dvojicích či skupinkách, kde zodpovídají za svůj výkon partnerovi nebo celé skupině učitel vede žáky k zodpovědnému stanovení takového rozsahu práce, na který jim stačí jejich znalosti a schopnosti žáci plní úkoly simulující anglicky mluvící prostředí (optání se na cestu, společné nákupy atd.), při nichž kromě komunikace musí spolupracovat s ostatními, přijmout, zpracovat a sdělit informace žáci jsou vedeni k zodpovědnému dělení práce na dílčích úkolech
	Kompetence občanské: žáci jsou vybízeni k otevřenosti, toleranci práce a postupů druhých žáci řeší simulace situací vyžadujících poskytnutí nebo přivolání pomoci učitel stanoví jasná pravidla hodnocení a dodržuje je
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy

Název předmětu	Anglický jazyk
	a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Používá český jazyk ke zpracování informací a osvojování cizího jazyka, seznámí se se zvukovou stránkou cizího jazyka*	*Alphabet and all topics* *English songs*
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, učí se na ně reagovat	Greetings and introductions In the classroom On the desk My toys Animals My family Numbers Time Body Meals Colours and clothes

Anglický jazyk	3. ročník	
		Playing cards
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Usiluje o správné zopakování slov a slovních spojení	Greetings and introductions
		In the classroom
		On the desk
		My toys
		Animals
		My family
		Numbers
		Time
		Body
		Meals
		Colours and clothes
		Playing cards
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou	Greetings and introductions
		In the classroom
		On the desk
		My toys
		Animals
		My family
		Numbers
		Time
		Body
		Meals
		Colours and clothes
		Playing cards
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Je schopen porozumět obsahu krátkého mluveného textu s vizuální podporou	Greetings and introductions
		In the classroom
		On the desk
		My toys

Anglický jazyk	3. ročník	
		Animals
		My family
		Numbers
		Time
		Body
		Meals
		Colours and clothes
		Playing cards
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje mluvenou a psanou podobu slova a slovních spojení	Greetings and introductions
		In the classroom
		On the desk
		My toys
		Animals
		My family
		Numbers
		Time
		Body
		Meals
		Colours and clothes
		Playing cards
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Usiluje o správné psaní slov a krátkých vět na základě vizuální předlohy	Greetings and introductions
		In the classroom
		On the desk
		My toys
		Animals
		My family
		Numbers
		Time
		Body

Anglický jazyk	3. ročník	
		Meals
		Colours and clothes
		Playing cards
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Snaží se porozumět slovům a frázím v jednotlivých tematických okruzích*	*Introductions and greetings* *Family* *Games and school subjects* *Things* *Animals* *Colours*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

Anglický jazyk	4. ročník	
		Christmas *Places* *Countries and nationalities* *How old are you ?* *Collesctions* *Pets* *Toys*
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*Usiluje o porozumění jednoduchým pokynům učitele*	*Introductions and greetings* *Family* *Games and school subjects* *Things* *Animals* *Colours* *Christmas* *Places* *Countries and nationalities* *How old are you ?* *Collesctions* *Pets* *Toys*
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Introductions and greetings
		Family
		Games and school subjects
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets

Anglický jazyk	4. ročník	
		Toys
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dovede porozumět slovům a jednoduchým větám v osvojených tématech	Introductions and greetings
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Family
		Games and school subjects
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets
		Toys
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu v osvojených tématech	Introductions and greetings
		Family
		Games and school subjects
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets
		Toys

Anglický jazyk	4. ročník	
		English songs
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*Bezpečně ovládá výrazy pro pozdrav a poděkování*	*Greetings*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*Je schopen pozdravit a poděkovat*	*Greetings*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*Dokáže sdělit své jméno a věk*	*What´s your name ? I am ....* *How old are you ? I ´m .... x I ´m ... years old.*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*Je schopen souhlasně či nesouhlasně reagovat na jednoduché otázky v osvojených tématech*	*Introductions and greetings* *Family* *Games and school subjects* *Things* *Animals* *Colours* *Christmas* *Places* *Countries and nationalities* *How old are you ?* *Collesctions* *Pets* *Toys*
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru	Introductions and greetings
		Family
		Games and school subjects
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets
		Toys

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen sdělit základní informace v osvojených tématech	Introductions and greetings
		Family
		Games and school subjects
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets
		Toys
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá jednoduše na základní otázky v osvojených tématech	Introductions and greetings
		Family
		Games and school subjects
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets
		Toys
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Je schopen vyhledat potřebné informace v jednoduchém psaném textu	Introductions and greetings
		Family
		Games and school subjects

Anglický jazyk	4. ročník	
		Things
		Animals
		Colours
		Christmas
		Places
		Countries and nationalities
		How old are you ?
		Collections
		Pets
		Toys
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*Alphabet*
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Snaží se napsat pomocí krátkých vět a slovních spojení základní informace o sobě a rodině	Family
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Užívá, rozloučí se	• Pozdravy a základní fráze • Základní fráze
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Dokáže se představit a zeptat se na jméno	• Pozdravy a základní fráze • Základní fráze
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Sdělí odkud pochází, kolik je mu let, jaké má koníčky	• Předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		• Neurčitý člen
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		• Určitý člen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Popíše umístění předmětu	• Předložky místa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		• Neurčitý člen

Anglický jazyk	5. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		• Určitý člen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Používá neurčitý člen před podstatným jménem	• Neurčitý člen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Umí používá určitý člen	• Určitý člen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Dokáže tvořit množné číslo podstatných jmen	• Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní informace o nich	• Rodina
		• Osobní údaje
		• Slovesa být
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Dovede napsat pohled, krátký dopis kamarádovi	• Psaní pohledu,dopisu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Dokáže nakoupit suvenýry...	• Základní fráze – nákupy, placení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• Nakupování –základní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Pojmenuje dny v týdnu, školní předměty a popíše svůj rozvrh hodin	• Dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		• Školní předměty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Dokáže vyjádřit vlastnictví	• Přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Sloveso mít
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Rozezná a používá čísla od 20-100	• Číslovky 20-100
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Používá některá slova týkající se oslavy Vánoc a Nového roku	• Vánoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Vyjádří čas, zeptá se na něj a odpoví na otázku Kolik je hodin?	• Hodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Dokáže popsat svůj běžný den a jak tráví volný čas	• Denní režim,činnosti doma i ve škole, ve volném čase
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		• Přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Rozliší a popíše jaké je počasí, roční období	• Přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	• Umí popsat, kde bydlí, dokáže pojmenovat místnosti a jejich vybavení	• Dům, byt
		• Místnosti, nábytek
		• Vazba „there is, there are“
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Umí vyjádřit, jaké činnosti se dělají doma, ve škole a venku	• Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Umí základní slovíčka týkající se zdraví a nemoci	• Zdraví a nemoc
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Umí jednoduše popsat cestu a zeptat se na cestu	• Město
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		• Orientace ve městě- základní fráze
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		• Sloveso muset
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		• Použití „lets“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Umí popsat postavu a obličej osoby	• Tělo, obličej
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		

Anglický jazyk	5. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Dovede popsat oblečení	• Oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		• Nakupování –základní fráze
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Umí popsat činnost, která probíhá právě teď	• Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Umí vyjádřit různé sportovní činnosti a činnosti pro volný čas a říci, co umí a co neumí dělat	• Sloveso umět
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky*	*Souhlas, nesouhlas na jednoduché otázky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Pokusí se popsat sebe, svoji rodinu a kamarády (jméno, věk, kde bydlí)	• Slovesa – BÝT, - MÍT v kladné větě i v záporu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		• Přivlastňovací zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Množné číslo podstatných jmen + nepravidelné tvary
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Seznámí se se správnými výrazy pro byt nebo dům, místnosti a vybavení.	• Číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		• Vazba there is/are
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	• Pokusí se popsat, kde se co nachází	• Předložky místa

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• S pomocí dokáže hovořit o svých zájmech a oblíbených činnostech a sportech	• Sloveso „moci“ a „umět“ v kladné větě, v záporu i v otázce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Sloveso „mít rád“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Popíše denní režim	• Přítomný čas prostý v kladné větě i v otázce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Příslovce času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Určí přesný čas	• Hodiny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Seznámí se s názvy školních předmětů a školních pomůcek	• Dny v týdnu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		• Slovní zásoba související se školou
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Popíše vnější charakteristiku člověka	• přídavná jména pro popis osoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Používá nová slova, pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží a požádá o něj	• Slovní zásoba – obchod
		• Zdvořilé žádosti a fráze

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*Snaží se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech*	*Tematické okruhy hledané v poslechovém textu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Sdělí informace o sobě a svých kamarádech	• Přítomný čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Pokusí se popsat oblíbené zvíře a jeho způsob života	• Přítomný čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Přídavná jména
		• Číslovky
		• Zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Popíše stručně náplň svého dne	• Každodenní činnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Dny v týdnu
		• Měsíce
		• Vyjádření času
		• Přítomný čas prostý, průběhový
		• Příslovce určující frekvence
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Sdělí informace o své rodině	• Přítomný čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Zájmena přivlastňovací, osobní, předmětová, ukazovací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Umí popsat, kde bydlí, svůj pokoj, dům	• Číslovky, množné číslo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		• Přivlastňování – ś
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Sloveso mít „have got“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	• Umí vyjádřit schopnost, žádost	• Sloveso „can“ v otázce

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Dokáže popsat roční období	• Přítomný čas prostý
		• počasí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Seznámí se s některými lidovými zvyky a svátky u nás a ve Velké Británii	English speaking countries
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby*	*Porozumění otázek na jeho osobu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Pokusí vyjádřit, co dělal v minulosti a na totéž se umí zeptat	• Minulý čas slovesa „to be“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Minulý čas prostý v otázce, kladné větě a v záporu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Jmenuje hlavní budovy ve městě	• Předložky
		• Vazba „by+dopravní prostředek“
		• Směry
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Pokusí se vést rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách	• Slovesa k vyjádření libosti a nelibosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		• Otázky s „like“
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Jednoduše sdělí své blízké plány	• Budoucí čas s opisem „going to“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Pokusí se zeptat v obchodě na cenu zboží, objednat si jídlo v restauraci	• Zdvořilostní fráze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		• Sloveso „would like“ + infinitiv s „to“

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		• Počitatelná, nepočitatelná podst. jména
		• Objednávání jídla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Umí popsat vlastnosti zvířat a lidí	• Stupňování přídavných jmen, porovnání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Popíše své povinnosti, zákazy, povolení	• Sloveso „must“, „mustn´t“, „can“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Seznámí se s naším a cizím kulturním prostředím	English speaking countries
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže se zeptat na cestu a poskytnout instrukce	• Předložky
		• Vazba „by+dopravní prostředek“
		• Směry
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby*	*Odpovědi na otázky týkající se jeho osoby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Pokusí se provést rozhovor o svém současném životě a svých zálibách, o své budoucnosti, povolání	• Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Budoucí čas s „will“
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		• Slovní zásoba – povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Pokusí se popsat kamaráda, sebe, členy rodiny	• Charakterové vlastnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Pokusí se tvořit věty s využitím předpřítomného času, pochopit jeho použití a smysl	• Předpřítomný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	• Pokusí se vyprávět o minulosti, pokládá otázky	• Minulý čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Porozumění slov a jednoduchých vět týkajících se osvojených tematických okruhů*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby*	*Reakce na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním. Konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaným projevem a znalostmi gramatiky. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty a audio- či videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7. ročníku ZŠ. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy). Výuka probíhá v učebnách s možností využití audio a videotechniky. Celková časová dotace předmětu v 7. – 9. ročníku je 6 hodin.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává motivační úkoly, při kterých mohou žáci individuálně projevit své znalosti, žáci řeší simulace situací vyžadujících improvizaci a schopnost adekvátně reagovat, učitel zadává úkoly vyžadující vyřešení dílčích kroků, na základě kterých žáci reagují ve výsledném dialogu, scénce, učitel podporuje a pozitivně hodnotí každou přínosnou aktivitu navíc
	Kompetence komunikativní: žáci vedou dialogy, které vhodným způsobem obměňují, žáci simulují možné situace praktického

Název předmětu	Německý jazyk
	života (práce ve skupinkách), žáci se snaží využít transferu – podobnosti AJ – NJ
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve dvojicích či skupinkách, kde zodpovídají za svůj výkon partnerovi nebo celé skupině, učitel vede žáky k zodpovědnému stanovení takového rozsahu práce, na který jim stačí jejich znalosti a schopnosti, žáci plní úkoly simulující německy mluvící prostředí (optání se na cestu, společné nákupy atd.), při nichž kromě komunikace musí spolupracovat s ostatními, přijmout, zpracovat a sdělit informace, žáci jsou vedeni k zodpovědnému dělení práce na dílčích úkolech
	Kompetence občanské: žáci jsou vybízeni k otevřenosti, toleranci práce a postupů druhých, učitel stanoví jasná pravidla hodnocení a dodržuje je
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	- identifikace pokynů učitele - informace o nejbližším okolí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	porozumí některým známým slovům a jednoduchým	- informace o sobě samém a nejbližších osobách

Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	větám, které se týkají žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	pozdravy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů týkajících se jeho samého a nejbližšího okolí	osobní údaje
		- zajímavosti D - A - CH
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů	slovosled věty oznamovací a tázací
		- tykání, vykání
		- číslovky 0–20
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech	- osobní údaje, volnočasové aktivity
		- přízvuk, správná výslovnost
		- intonace vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, své rodině, kamarádech	dotazy a odpovědi na téma já a moje rodina
		- Ja – Nein – Frage, W – Frage
		- předložky a spojky (vybrané)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí některým známým internacionalismům	- vstupní audioorální kurz – první kontakt s němčinou
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby a nejbližšího okolí	- první kontakt (pozdravy, představení se apod.)
		- výslovnost vybraných hlásek a přehlásek
		- slovní přízvuk
		- práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pokusí se s vizuální oporou orientovat v psaném textu	zápor ve větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a nejbližšího okolí	- psaní jednoduchých vět na daná témata
		- slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*seznámí se se zvukovou podobou jazyka*	*- abeceda*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*seznámí se s pozdravy a způsoby poděkování*	*pozdravy, poděkování*

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele*	*- osobní údaje (jméno, věk)*
		identifikace pokynů učitele
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů (p)	*pozdravy a poděkování*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě samém*	*osobní údaje (jméno, věk)*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat*	*pozdravy, poděkování, osobní údaje*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného*	*psaní jednoduchých vět*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	dny v týdnu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, jeho volnočasových aktivit a školního prostředí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	- volnočasové aktivity - škola, vyučovací předměty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů	zájmeno man (pasivně) - číslovky 0–2000
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů	- nepřímý slovosled - tykání, vykání - časování vybraných sloves číslovky (0-2000)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, svých zálibách, školním prostředí	- osobní údaje, volnočasové aktivity, školní prostředí - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy o sobě, svých zálibách, školním prostředí	- dotazy a odpovědi na téma zájmy, koníčky, škola - Ja – Nein – Frage, W – Frage - předložky a spojky (vybrané) - osobní a přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se jeho osoby, zálib a školního prostředí	- volnočasové aktivity a školní prostředí -výslovnost vybraných hlásek a přehlásek - slovní přízvuk - práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	pokusí se s vizuální oporou orientovat v psaném textu a	zápor ve větě, časování vybraných sloves

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledat v něm informace	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pokusí se vyplnit jednoduchý formulář	dotazník, klubová karta
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a probíraných témat	- psaní jednoduchých vět na daná témata (záliby, škola)
		- slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pokusí se stručně reagovat na písemné sdělení	- sms
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*seznámí se s pozdravy a způsoby poděkování*	*pozdravy, poděkování*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele*	*- osobní údaje (jméno, věk)*
rozumí jednoduchým pokynům učitele		*- identifikace pokynů učitele*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů (p)*	*- vyjádření souhlasu, nesouhlasu*
		pozdravy a poděkování
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě samém*	*osobní údaje (jméno, věk)*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat*	*- osobní údaje*
		- zájmy a koníčky
		- škola
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného*	*- psaní jednoduchých vět*
		- klubová karta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele a pokusí se na ně reagovat	tykání, vykání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají školního prostředí a jídla, mluví-li lidé pomalu a zřetelně	škola, vyučovací předměty - jídelníček
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pokusí se pracovat se základními informacemi získanými z krátkých poslechových textů	- barvy - přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	časování vybraných sloves, tykání, vykání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, jídelníčku, školním prostředí	- intonace vět - přízvuk, správná výslovnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	pokusí se odpovídat jednoduchým způsobem na dotazy	- dotazy a odpovědi na téma škola, jídelníček

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	o sobě, svých zálibách, školním prostředí	- vyjádření přání (objednání jídla)
		- osobní zájmena
		- předložky a spojky (vybrané)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se školního prostředí a jídelníčku	- školní prostředí, jídelníček
		- výslovnost vybraných hlásek a přehlásek
		- slovní přízvuk, slabé koncovky
		- práce se slovníkem
		- podstatná jména v 1. a 4. pádě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pokusí se s vizuální oporou orientovat v psaném textu a vyhledat v něm informace	časování vybraných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pokusí se napsat jednoduchý seznam	tvorba jídelníčku
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného a probíraných témat	psaní jednoduchých vět na daná témata (jídelníček škola)
		- slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pokusí se stručně reagovat na písemné sdělení	e-mail, sms
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*seznámí se s pozdravy a způsoby poděkování*	*pozdravy, poděkování*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*s vizuální oporou porozumí otázkám týkajících se zejména jeho samého, pokynům učitele*	*- osobní údaje (jméno, věk)*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		*- identifikace pokynů učitele*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*pokusí se zapojit do jednoduchých rozhovorů*	*- pozdravy, poděkování*
		- vyjádření souhlasu, nesouhlasu
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*pokusí se vyprávět jednoduchým způsobem o sobě samém*	- osobní údaje - jméno, věk
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*porozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám týkajících se běžných témat*	*- osobní údaje*
		- škola
		- jídlo a nápoje

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*pokusí se napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení týkající se jeho samotného*	*- psaní jednoduchých vět*
		- sms
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	5	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1.stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí

Název předmětu	Matematika
	mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělání. Smyslem je naučit žáka chápat matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k logickému myšlení i přesnému a stručnému vyjadřování. Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí ,dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou operací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží psát tabulky a grafy, analyzují z nich sami závislosti. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují znázorňují geometrické tvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumají tvary i prostor. Důležitou součástí matematického vzdělání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, utřídit údaje a podmínky. Pochopit a analyzovat problém. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňující názor při řešení matematických situací. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 23 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 17 hodin.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, vést sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
	Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, podporovat netradiční způsoby řešení problémů, podporovat týmovou práci, využívat moderní techniky (PC, Interaktivní tabule) při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci učit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, podporovat vzájemnou pomoc žáků
	Kompetence občanské: vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na prvním stupni je výuka doplněna Hejného metodou.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá přirozená čísla 0-20 k modelování reálných situací. Vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulační činnosti, vytváření souborů s daným počtem prvků, jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*Rozliší matematické operátory +, -, =, <,>, napíše je*	*Porovnávání množství v reálných situacích, psaní znamének, nerovnice, sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s názorem*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*Rozliší, čte i píše čísla v oboru 0 - 20*	*Nácvik čtení a psaní čísel 0 - 20, posloupnost čísel, doplňování číselných řad*
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*Podle daných kritérií porovnává množství a vytváří soubory prvků*	*Pojmy větší, menší, stejný = rovná se*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*Provádí matematické operace v oboru 0 - 20*	*Sčítání o odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu, krokování, počítadlo, číselná osa, manipulace s předměty*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*Řeší jednoduché slovní úlohy. Provádí rozklad čísel do 10. Seznámí se s rozkladem čísel do 20.*	*Slovní úlohy - znázornění, sestavení příkladu, odpověď - ústně. Dopočítávání do 20.*
umí rozklad čísel v oboru do 20		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Najde číslo na číselné ose.	Užití číselné osy k operacím + a -. Porovnávání čísel s pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s jednoduchými početními operacemi s přirozenými čísly, zkusí zpaměti jednoduché operace.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20, nerovnice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy se vztahy o x více o x méně	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s naučenými početními operacemi.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Pojmenuje základní rovinné útvary.	*Geometrické tvary.*

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadem porovná velikost útvarů a úsečky.	Odhad vzdálenosti, práce s pravítkem. Měření - metr, centimetr. Základní geometrické tvary.
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*Pozná základní geometrické tvary v rovině, pokusí se je graficky znázornit.*	*Geometrické tvary.*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*Zvládá orientaci v prostoru.*	*Ovládá a používá výrazy spojené s orientací v prostoru.*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*Finanční gramotnost.*	*Matematické znalosti při manipulaci s mincemi.*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*Chápe doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20.*	*Tabulky, číselné řady a schémata do 20.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru 0 - 100. Umí zapsat vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísel 0 - 100, jednotky, desítky. Zaokrouhlování na desítky.
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*Čte a píše čísla v oboru 0 - 100.*	*Číselná řada 0 - 100, osa, čtení a zápis*
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory přirozených čísel a používá je k vystižení reálné situace.	Manipulace s předměty. Práce s počítadlem, číselnou osou, krokování.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*Porovnává množství vytvořených souborů v oboru 0-100.*	*Odhadování, nerovnice.*
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání , najde a umístí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose, umí zapsat matematické operátory <, >, =
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí jednoduché matematické operace s přirozenými čísly zpaměti.	Sčítání, odčítání desítek bez přechodu. Seznámení s násobilkou čísel. Počítání se závorkami.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Ve slovních úlohách aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy. Rozklad čísel.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Najde v realitě základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a rozliší je.	Základní geometrické tvary.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozliší přímku a úsečku. Zkusí odhadnout a změřit délku úsečky. Porovná velikost geo. útvarů.	Čáry, úsečky, přímky - rozdíly.
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*Umí používat pravítko.*	*Odhad vzdálenosti, začátek a konec úsečky, měření, jednotky délky, snaha o rýsování.*
M-3-3-02p používá pravítko		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině.	Osa souměrnosti jednoduchých obrazců.
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*Rozliší přímku a úsečku.*	Čáry, úsečky, přímky - rozdíly.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase.	Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Je schopen popsat jednoduché závislosti z praktického života.	Vztahy o kolik více, o kolik méně.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozumí tabulkám posloupnosti čísel - doplňuje je. Upevňuje rozlišení pravolevé orientace a orientace v prostoru.	Číselné řady, tabulky, orientace v prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)	Čísla menší a větší, řazení, porovnávání

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Čísla menší a větší, řazení, porovnávání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla do 1000.	Matematické operace do 1000, závorky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Násobení a dělení v oboru násobilky, dělení se zbytkem
		Zaokrouhlování
		Násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Matematické operace do 1000, závorky
		Slovní úlohy
		Násobení a dělení v oboru násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Snaží se zpaměti provádět matematické operace	Matematické operace do 1000, závorky
		Základní matematické pojmy
		Násobení zpaměti
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*Modeluje a znázorňuje jednoduché geometrické útvary v rovině*	*Vzájemná poloha přímek v rovině*
		Bod, přímka, úsečka
		Jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Dokáže pojmenovat a vymodelovat základní geo. tvary a rozlišit je v realitě kolem nás, charakterizuje je	Geometrické tvary
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuj se v čase, provádí jednoduché převody	Jednotky času, hmotnosti, objemu a délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje z praktického života jednoduché závislosti	Používá tabulky, schémata posloupnosti čísel, odhad výsledků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Snaží se rozlišit osově souměrné útvary, dokreslit je.	Osová souměrnost
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*Dle pokynů vytváří jednoduché situace za pomocí pomůcek.*	*Slovní úlohy - dramatizace.*

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*S jistotou čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)*	*Numerace do 1000*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*Snaží se zpaměti sčítat a odčítat dvouciferná čísla*	*Pamětné sčítání a odčítání*
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*Ovládá řadu násobků čísel 2 - 10 do 100*	*Násobení, dělení do 100 Tabulka násobků*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*Je schopen vytvořit a zapsat příklad na násobení a dělení v oboru do 100*	*Násobení, dělení do 100 Tabulka násobků*

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*Umí zaokrouhlovat na desítky a stovky* *Využije zaokrouhlování ve slovních úlohách*	*Zaokrouhlování* *Slovní úlohy*
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*Odliší sudá a lichá čísla*	*Sudá a lichá čísla*
používá kalkulátor	*Používá kalkulátor*	*Kalkulátor*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*Snaží se vytvořit, zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy*	*Slovní úlohy*
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá přirozená čísla v oboru 0 - 1 000 000, písemně provádí početní operace	Numerace do 1 000 000
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*Umí graficky znázornit a popsat základní rovinné útvary*	*Základní rovinné útvary*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*Je schopen narýsovat, změřit a porovnat délku úsečky*	*Úsečka*
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*Snaží se vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*Mnohoúhelník - obvod*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Je schopen sestrojit rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	*Snaží se sestrojit rovnoběžky a kolmice*	*Kolmice, rovnoběžky*
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*Pomocí papíru je schopen určit osu souměrnosti*	*Osa souměrnosti*
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí narýsovat a popsat základní rovinné útvary	*Základní rovinné útvary* Rovinné útvary
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*Snaží se provádět jednoduché převody jednotek*	*Jednotky délky, hmotnosti, času*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*Snaží se uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*Finanční gramotnost*
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*Určuje čas, převádí jednotky času v běžných situacích*	*Jednotky délky, hmotnosti, času*
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*Snaží se vyhledávat, roztřídit a číst jednoduchá data dle návodu*	*Údaje, pojmy, data, tabulky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Používá přirozená čísla	• Opakování (přirozená čísla)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	• Základní početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	• Čtení přirozených čísel,zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	• Odhadování délek,přenášení úseček)

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např.1/2= 0,50)	• Zlomky – grafické znázornění, určování částí celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	• Slovní úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	• Odhadování délek,přenášení úseček)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Porozumí znaku „minus“	• Záporná čísla – seznámení s pojmem (využití v praxi – teploměr, časová osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Umí vyznačit záporné číslo na číselné ose	• Záporná čísla – seznámení s pojmem (využití v praxi – teploměr, časová osa)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Umí zapsat celé záporné číslo	• Záporná čísla – seznámení s pojmem (využití v praxi – teploměr, časová osa)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)	• Poznáváme svět
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	• Poznáváme svět
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a umí znázornit na číselné ose	• Desetin.čísla-porovnávání, sčítání, odčítání
		• násobení a dělení desetin.čísel 10,100
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*Orientuje a čte v jednoduché tabulce*	*Čtení v tabulkách*
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah a obvod obrazce	Obsah a obvod obrazců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Seznámí se s osovou souměrností	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	Pokusí se vyřešit praktické slovní úlohy	Řešení praktických slovních úloh

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*Pokusí se vyřešit souvislým postupem slovní úlohu*	*Slovní úlohy*
pozná základní tělesa	*Pozná základní tělesa*	*Kvádr, krychle*
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje základní rovinné útvary	• Čtverec a obdélník-jejich úhlopříčky
		• Trojúhelníky
		• Kružnice,kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• Zaokrouhluje	• Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, č. složené, násobek, dělitel, n(a,b), D(a,b), kritéria dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• Využívá kritéria dělitelnosti	• Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, č. složené, násobek, dělitel, n(a,b), D(a,b), kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednotlivých praktických problémů	• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	• Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku s pomocí tabulky vzorců	• Převody jednotek – jednotky délky a obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle)	• Převody jednotek – jednotky délky a obsahu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Sítě těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• Vypočítá s pomocí vzorců objem a povrch krychle a kvádru	Sítě těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• Načrtne sítě krychle a kvádru	Sítě těles
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*Provádí operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)*	*Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis v desítkové soustavě, početní operace s desetinnými čísly, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem*
zvládá orientaci na číselné ose		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*Pokusí se řešit základními početními operacemi*	*Písemné početní operace*

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*Provádí zaokrouhlování čísel*	*Zaokrouhlování čísel*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*Vypracuje jednoduchou tabulku*	*Početní operace s tabulkou*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*Provádí rýsování a měření úhlů*	*Přímý, pravý, ostrý, tupý úhel*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*Vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů*	*Obdelník, čtverec, trojúhelník*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*Rýsuje jednoduché konstrukční úlohy*	*Rýsování rovinných útvarů*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válec*	*Objem a povrch krychle, kvádru a válce*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*Poznává základní tělesa*	*Hranol, kvádr, krychle*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*Provádí sčítání a odčítání úseček*	*Sčítání, odčítání úsečky*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*Provádí převody jednotek délky, hmotnosti, objemu*	*Jednotky objemy, obsahu a délky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	• Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace s celými čísly
		• Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	• Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		• Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, početní operace se zlomky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• Seznámí se s měřítky plánů a map	• Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• Načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary	• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, shodnost a podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově		

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, pokusí se určit osově a středově souměrný útvar	• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, shodnost a podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly)	• Konstrukční úlohy –osová souměrnost, středová souměrnost
		• Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*Provádí základní početní operace se zlomky*	*Základní početní operace se zlomky*
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*Provádí výpočet měřítka plánů a map*	*Poměr, měřítko, úměra, trojčlenka*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*Provádí odhad výsledku*	*Základní početní operace*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*Sestrojí rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	*Středová a osová souměrnost*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• Řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta	Procenta – základ, procentová část, počet procent , 1%
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Reálná čísla
		• Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
		• Mocniny s přirozeným mocnitelem – základní početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• účelně využívá kalkulátor	• Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	• Řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic	• Rovnice – lineární rovnice o jedné neznámé, zkouška

Matematika	8. ročník	
rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Pokusí se vypočítat lineární rovnici a provést zkoušku	• Rovnice – lineární rovnice o jedné neznámé, zkouška
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice	• Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• Sestrojí tečny kružnice z daného bodu pomocí Thaletovy kružnice	• Thaletova kružnice
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*	*Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*Načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary*	*Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník*
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty	• Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodů od přímky, Pythagorova věta
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*Provádí výpočty procentové části, počtu procent a základu*	*Základ, počet procent, procentová část*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*Vyhledává data na internetu*	*Práce s daty*
M-9-2-02p porovnává data	*Porovnává data*	*Vypočítává data s internetu*
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Pracuje s Pythagorovou větou	Výpočty stran pomocí Pythagorovy věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (rotační válec) analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvar-válec, kužel, koule
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Upraví číselný výraz (zjednoduší)	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Pokusí se učit hodnotu výrazu	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Pokusí se provádět rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Určí podmínky řešitelnosti pro lomený výraz	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Pokusí se provádět jednoduché početní operace s lomenými výrazy	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Řeší jednodušší rovnice se dvěma neznámými	• Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, rotační kužel, koule)	• Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• Vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele, koule s pomocí daných vzorců	• Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí výpočty lineární rovnice, soustavy rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku	• Rovnice – soustava dvou rovnic se dvěma neznámými
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*Seznámí se s technickým výkresem*	*Základní charakteristika technického výkresu*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
používá technické písmo		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Provádí výpočty celých a racionálních čísel	Základní početní operace s celými a racionálními čísly

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává na internetu grafy	Práce s daty v grafech
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Práce s tabulkami a grafy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*Hledá různá řešení předložených situací*	*Slovní úlohy*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*Používá program Matik, Silcon*	*Všeobecné opakování základních matematických dovedností*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
zvládá početní úkony s penězi	*Vypočítá úrok, úrokovou část*	*Úrok*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů při projektové činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se zdokonalují v programech Office a mají přehled o teorii výpočetní techniky, umí pracovat s přídavnými zařízeními. Věnují se práci s tabulkovým procesorem, vytváří samostatně grafy a tabulky se vzorci. Dále se žáci naučí vytvářet své vlastní webové stránky a seznámí se s možnými riziky na internetu. Celková časová dotace předmětu ve 4. – 5. ročníku jsou 2 hodiny. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí třídit a vyhledávat informace a efektivně je využívat v procesu učení i praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky při zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich tvoření - poukazuje na problémy při práci s informačními a komunikačními technologiemi, které nemají jen jedno

Název předmětu	Informatika
	správné řešení, ale způsobů řešení je více
	Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační prostředky a technologie využití výpočetní techniky ke správné komunikaci, osvojení metod a možnosti internetové komunikace, morální odpovědnost žáků za předávané informace
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektové výuce učí žáky pracovat v týmu - učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vede k ohleduplnosti při hodnocení
	Kompetence občanské: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, při zpracování informací vyžaduje dodržování zákonů a pravidel - vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací z internetu či jiných zdrojů
	Kompetence pracovní: - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - vede žáky k využívání prostředků ICT pro hledání informací, které jsou důležité pro jejich další rozvoj
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, při práci používá ovládací prvky a nástroje operačního systému*	*Ovládání myší a nácvik orientace na klávesnici + význam jednotlivých kláves*
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozliší operační systém, předinstalované aplikace, rozpozná způsob propojení digit. zařízení, spouští on-line aplikace, dodržuje pravidla stanovená pro práci s digit. technologiemi	Přihlášení do školního počítač. sítě, správné zapnutí a vypnutí PC, orientace v nabídce "start", využití výuk. softwaru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná podezřelé situace a informace na internetu, požádá o pomoc dospělou osobu, vysvětlí rozdíly mezi identitami v digit. a fyzickém světě, třídí informace, které může zveřejnit	Rizika spojená s digit. technologiemi, případná zdravotní rizika
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*Rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*	*Základní orientace na internetu, vyhledávání pomocí klíčového slova, řazení prvků, číslovaný a nečíslovaný seznam, vlastnosti předmětů - společné znaky*
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*Uvede příklady dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na základě dat.* *Při digitalizaci dat, rozlišuje text, obrázek, video, audio, vybere nejvhodnější formu a zdůvodní*	*Sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Rozlišuje symboly - rozumí jejich významu, komunikační funkci.*
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*Vlastními slovy popíše konkrétní situaci, určí co k ní již ví a znázorní ji.*	*Model jako zjednodušení skutečnosti.*
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*Přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu*	*Sestavuje symbolické zápisy postupů, určí pořadí jednotlivých kroků*
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*	*Učí se podle pokynů a instrukcí, popisuje známé postupy, stanoví jednotlivé kroky, jejich pořadí*
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	*Rozpozná opakující se vzory*	*Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů a textu*

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků materiálech	Kritéria kontroly dat materiálech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Umístí data správně do tabulky materiálech	Řazení dat v tabulce materiálech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní prvky v tabulce materiálech	Řazení dat v tabulce materiálech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Aplikace
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	*Bezpečnost a pravidla pro práci s digitálními technologiemi*
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*Pro vymezený problém, který opakovaně řešil zaznamenává číselná i nečíselná data*	*Zaznamenávání číselných i nečíselných dat pro vymezený problém*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady*	*Znakové sady*
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informatika	6. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*diskutuje různé programy pro řešení problému*	*Podprogramy*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*získá z dat informace*	*Interpretace dat z oblastí, se kterými má zkušenosti*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše účel informačních systémů, které používá*	*Účel informačních systémů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku*	*Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Pracuje s aplikacemi a soubory	instalace aplikací, Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		Metody zabezpečení přístupu k datům

Informatika	7. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*spravuje sdílení souborů*	*Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)*
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy*	*Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)*
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota*	*Sestavení a oživení robota*
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	pracuje v exclu	Funkce excelu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*	*Zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	*Sestavení tabulky pro evidenci dat*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí*	*Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí*
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti*	*Typy, služby a význam počítačových sítí*
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Typy, služby, význam počítačových sítí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák naprogramuje hru	Plán hry, testování programu, pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka vytváří předpoklady pro formování základních pracovních a režimových návyků, předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří a posiluje vnímavý vztah k okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Svým obsahem a výchovným zaměřením otevírá předmět cestu k utváření základních životních postojů a životních hodnot. Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí

Název předmětu	Prvouka
	v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Celková časová dotace předmětu v 1. – 3. ročníku je 6 hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: vnímá různé problémové situace, hledá způsob řešení problémů, užívá různé postupy řešení
	Kompetence komunikativní: formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá projevům druhých lidí, vhodně reaguje, využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie, spolupracuje
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, svým postojem přispívá k dobrým mezilidským vztahům, oceňuje zkušenosti druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na ochranu ŽP
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla při práci, plní závazky a povinnosti, využívá znalostí a zkušeností pro zlepšování své práce
	Kompetence digitální: využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*Orientuje se v nejbližším okolí školy*	*Škola - orientace ve škole, okolí školy; činnosti ve škole, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace*
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*Orientuje se bezpečně v budově školy*	*Škola - orientace ve škole, okolí školy; činnosti ve škole, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*Pokusí se jednoduše popsat cestu do školy pomocí návodných otázek*	*Domov - prostředí domova*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*Moje rodina - základní příbuzenské vztahy*	*Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny*

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*Dokáže pojmenovat nejběžnější povolání, pracovní činnosti* *Ví, co lidé potřebují k výkonu svého povolání*	*Nejběžnější povolání*
		Co kdo dělá ?
		Nářadí, nástroje k výkonu svého povolání
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*Pravidla slušného chování*	*Kladné a záporné vlastnosti lidí*
		Pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*Orientuje se v čase*	*Režim dne*
		Roční období
		Rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*Určuje čas podle hodin*	*Určování času celých hodin*
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*Vyjádří jaké běžné denní činnosti vykonává ráno, v poledne, večer a v noci*	*Režim dne*
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*Rozlišuje včera, dnes a zítra*	*Orientace v čase*
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*Pojmenuje běžné činnosti v životě lidí*	*Předměty denní potřeby x pro zábavu*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích*	*Roční období*
		Změny v přírodě
		Počasí
		Vhodné oblečení
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata*	*Domácí a volně žijící zvířata*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny*	*Ovoce a zelenina*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*Dokáže rozlišit dřeviny a byliny*	*Listnaté a jehličnaté stromy*
		Byliny
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*Určí a pojmenuje základní části lidského těla*	*Stavba lidského těla*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny*	*Zdraví a nemoc*
		Úraz a ošetření
		Osobní hygiena
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života*	*Stavba lidského těla*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá	*Orientuje se mezi zdravou stravou a nevhodnou stravou*	*Zdraví a nemoc*

Prvouka	1. ročník	
sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí*	*Bezpečné chování v různém prostředí*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*Uplatňuje způsoby bezpečného chování*	*Bezpečné chování v různém prostředí*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*Bezpečnost silničního provozu*	*Reflexní prvky na oblečení*
		Povinná výbava cyklisty
		Bezpečná cesta do školy, semafor, přechod pro chodce
		Důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště	Zná svou adresu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově školy	Budova školy - orientace
		Okolí školy - orientace
		Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*Usiluje o dobré vztahy ve třídě* *Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou* *Rozliší nevhodné chování*	*Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace* *Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování*
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*Orientace v čase*	*Včera, dnes a zítra*
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky	*Včera, dnes a zítra*
		Režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních		Roční období

Prvouka	2. ročník	
obdobích		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla	Části lidského těla, jeho funkce a změny v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Části lidského těla, jeho funkce a změny v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Režim dne
		Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem	Úraz a onemocnění
		Ošetření drobných úrazů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Zdravá strava, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	*Uplatňuje způsoby bezpečného chování*	*Důležitá telefonní čísla a způsob komunikace*

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Pojmenuje některé části města a pozná významné	Název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	budovy	body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště	Příslušnost obce ke kraji a k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	Působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, určování hlavních světových stran, ochrana životního prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	Běžné činnosti v životě lidí
		Předměty denní potřeby a pro zábavu
		Práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*Respektuje odlišné názory a zájmy jiných*	*Kladné a záporné vlastnosti lidí*
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		*Pravidla slušného chování - ohleduplnost*
		Národnostní menšina, cizinec
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor*	*Umí vhodně komunikovat s lidmi* *Rozlišuje pojmy tykat, vykat*
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*Adekvátní chování lidí*	*Pravidla slušného chování - ohleduplnost*
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Generační období v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů a rostlin ze svého okolí	Rostliny
		Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	Houby
		Rostliny
		Živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduchý pokus	Rostliny
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu		Látky a jejich vlastnosti
		Nástroje a přístroje na měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Nástroje a přístroje na měření
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	*Orientuje se v komunikaci s lidmi - rozezná důležitost*	*Mimořádné situace, události - postup v případě*

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	*situace a dle toho adekvátně komunikuje*	*ohrožení*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se s některými významnými osobnostmi, kulturními a historickými památkami, získá povědomí o základních historických událostech v regionu	Významné osobnosti, kulturní a historické památky, události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o společenských, hospodářských, kulturních a historických souvislostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Okolí mého domova“ „ Člověk a společnost" „ Lidé a čas“. V tematickém okruhu „Okolí mého domova“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Člověk a společnost“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se s základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí ve společnosti. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Učivo vlastivědy je základem pro pozdější výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících. Důraz je kladen na nácvik rozvoje schopnosti pozorovat, analyzovat, porovnávat a umět pojmenovat věci a děje, umět o nich vypravovat, učit se vyhledávat fakta a třídit je. Celková časová dotace předmětu ve 4. – 5. ročníku jsou 3 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: vnímá různé problémové situace, hledá způsob řešení problémů, užívá různé postupy řešení
	Kompetence komunikativní: formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá projevům druhých lidí, vhodně reaguje, využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie, spolupracuje
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, svým postojem přispívá k dobrým mezilidským vztahům, oceňuje

Název předmětu	Vlastivěda
	zkušenosti druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla při práci, plní závazky a povinnosti, využívá znalostí a zkušeností pro zlepšování své práce
	Kompetence digitální: získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	*Orientuje se na mapě ČR, kraj, obec*	*Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost ČR*
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*Určuje hlavní světové strany na mapě, zná vedlejší světové strany*	*Světové strany, orientace na mapě*
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*Určí polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům*	*Sousední státy ČR*

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*Určí polohu hl.města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu*	*Kraje ČR*
		Práce s mapou
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví*	*Vlast, vlastenectví, domov*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*Rozlišuje symboly našeho státu*	*Státní symboly, osobnosti ČR*
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny*	*Rodina, mezilidské vztahy, tykat, vykat*
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*Vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině*	*Rodina, mezilidské vztahy, tykat, vykat*
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy*	*Rodina, mezilidské vztahy, tykat, vykat*
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit*	*Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace*
		Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných*	*Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace*
		Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Uplatňuje základní pravidla slušného chování*	*Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie*
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků*	*Školní řád*
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	*Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně*	*Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace*
		Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)	*Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace*
		Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní

Vlastivěda	4. ročník	
		jednání; právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	Dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání*	*Současnost a minulost v našem životě*
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je*	*Současnost a minulost v našem životě*
		Historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví*	*Současnost a minulost v našem životě*
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*Seznámí se s historickými důvody zařazení státních svátků a významných dnů*	*Historické prameny a způsoby poznávání minulosti*
		Státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)	• Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy
		• Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku	• Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy
		• Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech	• Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce	• Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání	• Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	• Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“

Vlastivěda	5. ročník	
		• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“
		• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“
		• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“
		• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“
		• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva

Vlastivěda	5. ročník	
		dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Uplatňuje základní pravidla slušného chování	• Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Orientuje se na časové přímce	• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	• Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny(od konce 18.st.) o současnost; státní svátky a významné dny
		• Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země(regionu) a využívá je	• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*Uvede zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	*Zajímavosti svého regionu*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí*	*Zážitky z vlastních cest*
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného chování v přírodě	Světové strany, bezpečné chování v přírodě
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*Řídí se zásadami bezpečného chování v přírodě*	*Bezpečné chování v přírodě*
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví	• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými	*Uvede příklady rizik půjčování peněz*	*Rizika půjčování peněz*

Vlastivěda	5. ročník	
finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*Odhadne cenu jednoduchého nákupu*	*Používání peněz v běžných situacích*
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	*Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet*	*Osobní rozpočet, příjmy a výdaje*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda přináší žákům základní poznatky o hospodářských, přírodních a kulturních souvislostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody“ „ Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Celková časová dotace předmětu ve 4. - 5. ročníku jsou 2 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: vnímá různé problémové situace, hledá způsob řešení problémů, užívá různé postupy řešení
	Kompetence komunikativní: formuje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá projevům druhých lidí, vhodně reaguje, využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie, spolupracuje
	Kompetence sociální a personální: spolupracuje ve skupině, svým postojem přispívá k dobrým mezilidským vztahům, oceňuje zkušenosti druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a

Název předmětu	Přírodověda
	chování
	Kompetence občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na ochranu ŽP
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla při práci, plní závazky a povinnosti, využívá znalostí a zkušeností pro zlepšování své práce
	Kompetence digitální: získává, vyhledává data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	*Rozlišuje živou a neživou přírodu*	*Rostliny, houby, živočichové – znaky života*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		*Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství a vlastností, porovnávání látek a měření veličin, horniny a nerosty*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná*	*Roční období, měsíce, dny v týdnu, tradice a zvyky*
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	*Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy*	*Dřeviny, byliny*

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	*Seznámí se s chráněnými, jedovatými a léčivými rostlinami*	*Druhy rostlin*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	*Seznámí se s některými okrasnými, kulturními a planými rostlinami*	*Druhy rostlin*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	*Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin*	*Zemědělské plodiny a jejich využití*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji*	*Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody*
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)	Živočichové a jejich rozdělení do skupin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště	Ekosystémy
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a	*Předvede v modelových situacích základní dovednosti a*	*Péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, zdravá*

Přírodověda	4. ročník	
návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*	*výživa, pitný režim, prevence*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*Dokáže popsat a rozlišit jednotlivé etapy lidského života*	*Vývoj jedince*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	*Situace hromadného ohrožení*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty*	*Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*Připraví se na získání průkazu cyklisty*	*Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích*	*Návykové látky a jejich škodlivost*
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	• Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	• Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru	• Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou	• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	• Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější	• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce	stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle	• Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	• Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	• Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	• Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí*	*Vliv činnosti lidí na přírodu*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*Provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	*Skupenství látek a jejich změny*
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*Zvládá péči o pokojové rostliny*	*Péče o pokojové rostliny*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc*	*Ošetření drobných poranění, lékařská pomoc*
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění	Život ohrožující zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti.

Název předmětu	Dějepis
	Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 8 hodin.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí se zpracovávat informace v historické souvislosti, z hlediska objektivity a důležitosti
	Kompetence k řešení problémů: učí vzájemné souvislosti a zákonitosti společenských jevů v dané historické etapě
	Kompetence komunikativní: vede k logické argumentaci a uspořádanému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace
	Kompetence občanské: učí rozpoznat odpovědnost člověka v demokracii na příkladech z jednotlivých historických etap a různých společenských řádech, pozoruje na možnost zneužití moci a hrůznost totalitních systémů
	Kompetence pracovní: učí práci s různými prameny a zdroji informací a podporuje kritické myšlení
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace, digitální obsah ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• Seznámí se s orientací v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (pracuje s časovou přímkou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu)	• Lidé, jejich přítomnost a minulost
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		• Historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• Pokusí se uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace	• Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• Seznámí se s posláním archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie	• Archeologie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka	• Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí, pravěká zvířata
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• Chápe základní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		• Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové
		• Střední Evropa a naše území v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• Učí se rozpoznávat souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací	• Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• Seznamuje se s podstatou společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• Mezopotámie
		• Starověký Egypt
		• Starověká Indie
		• Starověká Čína
		• Starověké Řecko
		• Starověký Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• S pomocí charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• Mezopotámie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		• Starověký Egypt
		• Starověká Indie
		• Starověká Čína
		• Starověké Řecko
		• Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• Seznamuje se s příčinami rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území	• Mezopotámie
		• Starověký Egypt
		• Starověká Indie
		• Starověká Čína
		• Starověké Řecko
		• Starověký Řím
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*Podle metodických pokynů je žák s pomocí schopen pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá*	*Instituce, shromažďující historické prameny*
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*Charakterizuje způsob života lidí v pravěku*	*Pravěk*
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	*Starověk*
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*Pokusí se popsat život v době nejstarších civilizací*	*Nejstarší starověké civilizace*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Seznámí se s odlištnostmi v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech	• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Pokusí se objasnit vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	• S pomocí vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou	• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí	a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka
		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Seznámí se se základními prvky románské a gotické kultury a jmenuje nejvýznamnější románské a gotické památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země	• Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• Pokusí se vymezit příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti	• Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• S pomocí srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací	• Počátky českého stavovského státu v době poděbradské
		• Jagellonci na českém a uherském trůně
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Seznamuje se s vývojem ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy	• Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku
		• Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Pokusí se popsat a demonstrovat příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu	• Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• Pokusí se objasnit nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	• Reformační hnutí v Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• Seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli evropské reformace	• Reformační hnutí v Evropě
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	• Změny v hospodaření v 16.století
		• Evropské velmoci v 15. – 18.století
		• Český stát v habsburské monarchii

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Pokusí se objasnit náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok	• Evropské velmoci v 15. – 18.století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• Pokusí se vysvětlit příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl	• Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy	• Český stát v době předbělohorské
		• Třicetiletá válka 1618-1648
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• Evropské velmoci v 15. – 18.století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl	• Barokní kultura a životní styl tohoto období
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	*Uvede první státní útvary na našem území*	*První státní útvary na našem území*
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	*Uvede základní informace z počátku českého státu*	*Počátky českého státu*
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*	*Husitské hnutí*
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	*Popíše důsledky objevných cest*	*Poznávání nových civilizací*
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	*Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*	*Postavení církve ve středověku*
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*Seznamuje se s obdobím českého státu v době přemyslovské*	*Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti*
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*Seznamuje se s obdobím českého státu v době lucemburské*	*Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků*

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	• Český stát v habsburské monarchii
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost*	*Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam*
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku*	*České osobnosti novověku*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Seznamuje se se souvislostmi mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Seznámí se s pojmy osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období	Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost
		Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• Na příkladech se pokusí demonstrovat rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla¬¬, charakterizuje soupeření mezi velmocemi	Konflikty mezi velmocemi
		Hospodářský rozmach v USA
		Rusko za posledních Romanovců
		Japonský imperialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• Vymezí význam kolonií	Kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv	Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• Pokusí se odhalit kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA	Vznik USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato		

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• Pokusí se objasnit souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce
		Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách
		Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Pokusí se vysvětlit touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Pokusí se charakterizovat republiku jako moderní formu státu, chápat principy demokracie; rozpoznávat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; pokusí se porovnávat obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Občanská válka v USA
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*• Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky,*	*Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska*
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• Pokusí se chápat vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Pokusí se objasnit procesy revolucí 19.století, jmenuje významné představitele těchto událostí	Revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*• Seznámení se s kulturním životem a osobnostmi českých dějin 19.století*	*Osobnosti českých dějin 19. století*
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války	České země a svět v poslední třetině 19.st.
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*• Pokusí se charakterizovat příčiny, průběh a důsledky 1.světové války*	*Cesta ke světové válce*
		První světová válka – cíle, průběh, důsledky
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	*• Pokusí se vysvětlit okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska*	*České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR*
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě	Hospodářsko-politický vývoj ČSR, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• Pokusí se objasnit vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totalitarismu	Vývoj v Rusku počátkem 20.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Dějepis	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• Chápe symboliku samostatného státu.	První poválečné desetiletí v ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• Pokusí se vyložit význam demokratických voleb.	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• Pokusí se charakterizovat a porovná příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize ve světě a v ČSR.	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
		Světová hospodářská krize (1929-33)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Na konkrétních pojmech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nacismus v Německu
		Ohrožení Československa fašismem
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu	Meziválečná kultura, školství, věda
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Pokusí se objasnit okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zemí	Mnichov 1938
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• S pomocí je schopen zhodnotit postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Březen 1939 – okupace ČSR
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*• S pomocí charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války;*	*Okolnosti vzniku a začátek 2.světové války – její průběh a důsledky*
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo	Technika ve světových válkách a její důsledky pro lidstvo

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	• *Uvede formy domácího a zahraničního odboje. Je schopen empatie.*	*Boj Čechů proti německé okupaci – domácí i zahraniční*
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• Charakterizuje totalitní systémy	Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• S dopomocí objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; střetávání obou bloků	Hlavní mezinárodně politické změny ve světě po 2. sv. válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Objasní situaci v ČSR ve všech oblastech hospodářství po kulturu	Poválečné uspořádání ČSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku	Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku, studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti dalšího rozvoje	Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Pokusí se charakterizovat příčiny a důsledky začlenění Československa do sféry vlivu SSSR	Vývoj v Československu v 50.- 80. letech 20. století
		Jaro 1968 – sovětská okupace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• *Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku*	Vznik České republiky
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	• *Pokusí se objasnit příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v ČSSR*	*Příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce*
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• Na konkrétních příkladech se pokusí doložit klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	Úspěchy a objevy dosažené lidstvem
		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• S pomocí prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• Pokusí se zhodnotit význam euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Pohled na Evropu a svět a proces jejího sjednocování
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*Uvede zásadní události naší země*	*Zásadní události naší země*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě, učí se pomáhat druhým.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni základní školy. Žák je veden jak k samostatné práci, tak práci ve skupině a kolektivu třídy. Učí se vyhledávat informace a následně s nimi samostatně pracovat. Je veden tak, aby si vytvořil vlastní názor a uměl ho obhájit. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci řeší úkoly, při kterých je důležité porozumění textu pro další návaznou činnost (návody, nápisy, upozornění, reklamy) učitel zadává úkoly splnitelné průměrným žákem v daném časovém limitu
	Kompetence k řešení problémů: učitel zadává motivační úkoly, při kterých mohou žáci individuálně projevit své znalosti žáci řeší simulace situací vyžadujících improvizaci a schopnost adekvátně reagovat učitel zadává úkoly vyžadující vyřešení dílčích kroků, na základě kterých žáci reagují ve výsledném dialogu, scénce učitel podporuje a pozitivně hodnotí každou přínosnou aktivitu navíc
	Kompetence komunikativní: žáci vedou dialogy, které vhodným způsobem obměňují žáci stimulují možné situace praktického života (práce ve skupinkách)
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve dvojicích či skupinách, kde zodpovídají za svůj výkon partnerovi nebo celé skupině učitel vede žáky k zodpovědnému stanovení takového rozsahu práce, na který jim stačí jejich znalosti a schopnosti žáci plní úkoly, při nichž musí kromě komunikace spolupracovat s ostatními, přijmout, zpracovat a sdělit informace žáci jsou vedeni k zodpovědnému dělení práce na dílčích úkolech

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: žáci jsou vybízeni k otevřenosti, toleranci práce a postupů druhých žáci řeší simulace situací vyžadujících poskytnutí nebo přivolání pomoci
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	ŽIVOT V RODINĚ
		RODINA MÁ MNOHO ČLENŮ
		Postavení jedince v rodině
		Role členů rodiny
		Funkce a vývoj rodiny
		Konflikt a jeho řešení
		Vzájemná komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vyvozuje možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	ŽIVOT V RODINĚ
		RODINA MÁ MNOHO ČLENŮ
		Postavení jedince v rodině
		Role členů rodiny
		Funkce a vývoj rodiny
		Konflikt a jeho řešení

Výchova k občanství	6. ročník	
		Vzájemná komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Pokusí se vysvětlit pojmy rodina, funkční a nefunkční rodina a náhradní rodinná péče.	Vztahy v rodině
		Rodinné problémy
		Rodinné zvyklosti
		Úplná a neúplná rodina
		Náhradní rodinná péče
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly.*	*Rodina*
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí přínos spolupráce lidí.	ŽIVOT MEZI LIDMI
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Objasní pojem sociální skupina.	PRAVIDLA POMÁHAJÍ ŽÍT SPOLU
		Člověk je tvor společenský
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zdůvodní přínos spolupráce lidí a uvědomí si potřebu pravidel společného soužití.	PRAVIDLA POMÁHAJÍ ŽÍT SPOLU
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Přiměřeně uplatňuje svá práva.	Lidská práva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Shrne práva a povinnosti vyplývající z dokumentů práv a vyvodí rizika jejich porušování.	KDYŽ SE PRAVIDLA NERESPEKTUJÍ
		Šikana
		Násilí na dětech
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Posoudí důležitost dokumentů o lidských právech a respektuje práva druhých.*	*PRAVIDLA POMÁHAJÍ CHRÁNIT*
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly České republiky.	MÍSTO, KDE ŽIJI
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		ŽIJI VE STÁTĚ
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		Jak vznikl stát
		Stát

Výchova k občanství	6. ročník	
		ŽILI A ŽIJÍ TU S NÁMI
		Národnost
		Státní občanství
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*Pokusí se objasnit pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a státní symboly ČR*	*Státní symboly ČR, stát*
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	*Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	*Práva a povinnosti občanů*
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Pokusí se vysvětlit pojmy EU a OSN.	ŽIJI V EVROPĚ A VE SVĚTĚ
		Evropská unie (EU)
		Organizace spojených národů (OSN)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlí důvod vstupu ČR do EU a OSN.	Evropská unie (EU)
		Organizace spojených národů (OSN)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady činnosti těchto organizací.	Evropská unie (EU)
		Organizace spojených národů (OSN)
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	*Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU*	*Práva občanů ČR v rámci EU*
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvědomí si význam ochrany přírody a životního prostředí.	ŽIJI NA ZEMI
		Příroda v ohrožení
		Konzumní způsob života
		Ekologický způsob života
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Posoudí důležitost pojmu ekologie.	ŽIJI NA ZEMI
		Příroda v ohrožení
		Konzumní způsob života
		Ekologický způsob života
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Seznámí se s nutností ekologického způsobu života.	ŽIJI NA ZEMI
		Příroda v ohrožení

Výchova k občanství	6. ročník	
		Konzumní způsob života
		Ekologický způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Pokusí se uvést etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky.	KAM PATŘÍM
		JÁ A DOSPÍVÁNÍ
		Období lidského života
		Dospívání neboli puberta

Výchova k občanství	7. ročník	
		Člověk jako osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Objasní pojmy puberta, adolescence.	KAM PATŘÍM
		JÁ A DOSPÍVÁNÍ
		Období lidského života
		Dospívání neboli puberta
		Člověk jako osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dokáže porovnat rozdílnost v dospívání chlapců a dívek, umí hovořit o problémech, které jsou s tímto obdobím spojené.	KAM PATŘÍM
		JÁ A DOSPÍVÁNÍ
		Období lidského života
		Dospívání neboli puberta
		Člověk jako osobnost
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*Pokusí se vysvětlit význam slova komunikace.*	*KOMUNIKACE*
		Způsoby komunikace
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*Uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích.*	*ŽIJEME VE SPOLEČENSTVÍ LIDÍ*
		Život ve společnosti
		Společenské skupiny
		Život ve škole
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*Shrne vhodné způsoby chování pro zařazení do společnosti.*	*ŽIJEME VE SPOLEČENSTVÍ LIDÍ*
		Život ve společnosti
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*Vyvodí z příkladů přínos spolupráce lidí při dosahování cílů.*	*Řešení názorového střetu*
		VE ŠKOLNÍCH LAVICÍCH
		Povinná školní docházka
		Asertivita a agresivita
		PRAVIDLA CHOVÁNÍ
		Právní normy (zákony)
		Společenská pravidla

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	*Seznámí se s morálními pravidly*	*Morální pravidla*
		Důsledky porušování pravidel a norem
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*Pokusí se objasnit pojem demokratický stát.*	*ČR - demokratický stát*
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pokusí se objasnit pojmy vlastenectví, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.	JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		ČESKÁ REPUBLIKA - STÁT, VE KTERÉM ŽIJI
		Obrana státu (povinnosti občana, ozbrojené síly, Armáda ČR, NATO, zahraniční mise)
		ŽIJÍ S NÁMI
		Národnostní menšiny
		Rasová nesnášenlivost
		VLASTENECTVÍ
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Posoudí význam ochrany lidských práv	O LIDSKÝCH PRÁVECH
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Všeobecná deklarace lidských práv
		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Kde se můžeme domáhat lidských práv
		Postihy dětí a mladistvích za trestné činy
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	*Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	*Rasismus a xenofobie*
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Seznámí se se základními lidskými právy a nutností jejich dodržování.*	*Co je vlastenectví*
		Základní lidská práva
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Je schopen si uvědomit závažnost porušování základních lidských práv (rasismus, diskriminace, šikana).*	*Co je vlastenectví*
		Základní lidská práva

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Seznámí se s institucemi pro ochranu základních lidských práv.*	*Co je vlastenectví*
		Základní lidská práva
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Je seznámen s pojmem ombudsman.*	*Co je vlastenectví*
		Základní lidská práva
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Je si vědom závažnosti trestného činu.*	*Co je vlastenectví*
		Základní lidská práva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Pokusí se pokusit pojmy historická tradice, kultura a umění.	*JÁ A OKOLNÍ SVĚT*
		HISTORICKÁ TRADICE
		Naši slavní předkové v běhu staletí
		Naše obec, region, kraj
		Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významni rodáci, místní tradice
		Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		KULTURA A UMĚNÍ
		Kultura
		Kulturní život
		Rozmanitost kulturních projevů
		Kulturní hodnoty, tradice, instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Seznámí se s kulturou v našem životě.	*Naše obec, region, kraj*
		Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významni rodáci, místní tradice
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede příklady kulturního bohatství.	*Kulturní hodnoty, tradice, instituce*
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vymezí nejzávažnější globální ekologické problémy současnosti.	*Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku*
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát nejvíce investuje.	VLASTNICTVÍ A MAJETEK

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.	Vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Pokusí se vysvětlit, jak lze vystupovat proti vandalismu.	JÁ A HOSPODAŘENÍ
		VLASTNICTVÍ A MAJETEK
		Majetek
		Zdraví - nejcennější bohatství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Dokáže se rozhodnout, jak vhodně zacházet s penězi.	PENÍZE
		Peníze a jejich funkce
		Hospodaření s penězi
		ROZPOČET
		Druhy rozpočtu
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	*Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje*	*Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*Popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	*Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, postavení a role rodinných příslušníků*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.	Smysly
		Paměť
		JÁ A ŽIVOTNÍ STYL
		Životní styl
		Životní styl v minulosti a dnes
		Závislost
		VZTAHY MEZI LIDMI
		Mezilidské vztahy
		Autorita, solidarita, altruismus, egoismus
		CHOVÁNÍ V KONFLIKTNÍCH SITUACÍCH
		Co je konflikt
		Fáze konfliktu
		Jednání v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	ČLOVĚK JAKO OSOBNOST
		JÁ JSEM JÁ
		Duševní vlastnosti osobnosti
		Potřeby, zájmy, hodnoty

Výchova k občanství	8. ročník	
		Jak se vidím já
		Jak mě vidí ostatní
		JÁ, MOJE POCITY A EMOCE
		Pocity
		City (emoce)
		Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí.	ČLOVĚK MEZI LIDMI
		LIDSKÁ SETKÁNÍ
		Společenská skupina
		Všichni jsme lidé, ale jsme různí
		Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvědomí si význam vůle.	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Dokáže posilovat své volní jednání.	Jak ovládat své city
		Zdravý životní styl
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání.	Jak zvládat náročné životní situace
		JÁ, MOJE SMYSLY A PAMĚŤ
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*Rozezná nebezpečí ohrožení patologickými jevy a využívá služby pomáhajících organizací*	*Pomáhající organizace*
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.	ČLOVĚK VE STÁTĚ
		STÁT - JEHO FUNKCE A TYPY
		Funkce státu
		Typy států

Výchova k občanství	8. ročník	
		Státy podle formy vlády (státního zřízení)
		Státy podle způsobu vlády
		Státy podle správního uspořádání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státy podle formy vlády (státního zřízení)
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*Chápe státoprávní uspořádání České republiky*	*Instituce státní správy*
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu).	O DEMOKRACII
		Co je demokracie
		Principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro všední život občana.	O DEMOKRACII
		Co je demokracie
		Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní význam voleb v demokratických státech, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva ČR.	Demokratické volby v České republice
		Politické strany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam ochrany lidských práv.	JÁ - OBČAN
		Jsme občané
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Umí respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Právo a morálka
		Právní vztahy a právní normy
		Právní řád
		Právní odvětví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvede příklady základních práv a svobod.	ÚSTAVA ČESKÉ REPUBLIKY
		Funkce ústavy
		Co je Ústava ČR
		Co obsahuje Ústava ČR

Výchova k občanství	8. ročník	
		PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY
		Právo a morálka
		Právní vztahy a právní normy
		Právní řád
		Právní odvětví
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, jak reklamovat výrobek nebo službu*	*Porušení práv spotřebitele, reklamace výrobku či služeb*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše příklady protiprávního jednání a možné důsledky tohoto jednání.	PRÁVNÍ JEDNÁNÍ
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Smlouva
		Práva spotřebitele
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři).	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Umí rozlišit protiprávní jednání.	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody...).	Přestupek a trestný čin
		Kriminalita
		Nejčastější případy kriminality u dětí a mladistvích
		Porušování předpisů v silničním provozu
		Porušování práv k duševnímu vlastnictví
		Právo v každodenním životě
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Základní práva spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektovat základní právní normy našeho státu.*	*Důsledky protiprávního jednání*

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*Vyřizuje své osobní záležitosti s úřady*	*Styk s úřady*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Pochopí význam vzdělávání v životě člověka.*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání

Výchova k občanství	9. ročník	
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Uvědomí si důležitost rozhodnutí o volbě budoucího povolání.*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Uvědomí si nutnost věnovat dostatek času volbě povolání a výběru správného studijního nebo učebního oboru.*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány

Výchova k občanství	9. ročník	
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Seznámí se se skutečností, že s výběrem správné střední školy nebo učiliště mohou poradit rodiče, výchovný poradce, školní psycholog, pracovníci informačního a poradenského střediska při úřadu práce nebo odborníci z pedagogicko-psychologické poradny.*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Dokáže najít důležité informace na internetu.*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při

Výchova k občanství	9. ročník	
		seberozvoji
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Pochopí, že práce by měla odpovídat našim zájmům a schopnostem.*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Učí se zodpovědně zvolit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci (strukturovaný životopis, absolvování přijímacího pohovoru, nástup do zaměstnání, pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, zákoník práce).*	*MOJE BUDOUCNOST*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		*Než se rozhodnu*
		Volba povolání
		Volba střední školy
		Nástup do zaměstnání
		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich	FINANČNÍ GRAMOTNOST

Výchova k občanství	9. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení	omezení.	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Peníze (formy placení, hospodaření s penězi)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Hospodaření domácnosti (rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	*Uvede příklady služeb, které banky nabízejí*	*Bankovní služby*
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Umí vysvětlit pojmy ekonomie a ekonomika (její rozdělení).	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ
		Úvod do národního hospodářství
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*	*Sociální péče o potřebné občany*
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Dokáže vysvětlit, jak se člověk může stát podnikatelem, co znamená státní rozpočet, jak se dělí.	Struktura národního hospodářství
		Ukazatelé národního hospodářství
		Hospodářská politika státu
		Státní rozpočet
		Daně
		Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Struktura národního hospodářství
		Ukazatelé národního hospodářství
		Hospodářská politika státu

Výchova k občanství	9. ročník	
		Státní rozpočet
		Daně
		Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Umí objasnit pojem živnost a jak se rozděluje.	Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Zná některá pracovní práva a pracovní povinnosti.	Struktura národního hospodářství
		Ukazatelé národního hospodářství
		Hospodářská politika státu
		Státní rozpočet
		Daně
		Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva.	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady a zápory.	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
		Úvod do mezinárodní spolupráce
		Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)
		Evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)
		Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Posoudí význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
		Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Posoudí význam ekonomický, politický.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
		Úvod do mezinárodní spolupráce
		Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)

Výchova k občanství	9. ročník	
		Evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES)
		Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
		Úvod do mezinárodní spolupráce
		Světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis vede žáky k chápání přírody jako systému, k uvědomování si důležitost přírodovědných poznatků, kterých bude umět žák využívat v praktickém životě a při ochraně přírody a životního prostředí. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti (např. objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím pozorování. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů. Žáci jsou vedeni k používání správné terminologie. Nedílnou součástí jsou laboratorní práce, sběr a určování přírodnin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 8 hodin.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů učí informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení učí vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy
	Kompetence k řešení problémů: učí ověřovat vyslovené domněnky a závěry o přírodních jevech několika nezávislými způsoby učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) výsledky pozorování
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: vede z zodpovědnosti za zachování kvalitního životního prostředí informuje o základních ekologických souvislostech a environmentálních problémech

Název předmětu	Přírodopis
	seznamuje se zásadami poskytnutí první pomoci
	Kompetence pracovní: učí provádět pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• Snaží se rozlišit základní projevy a podmínky života	Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií	Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• Snaží se rozlišit stavbu a funkci těla jednobuněčného a mnohobuněčného organismu	Stavba rostlinného těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla a funkce jednotlivých částí živočišného těla
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Seznámí se se základními částmi mikroskopu	Praktické metody poznávání přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	• Posoudí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Chápe přizpůsobení živočichů určitému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Pokusí se objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	Chování živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Pokusí se rozlišit podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje vybrané druhy rostlin	Významní zástupci rostlin - sinice, mechorosty, výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• Popíše jednotlivé části hub, rozpozná naše nejznámnější jedlé a jedovaté houby	Houby a lišejníky
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	*Snaží se rozlišit základní podmínky a projevy života*	*Vývoj, vznik, rozmanitost a projevy života*
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*Seznámí se s částmi mikroskopu*	*Praktické poznávání přírody*
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*Posoudí význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka*	*Bakterie, viry*
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Snaží se rozlišit hlavní taxonomické skupiny a určuje vybrané živočichy	Významní zástupci živočichů - Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*Snaží se rozlišit hlavní taxonomické skupiny a určuje živočichy*	*Významní zástupci živočichů - Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, , hmyz, členovci*
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů*	*Stavba těla a funkce částí živočišného těla*
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*Chápe přizpůsobení živočichů prostředí*	*Projevy chování živočichů*
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	Vytvoří jednoduchý potravní řetězec různých ekosystémů a chápe jejich význam	Vztahy mezi organismy, potravní řetězce

Přírodopis	6. ročník	
význam		
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	*Vytvoří jednoduchý potravní řetězec různých ekosystémů, chápe jejich význam*	*Vztahy mezi organismy a potravní řetězce*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*Chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	*Význam, rozšíření a ochrana živočichů*
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	*Chápe význam lesa a rostlin v přírodě a způsob jejich pěstování*	*Význam rostlin v přírodě a jejich ochrana*
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*Rozpozná naše nejznámější houby*	*Houby*
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Seznámí se se základními procesy v rostlinách	Základní fyziologické děje v rostlinách
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	*Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*	*Fyziologické děje u rostlin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Pokusí se vysvětlit rozdíly mezi bezobratlými a obratlovci	Významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• Snaží se rozlišovat a porovnávat podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Vysvětlí přizpůsobení živočichů určitému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů	Významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Seznámí se s nutností ochrany životního prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	• Pokusí se vysvětlit funkce jednotlivých částí	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin -

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)	kořen, stonek, list, květ, plod, semeno
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Seznámí se s prací s atlasy rostlin	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	*Význam živočichů v přírodě*
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*Pokusí se objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě*	*Rozšíření, význam, ochrana živočichů a projevy chování živočichů*
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*Vysvětlí význam rostlin v přírodě i pro člověka, seznámí se s nutností ochrany jednotlivých ekosystému*	*Ochrana ekosystému*
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním z hlediska dědičnosti	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	*Snaží se zařazovat rostliny do základních skupin a poznávat vybrané zástupce*	*Vybrané skupiny rostlin*
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	V rámci svých možností aplikuje praktické metody poznávání živé přírody	Praktické metody poznávání přírody
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	*Chápe význam hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování*	*Význam rostlin a jejich ochrana*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• Seznámí se s jednotlivými vývojovými stupni fytogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• Pokusí se popsat a vysvětlit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy	• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
		Orgány a orgánové soustavy
		Vyšší nervová činnost
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*Pokusí se popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*	*Stavba orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Seznámí se se vznikem a vývinem jedince od početí do stáří	• Rozmnožování člověka
		• Vývoj jedince
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	*Charakterizuje a popíše vznik a vývoj jedince*	*Rozmnožování člověka, vývoj jedince*
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Seznámí se se základy první pomoci	• Zásady první pomoci
		• Závažná poranění a život ohrožující stavy
		Nemoci a úrazy
		Prevence
		Epidemie
		Dědičnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí*	• Závažná poranění a život ohrožující stavy
		Nemoci a úrazy
		Prevence
		Epidemie
		Dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Chápe základní principy dědičnosti	Dědičnost
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	*Příčiny, příznaky běžných nemocí, jejich prevence a léčba*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Seznámí se s postavením Země ve vesmíru a s vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik a vývoj života a Země, sféry Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Seznámí se s charakteristickými vlastnostmi vybraných nerostů a hornin	Nerosty a horniny - vlastnosti, vznik, využití Určování nerostů a hornin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• Snaží se rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• Snaží se porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Složení, vlastnosti a význam půd
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě	Přírodní katastrofy Ochrana přírody
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	*Seznámí se s vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*	*Sféry Země*
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	*Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	*Nerosty a horniny*
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	*metody poznávání přírody*

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	*Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	*Vnější a vnitřní geologické děje*
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe vztahy mezi organismy v různých prostředích i vztahy mezi organismy navzájem	Ochrana přírody
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu
		Ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*	*ekosystémy, ochrana přírody*
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Seznámí se s principy fungování vybraných ekosystémů	Ekosystémy
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	*Seznámí se s nutností ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho znečištění a zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa*	*Globální problémy lidstva*
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	*Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	*Význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyziky žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmětFyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se

Název předmětu	Fyzika
	stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 7 hodin.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce získává , vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných	• Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Rozlišuje termín těleso a látka	• Stavba látek – látky pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi	• Částicová stavba látek
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*• Změří čas stopkami*	*• Jednotky času* *• Měření času*
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*• Provádí převádění jednotek času*	*• Jednotky času*
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*• Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu*	*• Měření fyzikálních veličin* *• Délka, základní jednotka, odvozené jednotky* *• Hmotnost*
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	• Vzájemné působení těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	• Síla, gravitační síla a gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	• Změří siloměrem velikost síly	• Měření síly

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa	• Elektrické vlastnosti látek
		• Elektrování těles
		• Elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Rozliší na magnetu magnetické póly	• Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Objasní rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek	• Objem
		• Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty	• Změna objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání a ochlazování
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem	• Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• Volí při všech činnostech vhodné měřidlo	• Měření síly
		• Objem
		• Hustota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• Rozliší pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles	• Pohyb a klid tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• Popíše pohyb podle tvaru trajektorie	• Přímočarý a křivočarý pohyb částic
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného	• Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*Rozezná pohyb a klid tělesa vzhledem k okolí*	*Klid a pohyb tělesa*
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• Vyhledá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času	• Jednotky rychlosti a převodní vztahy
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa	• Jednotky rychlosti a převodní vztahy
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*• Vyhledá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času (p)*	*Jednotky rychlosti a času*
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	• Vysvětlí souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa	• Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost.

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Určí výslednou sílu ,která působí na těleso	• Znázornění síly, skládání sil. Těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Určí experimentálně těžiště tělesa	• Znázornění síly, skládání sil. Těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Vysvětlí s pomocí učitele Newtonovy pohybové zákony	• Posuvné účinky síly, pohybové zákony I. Newtona
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy	• Tlaková síla, tlak, tlak v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Určí experimentálně velikost třecí síly	• Tření. Třecí síla v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit	• Tření. Třecí síla v praxi
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*Rozezná, kdy na těleso působí síla*	*Gravitační, tlaková a třecí síla*
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními	• Mechanické vlastnosti kapalin. Přenášení tlaku v kapalinách. Užití výsledků Pascalova zákona
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Objasní důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu	• Působení gravitační síly na kapalinu v klidu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Určuje velikost vztlakové síly v kapalině experimentálně	• Archimedův zákon, vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny	• Archimedův zákon, vztlaková síla
		• Mechanické vlastnosti plynů – Archimedův zákon

Fyzika	7. ročník	
		pro plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Objasní Torricelliho pokus	• Archimedův zákon, vztlaková síla
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*Aplikuje poznatky tlaku v kapalinách v jednoduché praxi*	*Potápění, vznášení a plování těles*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• Používá vzorce pro výpočet mech. práce a výkonu	• Práce. Výkon. Teplo přijaté a odevzdané.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• Rozlišuje pojmy příkon a výkon, rozlišuje pojmy práce a výkon, odlišuje termín teplo od teploty	• Práce. Výkon. Teplo přijaté a odevzdané.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna	• Vnitřní energie tělesa.Teplo.Tepelná výměna.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů	Druhy motorů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• Zapojí ampérmetr do obvodu a určit velikost elektrického proudu. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.	• Elektrický proud
		• Elektrické napětí
		• Ohmův zákon
		• Elektrický odpor
		Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrické vlastnosti látek. Elektroskop. Jednotka elektrického náboje. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole.
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	*Rozlišuje pojmy práce a výkon*	*Práce, výkon*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*Odlišuje termín teplo od teploty*	*Teplo přijaté a odevzdané*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*Vysvětlí za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství*	*Změny skupenství látky. Tání a tuhnutí. Vypařování. Var. Kapalnění.*
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Seznámí se s pojmy akustika, šíření, zdroj a přijímač zvuku	Zdroj zvuku, frekvence a vliv hluku na zdraví
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*Rozpozná zdroj a přijímač zvuku*	*Zdroje zvuku*
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní		

Fyzika	8. ročník	
prostředí a zdraví člověka		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Seznámí se s pojmy decibel	Ochrana zdraví před nadměrným hlukem
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče*	*Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrické vlastnosti látek. Elektroskop. Jednotka elektrického náboje. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• Provede měření pomocí měřících přístrojů (voltmetr, ampérmetr)	• Zapojení spotřebičů sériově i paralelně
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází el.proud	• Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud .Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Vysvětlí činnost elektromotoru	• Elektromagnetická indukce.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce	• Elektromagnetická indukce. • Změna magnetického pole cívky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• Objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů	• Střídavý proud. Časový průběh stříd.napětí a proudu. Transformátory.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• Vysvětlí činnost transformátoru	• Rozvodná elektrická sít
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• Popíše princip výroby elektrické energie	Elektrický náboj, elektrické pole, izolant vodič, siločáry, Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• Rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče	Elektrický náboj, elektrické pole, izolant vodič, siločáry, Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách	Elektrický náboj, elektrické pole, izolant vodič, siločáry, Ohmův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• Vysloví zákon odrazu světla	• rychlost světla • Slunce –přirozený zdroj světla i tepla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel	• Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová • Lom světla, čočky • Rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	• Vysvětlí, proč dochází k lomu světla	• Lom světla, čočky

Fyzika	9. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost	• Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová • Lom světla, čočky • Rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Ověří, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem	• Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová • Lom světla, čočky • Rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Vysvětlí vznik duhy v přírodě	• Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová • Lom světla, čočky • Rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie	• Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderná energetika. Ochrana před zářením.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*Vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*Elektrický proud, vodič, izolant*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách*	*Vedení el.proudu v kapalinách, plynech, polovodičích*
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*Pozná co je a co není zdroj světla a jak se světlo šíří*	*Optika zdroje světla, šíření světla, odraz a lom světla*
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*Rozliší spojku od rozptylky a zná jejich využití*	*Optika zdroje světla, šíření světla, odraz a lom světla*
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Určí tělesa sluneční soustavy z hlavním zaměřením na planety	• Země a vesmír. Sluneční soustava. Naše Galaxie. Kosmický výzkum
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo	• Země a vesmír. Sluneční soustava. Naše Galaxie. Kosmický výzkum

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet		
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*Objasní pohyb Země kolem Slunce, umí planety sluneční soustavy, osvojí si základní vědomosti o Zemi a jejím postavením ve Vesmíru*	*Vesmír a Země, planety sluneční soustavy, naše galaxie*
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie se zaměřuje na: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně a především ústně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky k: • Podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůrazňování správného jednání v praktických situacích. • Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. • Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Celková časová dotace předmětu v 8. – 9. ročníku jsou 4 hodiny.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učí přehledně, stručně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Uvede a čím se zabývá chemie	• Vymezení chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Rozliší fyzikální tělesa a látky	• Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	• Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	• Chemická výroba

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Rozliší známé látky podle jejich vlastností	• Skupenství látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	• Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Popíše rozdílné a společné oblasti vybraných látek	• Skupenství látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Rozpozná skupenství látek	• Skupenství látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Pokusí se v tabulkách vyhledat (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání a varu	• Skupenství látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• Uvede příklady nebezpečných chemických látek (kyseliny a hydroxidy)	• Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) • První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• Rozliší různorodé a stejnorodé směsi	• Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• Snaží se uvést příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• Pokusí se vysvětlit poznatky o vlivu teploty a míchání rozpuštěné látky a rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací	Roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Pokusí se popsat jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlit princip destilace	• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Pokusí se vysvětlit princip usazování a krystalizace	• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Snaží se uvést příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	• Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Rozezná a uvede názvy vod v plynném, kapalném a pevném skupenství	• Voda – destilovaná, odpadní, pitná
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Zhodnotí význam vody pro život na zemi	• Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Rozliší destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní vodu a uvede příklady výskytu a použití	• Voda – destilovaná, odpadní, pitná
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Vysvětlí koloběh vody v přírodě	• Čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření a dýchání	• Vzduch – složení, vlastnosti
		• Ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• Snaží se používat pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	• Molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• Popíše stavbu atomu	• Atomové jádro, protony, neutrony
		• Elektrony, elektronový obal atomu
		• Valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• Pokusí se vysvětlit, co udává protonové číslo	• Protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• Vyhledá v tabulkách názvy ke známým protonovým číslům a zapíše správně protonové číslo ke značce prvku	• Protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Snaží se provést jednoduché chemické reakce	• Chemický děj
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Pokusí se uvést zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	• Zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Snaží se zapsat jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	• Jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Snaží se zapsat z názvů vzorce oxidů	Oxidy
		• Názvosloví, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Snaží se určit oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	• Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
		• Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Pokusí se zapsat z názvů vzorce halogenidů	• Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
		• Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	• Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
		• Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných kyselin	• Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• pH, indikátory pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	• Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	• Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý
		• Názvosloví hydroxidů

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Snaží se zapsat z názvů hydroxidů jejich vzorce	• Názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Pokusí se vysvětlit podstatu neutralizace	• Podstata neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Snaží se rozlišit, které látky patří mezi soli	• Vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Uvede příklady uplatnění solí v praxi	• Vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Pokusí se vysvětlit význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP	• Průmyslová hnojiva Vápenná malta
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*	*Vlastnosti látek*
rozpozná přeměny skupenství látek		
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři*	*Bezpečnost při experimentální činnosti*
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	*Pozná směsi a chemické látky*	*Složky směsi*
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	*Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*	*Druhy roztoků*
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	*Rozliší druhy vody a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu*	*Druhy vody*
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Snaží se rozlišit chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*Používá značky některých chemických prvků.*	*Chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*Snaží se rozlišit kovy, nekovy a uvést příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů*	*Některé kovy, některé nekovy*
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	*Pokusí se rozlišit výchozí látky a produkty chemické reakce*	*Výchozí látky a produkty*
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*Pokusí se popsat vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí*	*Důležité oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli*
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	*Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	*pH*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	*Uvede zásady první pomoci při zasažení lidského těla těmito látkami*	*První pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• Pokusí se vysvětlit pojmy oxidace a redukce	• Oxidace a redukce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• Snaží se popsat princip výroby železa	• Výroba železa a oceli
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• Snaží se vysvětlit pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí	• Koroze
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• Pokusí se rozlišit, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické	• Exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	• Uhlí, ropa, zemní plyn • Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Snaží se posoudit vliv spalování paliv na ŽP	• Uhlí, ropa, zemní plyn • Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Rozpozná označení hořlavých látek	• Uhlí, ropa, zemní plyn • Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Snaží se uvést, jak postupovat při vzniku požáru a poskytnout první pomoc	• Uhlí, ropa, zemní plyn • Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Snaží se rozlišit anorganické a organické látky	• Alkany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Pokusí se rozlišit nejjednodušší uhlovodíky, uvést jejich vzorce, vlastnosti a použití	• Alkany, alkeny, alkiny, areny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Snaží se rozlišit pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	• Halogenové deriváty
		• Alkoholy
		• Fenoly
		• Aldehydy
		• Ketony
		• Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Pokusí se zapsat vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, a uvést vlastnosti a využití těchto látek	• Halogenové deriváty
		• Alkoholy
		• Fenoly
		• Aldehydy
		• Ketony
		• Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Pokusí se uvést výchozí látky a produkty esterifikace	• Estery, esterifikace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• Snaží se orientovat ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	• Fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• Pokusí se uvést podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na zemi	• Fotosyntéza
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Snaží se rozlišit plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití	Plasty a syntetická vlákna
		• Plasty
		• Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Pokusí se posoudit vliv používání plastů na ŽP	• Plasty
		• Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Snaží se rozlišit přírodní a syntetická vlákna a uvést výhody a nevýhody jejich používání	• Plasty
		• Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• Pokusí se zhodnotit ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	• Chemie a ŽP
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů	• Snaží se bezpečně zacházet s běžnými mycími a	• Chemie a ŽP

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe	čistícími prostředky používanými v domácnosti	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	• Chemie a ŽP
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• Snaží se uvést příklady otravných látek	• Chemie a ŽP
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• Pokusí se uvést příklady volně i nezákonně prodávaných drog	• Drogy
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	*Snaží se uvést a vyhledat příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu*	*Průmyslové zpracování ropy*
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	*Snaží se doložit na příkladech význam chemických výrob pro člověka a národní hospodářství*	*Chemické výrobky, Otravné látky, Pesticidy, Léčiva, Potraviny*
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	*Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	*Paliva jako zdroje enegie*
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*Snaží se rozlišit bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny a uvést příklady zdrojů těchto látek a posoudit potraviny podle zásad zdravé výživy*	*Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny*
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	*Chemie a životní prostředí*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Chemie	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, přináší mu poznatky o vývoji a struktuře společnosti v krajinné, ekonomické, politické i kulturní sféře, o vzájemných vazbách, o aktuálním stavu i možnostech dalšího vývoje, o struktuře a rozmístění obyvatelstva, o jeho ekonomických aktivitách a vazbách na přírodu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují základní informace o prostoru, v němž se odehrává náš život, s důrazností na oblasti žákům bližší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Je předmětem, který umožňuje žákovi získat komplexní pohled na danou problematiku, snaží se charakterizovat různá území

Název předmětu	Zeměpis
	včetně rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje interakce mezi člověkem a prostředím za různých podmínek. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 7 hodin.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů a jevů učí informace zpracovávat a využívat je k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: učí ověřovat vyslovené domněnky a závěry o přírodních jevech několika nezávislými způsoby učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) výsledky pozorování
	Kompetence sociální a personální: vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: vede z zodpovědnosti za zachování kvalitního životního prostředí informuje o základních ekologických souvislostech a environmentálních problémech
	Kompetence pracovní: učí provádět pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Vysvětlí jak vznikl vesmír	• Vesmír a hvězdy • Slunce a Sluneční soustava
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty vesmíru	• Vesmír a hvězdy • Slunce a Sluneční soustava • Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Popíše dva základní pohyby, které vykonává Země a jejich důsledky	• Pohyby země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Uvede základní informace o Měsíci a jeho pohybech	• Měsíc – přirozená družice země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• Základně popíše glóbus a mapu	• Glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		• Mapa – druhy map • Práce s mapou místní krajiny
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Pokusí se vysvětlit délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu	• Trvání dne a noci • Roční období
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	• Vysvětlí pojmy rovnoběžky, poledníky, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná síť	• Zeměpisné souřadnice • Určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Vysvětlí účel časových pásem na Zemi	• Čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Určí jednotlivé složky přírodní sféry	• Složky přírodní sféry
		• Litosféra
		• Stavba Země
		• Dno oceánů
		• Zemětřesení a sopečná činnost
		• Vznik pohoří
		• Utváření povrchu vnějšími činiteli
		• Člověk jako geomorfologický činitel
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Popíše vnitřní stavbu zemského tělesa, vysvětlí princip a důsledky pohybu zemských desek, popíše oceánské dno, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a jeho důsledky	• Litosféra
		• Stavba Země
		• Dno oceánů
		• Zemětřesení a sopečná činnost
		• Vznik pohoří
		• Utváření povrchu vnějšími činiteli
		• Člověk jako geomorfologický činitel
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, popíše základní meteorologické prvky, vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné pásy	• Atmosféra
		• Počasí
		• Podnebí a podnebné pásy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Vysvětlí oběh vody v přírodě	• Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		• Rozdělení vody na Zemi
		• Pohyby mořské vody
		• Voda na pevnině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	• Orientuje se v rozložení vody na zemi	• Rozdělení vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov	• Pohyby mořské vody
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – podá jejich základní charakteristiku (ukáže oblasti rozšíření)	• Biosféra
		• Tropické lesy
		• Savany
		• Pouště a polopouště
		• Stepi a lesostepi
		• Lesy mírného pásu
		• Tundra a lesotundra
		• Polární kraje
		• Výškové stupně v krajině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	• Atmosféra
		• Hydrosféra
		• Pedosféra
		• Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Zdůvodní nutnost ochrany přírody a uvede příklady jejího ohrožení	• Člověk v krajině
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Vymezí polohu oceánů na mapě	• Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Ukáže polární oblasti na mapě	• Polární oblasti – Arktida, Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	• Vymezí pojem Arktida a objasní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty	• Polární oblasti – Arktida, Antarktida

Zeměpis	6. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	• Polární oblasti – Arktida, Antarktida
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	*Vyhledá základní údaje o tvaru a velikosti Země*	*Planeta Země*
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	*Popíše dva základní pohyby Země*	*Rotace Země*
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Osvojí si techniku určování zeměpisné polohy	• Zeměpisné souřadnice
		• Určování zeměpisné polohy
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*Uvede příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře*	*Pevný obal Země*
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*Používá základní pojmy z hydrologie při charakteristice vodního toku*	*Voda na pevnině*
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Charakterizuje půdní obal Země a uvede jaký má půda vliv na život člověka	• Pedosféra
		• Složení půdy, půdní typy a druhy
		• Vliv člověka na pedosféru
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*Vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce*	*Výškové stupně v krajině*
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*Pokusí se objasnit důvody ochrany přírody*	*Ochrana přírody*
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*Pokusí se vymezit polohu oceánů na mapě*	*Světový oceán*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Rozdělí Asii na geografické oblasti, uvede státy patřící do oblasti a jejich společné rysy (přírodní,hospodářské i kulturní)	• asijské regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		• (střední Asie,jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, severní Asie, jihozápadní Asie)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Popíše osidlování kontinentu, současné složení a rozmístění obyvatelstva	Amerika - obyvatelstvo a sídla
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	• Vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Ameriky,	• americké regiony

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	střední Ameriky a jižní Ameriky	• (severní Amerika, střední Amerika, Latinská Amerika, Karibské státy, Andské státy, země Jižního rohu, Brazílie)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• Formuluje základní příčiny současných problémů africké populace	• obyvatelstvo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Rozdělí daný světadíl na regiony, které se od sebe odlišují – porovná osídlení, popíše způsob a úroveň hospodářství	• africké regiony (sever, střed a jih) a rozdíly mezi nimi
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• Vymezí region Oceánie – rozdělí do 4 skupin (Polynésie, Mikronésie, Melanésie, Nový Zéland)	• Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• Popíše hospodářskou činnost obyvatel	• vybrané oblasti Oceánie – Nový Zéland, Havajské ostrovy
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*Vymezí polohu Evropy vůči ostatním světadílům*	*Evropa*
		Poloha
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*Charakterizuje přírodní podmínky Evropy*	*Povrch*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		*Podnebí*
		Vodstvo
		Rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Evropy*	*Obyvatelstvo a sídla*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		*Hospodářské poměry (průmysl a zemědělství)*
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje a na mapě ukáže hlavní evropské regiony a charakterizuje jejich přírodní a společenské znaky	• evropské regiony (střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*• Stanoví polohu Asie vzhledem k ostatním světadílům*	*Asie poloha*
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje přírodní podmínka Asie	• Asie povrch
		• podnebí – monzunová Asie
		Asie vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje socio - ekonomické a hospodářské poměry Asie	Asie - obyvatelstvo a sídla
		Asie - hospodářské poměry (průmysl a zemědělství)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše aktuální problémy v přelidněných regionech	Aktuální problémy Asie
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*Vymezí polohu Amerického kontinentu*	*Amerika poloha*

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje přírodní podmínky Ameriky	Amerika - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Ameriky, vysvětlí hlavní rozdíly v jednotlivých regionech	Amerika - hospodářské poměry
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*Vymezí polohu Afrického kontinentu*	*Afrika - poloha*
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje přírodní podmínky Afriky	• členitost • přírodní krajiny (fauna, flora), národní parky Afrika - povrch, podnebí, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Afriky	• obyvatelstvo • hospodářství
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*Vymezí polohu světadílu vzhledem k ostatním světadílům a oceánům*	*Austrálie - poloha*
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Charakterizuje přírodní poměry Austrálie a její jedinečnou faunu a flóru	Austrálie - povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje socio-ekonomické a hospodářské poměry Austrálie	• obyvatelstvo a hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Uvede rozlohu, tvar ČR a sousedící státy	• Tvar
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Popíše změny související s historickým vývojem země	• Vývoj státního území
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Uvede aktuální problémy týkající se životního prostředí ČR	• Ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Charakterizuje současné hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede působnost ČR ve světových institucích a organizacích	Hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		• Zemědělství
		• Průmysl
		Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• Uvede druhy dopravy a zhodnotí jejich význam v ČR (klady, zápory a problémy)	• Doprava a spoje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	• Zhodnotí postavení a význam služeb v ČR, na mapě ukáže střediska cestovního ruchu a uvede důvod jejich atraktivity	• Služby, rekreace a cestovní ruch
		• Zahraniční obchod

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• Vyjmenuje a na mapě vyhledá oblasti ČR, uvede stručnou charakteristiku (poloha, přírodní poměry, sídelní poměry, hospodářské podmínky a kulturní zajímavosti)	Oblasti České republiky
		• Praha
		• Střední Čechy
		• Jižní Čechy
		• Západní Čechy
		• Severní Čechy
		• Východní Čechy
		• Jižní Morava
		• Střední Morava
		• Severní Morava a České Slezsko
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• Určí a zhodnotí polohu místního regionu v rámci ČR	Místní region
		• Zeměpisná poloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• Popíše přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a environmentální poměry místního regionu	• Přírodní poměry
		• Sídelní poměry
		• Hospodářské poměry
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	*Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v Evropě*	ČR - poloha
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	*Zhodnotí přírodní poměry ČR*	*Přírodní poměry ČR - povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo*
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*Určí rozmístění obyvatelstva a lokalizuje na mapě významná sídla ČR*	*Obyvatelstvo a sídla*
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*Na mapě ukáže střediska cestovního ruchu v ČR*	*Cestovní ruch v ČR*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*Rozdělí ČR dle krajů*	*Kraje ČR*
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Zhodnotí místí region z hlediska socioekonomického a přírodního	• Přírodní poměry
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při		• Sídelní poměry

Zeměpis	8. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		• Zeměpisná exkurze v místním regionu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	*Aplikuje základní orientaci v terénu*	*Zeměpisná vycházka*
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*Zhodnotí místní region*	Místní region (p)
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	*Popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	*Charakteristika regionu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Vysvětlí pojem sídlo, vesnice, město, urbanizace	• Sídla (městská a venkovská)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• Popíše úlohu a vývoj světového hospodářství, rozdělí hospodářskou činnost na sektory a ke každému uvede příklady lidské činnosti	• Světové hospodářství
		• Světové zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, lesnictví a rybolov)
		• Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Vysvětlí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti světa	• Světové hospodářství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Charakterizuje úlohu dopravy ve světě, vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich přednosti a nevýhody	• Doprava
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Vysvětlí základní poslání obslužné sféry	• Služby obyvatelstvu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Uvede význam a podmínky realizace cestovního ruchu v dnešním světě, na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	• Cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Vyjmenuje hlavní hospodářské organizace ve světě	• Mezinárodní obchod a hospodářské organizace ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	• Rozdělí současný svět podle stupně hospodářského	• Stupeň rozvoje států světa

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	rozvoje	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• Uvede nejvýznamnější mezinárodní politické organizace, popíše činnost a cíl OSN, EU a NATO	• Mezinárodní politické organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Na politické mapě světa vyhledá ohniska neklidu a uvede jejich příčinu	• Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na krajinu a životní prostředí	• Vliv člověka na krajinu a životní prostředí
		• Působení životního prostředí na člověka
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Zhodnotí vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí	• Vliv člověka na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Uvede význam lesů, vodstva, půd a ovzduší pro životní prostředí, vyjmenuje faktory ovlivňující jejich kvalitu	• Vliv člověka na krajinu a životní prostředí
		• Působení životního prostředí na člověka
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Uvede příklady negativního vlivu znečištěného prostředí na zdraví lidí	• Působení životního prostředí na člověka
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Vyjmenuje a objasní hlavní světové ekologické problémy	Ekologické problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Uvede příklady ochrany krajiny v ČR	• Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Navrhne opatření pomáhající šetřit životní prostředí	• Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*Porovná venkovská a městská sídla, na mapě ukáže nejvýznamnější aglomerace*	*Sídla a aglomerace*
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Charakterizuje světovou populaci a její vývoj, osvojí si hlavní demografické ukazatele	• Obyvatelstvo světa a jeho vývoj
		• Rozmístění obyvatelstva
		• Územní pohyb obyvatelstva

Zeměpis	9. ročník	
		• Lidské rasy, národy a jazyky
		• Náboženství
		• Struktura obyvatelstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí světové zemědělství, uvede jeho základní typy	• Světové zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, lesnictví a rybolov)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdělí státy světa podle různých politických kritérií (formy státu, správní členění, politická moc ve státě)	• Politická mapa současného světa
		• Státní hranice
		• Státní zřízení
		• Správní členění
		• Způsob vlády
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává a hodnotí geografické informace z různých informačních zdrojů	Práce s geoinformacemi
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	*Vysvětlí pojmy: krajina, příroda*	*Krajina, příroda a životní prostředí*
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	*Popíše kulturní a přírodní krajinu*	*Krajina, příroda a životní prostředí*
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*Zhodnotí vliv člověka na krajinu a životní prostředí*	*Vliv člověka na krajinu*
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede znaky a funkce krajiny	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Rozlišuje pojem kulturní a přírodní krajina	Kulturní a přírodní krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo…). Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 7 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 6 hodin.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žák využívá různé metody a techniky práce, plánuje, organizuje, řídí si svou činnost
	Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, podporovat originalitu
	Kompetence komunikativní: rozumí různým typům obrazových materiálů, reaguje na ně, tvořivě je využívá
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, podporovat vzájemnou pomoc
	Kompetence občanské: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje, technologie
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru*	*Organizace pracovního prostoru*
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Orientuje se v základních výtvarných technikách*	*Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik*
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá*	*Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik*
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Vyjmenuje základní barvy*	*Rozvíjení smyslové citlivosti*
		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Spolupracuje ve skupině*	*Rozvíjení smyslové citlivosti*
		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
		Organizace pracovního prostoru
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie*	*Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti*
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Okolní prostředí je pro něj zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Tematické kreslení na základě přímého dojmu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
		Estetické vnímání
		Výtvarné zpracování lidových zvyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku*	*Rozvíjení představivosti a fantazie*
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	Pozoruje , výtvarně vnímá a zachycuje tvar těla	Objevování světa přírody

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	živočichů a rostlin	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a barev*	*Estetické cítění, tematické práce*
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se znát některé lidové zvyky a tradice	Výtvarné vyjádření vlastních zážitků, estetické cítění, zážitky ze života dětí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Posoudí vztah ilustrace a literárního díla, zná některé dětské ilustrátory	Ilustrace, literární díla
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
		Přechod od plochy k prostoru
		Rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země) Svět člověka - zážitky všedních a slavnostních událostí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje	Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachytí linii postav v klidu i v pohybu	Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění	Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozliší lidové zvyky a tradice	Svět člověka - zážitky všedních a slavnostních událostí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury	Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*Realizuje námět výtvarnými prostředky*	*Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu*
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost*	*Rozvíjení smyslové citlivosti* *Vyjadřování prožitků, seberealizace*
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a	*Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii*	*Výtvarné přepisování skutečnosti*

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku*	*Výtvarné přepisování skutečnosti* *Uplatňování subjektivity, kreativity a originality*
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Účinně spolupracuje s ostatními*	*Rozvíjení spolupráce a komunikace*
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí*	*Výtvarné přepisování skutečnosti*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*Rozpozná spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění*	*Seznámení s některými uměleckými slohy, architekturou a designem*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*Dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti*	*Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory*	*Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i	*Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy*	*Seznámení s některými uměleckými slohy, architekturou a designem*

Výtvarná výchova	4. ročník	
uměleckého díla		
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*Zdůvodní si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa*	*Výtvarné zachycení zvyků a tradic*
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hodnotí, obhajuje a zdůvodňuje vlastní uměleckou výpověď	Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	Výtvarné hraní s objekty
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění*	*Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění*
		Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*Užívá vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění*	*Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu*
		Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• Soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří	• Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace • Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma	• Tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Práce s uměleckým dílem • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor • Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Uplatňuje kreativitu a originalitu	• Rozvíjení originality
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo	• Uplatňování účinků komunikace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	• Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Okolní prostředí je zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	• Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	• Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		• Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Individuálně volí vyjadřovací prostředky	• Uplatňování seberealizace, kreativity
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Lineárně, barevně a tvarově znázorňuje v ploše i prostoru	• Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		• Hra s linkou, tvarem, barvou
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení	• Výtvarný přepis světa přírody
		• Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	• Uplatňování seberealizace, kreativity
		• Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
		• Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• Posoudí možnosti originality při návrhu vlastního řešení	• Rozvíjení originality

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Práce s uměleckým dílem • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Zdůvodní význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a objasní nutnost jeho ochrany	Práce s uměleckým dílem • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku	Práce s uměleckým dílem • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Setkání se skutečností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Rozumí pojmu kresba a umí vyjmenovat jednobarevné a barevné kreslicí materiály	Kresba - čára, linie, šrafování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Umí vytvořit různé linie a stopy rozličnými kreslícími nástroji	Poznává rozličné kreslící nástroje (tužka, pastelka, fix, suchý pastel, rudka, uhel, voskovka, tuš, inkoust a pero)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Rozumí pojmu malba	Poznává různé techniky malby a seznamuje se s technickými prostředky a postupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• Umí pozorovat, učí se vnímat motivy určitým způsobem	Podobnost, kontrast, rytmus prvků
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí řešit práci v prostoru a v ploše	Umí řešit vztahy a uspořádání prvků v ploše - koláž, v prostoru - objektová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího	*Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby*	*Kresba - linie, čára, šrafování*

Výtvarná výchova	6. ročník	
záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního záměru*	*Míchání barev*
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	Míchání barev - základní
		Tón, sytost barvy
		Použití rozličných výtvarných prostředků - štětec, houbička, prstová barva
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace*	*Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních*
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užíví některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Komiks
		Fotografie - koláž
		Ilustrace textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	Míchání barev - sekundární a terciální barvy
		Světlý odstín, tmavý odstín
		Černé a bílé plochy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	Vztahy světla a barvy
		Vztah ke skutečnosti zachycený ve výtvarném umění (např. imprese, realismus, a pod.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Komiks
		Fotografie
		Reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí vybrat podle sebe výtvarný prostředek ke svému osobitému vyjádření	Kombinované techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;	*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních*

Výtvarná výchova	7. ročník	
pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru*	*Kresba - tenké a silné linie*
		Stínované plochy
		Objem předmětu
		Struktura povrchu
		Kompozice
		Užití základních grafických technik
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností, organizuje a a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace*	*Hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních*
		Prezentace výrobků ve veřejném prostoru
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby*	*Kresba - skicování*
		Malba - akvarel
		Zachycení krajiny
		Perspektiva (horizont, popředí, pozadí)
		Zátiší - skladba prvků
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru*	*Kresba - skicování*
		Malba - akvarel
		Zachycení krajiny
		Perspektiva (horizont, popředí, pozadí)
		Zátiší - skladba prvků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Umí různými prostředky vyjádřit emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	Míchání barev - komplementární barvy
		Monochromatické barvy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Fotografie
		PC programy, animace, prezentace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Umí vybrat podle sebe výtvarný prostředek ke svému	Kombinované techniky

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření	osobitému vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozeznává rozdíl lineární kresby a prostorového modelu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostorová tvorba
		Závěsný model
		Modelování
		Kašírování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	*Prezentuje a hodnotí výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních* *Prezentace výrobků ve veřejném prostoru*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje základní dovednosti a znalosti kresby a malby*	*Kresba, malba, objektová tvorba, kombinované techniky*
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru*	*Portrét, postava* *Proporce lidského těla* *Tělo v pohybu* *Detail, struktura povrchu*
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Seznámení se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi ve výtvarném umění a architektuře od pravěku po současnost
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Vytváří si vlastní názor a postoj k různým uměleckým dílům, slovně vyjádří své postřehy a pocity*	*Návštěvy výstav, galerií*
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených děl	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby Mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost a dětské schopnosti v této oblasti. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova o bsahuje jednotlivé složky (instrumentální, vokální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční), které se vzájemně propojují a doplňují. Pomocí nich žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti. Dále se žáci seznamují s hrou na jednoduché doprovodné nástroje, dovedou vyjádřit hudbu pohybem a poznávají hudební žánry a styly. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 5 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6., 8., 9. ročníku jsou 3 hodiny.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace ne základě jejich pochopení, vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy, pozná smysl a cíl učení vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení problémů a volí jejich vhodné způsoby řešení podporuje netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vhodně reaguje učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Hudební výchova
	pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
	Kompetence občanské: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech vede žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
	Kompetence pracovní: vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby seznamuje se s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*Pokouší se intonovat v rozsahu pěti tónů*	*Lidová a umělá píseň*
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek	Hra na tělo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi	Dechová cvičení, lidová píseň, melodizace říkadel
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi*	*Artikulační a dechová cvičení*
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Snaží se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu, dokáže přizpůsobit pohyb změně tempa, melodie hudby	Taneční, pochodová a slavnostní hudba
	Snaží se pozorně naslouchat jednoduchým skladbám	*Poslechové vnímání*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje jako doprovod	Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na změnu hudby, pokusí se pohybem vyjádřit hudbu	Tanec, pantomima
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*Pokouší se reagovat pohybem na změnu tempa hudby*	*Pantomima, tanec*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*Snaží se pozorně naslouchat skladbám přiměřeným věku*	*Poslechové vnímání*
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se rozpoznat ve znějící hudbě jednotlivé hudební nástroje a zpěv	Poslech - vážná hudba, lidová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje vzestupnou a sestupnou řadu tónů, dynamika, tempo	Poslech - moderní , klasická a lidová hudba
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže pohybem vyjádřit tempo, dynamiku melodie	Pantomima, tanec, pochod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zdokonaluje se ve využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	Orffovy nástroje, rytmické a ozvučné
pozorně vnímá jednoduché skladby	*Pozorně vnímá jednoduché poslechové skladby*	*Poslechové vnímání*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*Snaží se rozpoznat sílu zvuku znějící hudby*	*Poslechové vnímání*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Snaží se o rytmický doprovod pomocí Orffových nástrojů	Orffovy nástroje - rytmus, metrum
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže doprovodit hudbu tanečními kroky	Tanec - polka, valčík
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*Zpívá písně za doprovodu hudebního nástroje a použití zpěvníku*	*Lidová a umělá píseň*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*Snaží se o propojení vlastního pohybu s hudbou*	*Pantomima, rytmus, improvizace*
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*Doprovodí zpívající spolužáky na Orffovy nástroje*	*Rytmus, Orffovy nástroje*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*Snaží se pozorně vnímat hudbu znějících skladeb*	*Poslech - vážná, moderní a lidová hudba*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*Dokáže správně pracovat s dechem při zpěvu*	*Zpěv, dechová cvičení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Dle svých dispozic zpívá jednohlasně, dvojhlasně	• Zpěv lidových a umělých písní
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Vnímá užité výrazové prostředky	Vnímání užitých výrazových prostředků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Seznamuje se s hudební formou	Hudební forma
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	Realizace melodie
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*Odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	*Tóny*
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí	Vytváří hudební improvizace	Hudební improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
elementární hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Rozliší taneční (3/4) a pochodový (2/4) rytmus v písni	• Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*Doprovází zpěv rytmizací*	*Rytmické rondo*
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	• Jednohlasně zpívá lidové písně	• Jednoduchý vícehlas, intonačně čistý, rytmicky přesný jednohlas

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*Interpretuje jednoduché písně*	*Aktuálně populární písně*
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v dějinách hudby	Základní pilíře dějin hudby
		Poslech hlavních typů hudby pro daná období a skladatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Seznámí se s dalšími typy stupnic	• Stupnice (chromatická, celotónová, modální)
		• Tónina
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Orientuje se na časové přímce	Hudební dějiny a poslech
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Pokouší se improvizovat krátké melodické a rytmické úryvky	Zpěv a pohyb
		• Intonace, imitace
		• Rytmická cvičení
		• Tanec – lidový, společenský, moderní
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru*	*Hudební nástroje symfonického orchestru*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• Rozliší rytmus a tempo	• Rytmus • Tempo • Harmonizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Orientuje se v základních styl. obdobích v dějinách české hudby	Hudební dějiny a poslech • Současná hudební scéna
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Seznámí se s důležitými skladateli, interprety	Hudební dějiny a poslech • Současná hudební scéna
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• Rozezná jednohlas x vícehlas	• Technika v hudbě • Rytmicky přesný vícehlas
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*Formuluje své hodnotící soudy o hudbě*	*Vnímání hudby*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Hudební výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. V hodinách je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Důraz by měl být kladen i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Celková časová dotace předmětu v 6. – 7. ročníku jsou 2 hodiny.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti, objektivity a vzájemného propojení a využívat je k dalšímu učení vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: vede k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a pro zdraví prospěšné, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory týkající se zdraví a zdravého životního stylu učí žáky naslouchat si, respektovat názory ostatních, obhajovat si svůj vlastní názor a argumentovat
	Kompetence sociální a personální: vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pochody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných vztahů vede k osvojení dovednosti kooperace
	Kompetence občanské: vede k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota vede k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka seznamuje se zásadami první pomoci
	Kompetence pracovní: vede k upevňování správných pracovních návyků, k předcházení úrazů a ohrožení zdraví v každodenních i mimořádných situacích vede k využívání dosavadních znalostí, dovedností a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do společnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Vztahy mezi lidmi a formy soužití. - Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- Vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a sociálním zdravím	- dětství, puberta, dospívání -tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a druhých	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví -tělesná a duševní hygiena

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- režim dne
		- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
		-vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		-tělesná a duševní hygiena
		- režim dne
		- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
		-vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Výživa a zdraví
		- zásada zdravého stravování
		- pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví
		- zásada zdravého stravování
		- pitný režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
		-pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	- objasní základní pravidla zdravého životního stylu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
		-pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
		-pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	bezpečnost v dopravě
		- rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- předchází situacím ohrožení života	- vztahy mezi účastníky silničního provozu
		- zvládání agresivity
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- umí poskytnout adekvátní první pomoc	- postup v případě dopravní nehody – tísňové volání , zajištění bezpečnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- umí diskutovat v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		- složky zdraví a jejich interakce
		- základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence
		- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
		- odpovědnost jedince za zdraví
		- podpora zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky	Osobnostní a sociální rozvoj
		- psychohygiena – hledání pomoci při problémech
		- sebepoznání a sebepojetí
		- vztah k sobě samému, k druhým lidem
		- zdravé a vyrovnané sebepojetí
		- utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- dokáže využít sociální dovednosti k regeneraci organismu	Osobnostní a sociální rozvoj
		- psychohygiena – hledání pomoci při problémech
		- sebepoznání a sebepojetí
		- vztah k sobě samému, k druhým lidem
		- zdravé a vyrovnané sebepojetí
		- utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- umí překonávat únavu a předcházet stresovým situacím	Osobnostní a sociální rozvoj
		- psychohygiena – hledání pomoci při problémech
		- sebepoznání a sebepojetí
		- vztah k sobě samému, k druhým lidem
		- zdravé a vyrovnané sebepojetí
		- utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*Vztahy mezi lidmi*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*Prostředí komunity*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*	*Změny v životě člověka a jejich reflexe*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*Životní cíle a hodnoty*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*dokáže se svěřit se zdravotním problémem*	*Hodnota a podpora zdraví*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pokusí se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Změny v životě člověka a jejich reflexe - tělesné, duševní, a společenské změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	-dětství, puberta, dospívání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	stylu	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe
		- tělesné, duševní, a společenské změny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	snaží se dávat do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Zdravý způsob života a péče o zdraví
		-vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v rámci svých možností uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- v případě potřeby se svěří se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- chronickým onemocněním a úrazy
		- bezpečné způsoby chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou	- bezpečné způsoby chování
		-HIV,AIDS
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech	-odpovědné chování v v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy ve škole, v domácnosti, při sportu, v dopravě)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- učí se předcházet stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		- stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	- zvládá překonávání únavy	-odpovědné chování v v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy ve škole, v domácnosti, při

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		sportu, v dopravě)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek	autodestruktivní závislosti
		-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole mimo ni	- patologické hráčství, práce s počítačem
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- učí se vyjádřit názor k médiím, k sektám	-manipulativní reklama, reklamní vlivy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- umí charakterizovat mimořádné situace	- ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*	*Zásady zdravého stravování*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*dodržuje správní stravovací návyky*	*Výživa a zdraví*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*uplatňuje základy správné výživy a zdravého stravování*	*Jídelníček*
		poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a	*Seznámí se se základy poskytování první pomoci*	*preventivní a lékařská péče*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*	*působení sekt*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*Trestná činnost*
		sexuální kriminalita - zneužívání dětí
		terorismus
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*rozumí integrovanému záchrannému systému*	*tísňová volání*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*-zná zásady ochrany člověka za mimořádných situacích*	*Ochrana člověka za mimořádných okolností (p)*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*- učí se zodpovědnému chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech*	*komunikace se službami odborné pomoci*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků, je zdrojem poznatků a námětů pro zdraví, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově žáci nachází prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Směřuje k tomu, aby žáci zvládli základní organizační, bezpečnostní, hygienické návyky a prožívali pohybové činnosti s radostí jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu ke sportu. Aby pochopili význam vztahů a jednání v duchu fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci svých individuálních schopností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Všechny cíle by měly vést k pozitivnímu vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku ovlivňování zdraví s využitím pohybovým činností v každodenním životě moderního člověka. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, v lesoparku Štěpánka a na zimním stadionu města. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 10 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku je 8 hodin.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti, poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah žáci poznávají smysl svých aktivit plánují a organizují vlastní činnost užívají osvojené názvosloví
	Kompetence k řešení problémů: podporovat týmovou práci žáci vnímají problémové situace a plánují způsob jejich řešení kriticky myslí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: učí žáky objektivnímu sdělování postupů žáci komunikují na odpovídající úrovni naslouchají a účinně se zapojují do diskuse
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolunáležitosti a vzájemné spolupráce žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu vytvářejí si pozitivní představu o sobě, která podporuje jejich sebedůvěru
	Kompetence občanské: žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové vlastnosti, zodpovědně se rozhodují, aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí
	Kompetence pracovní: seznamuje se se zásadami bezpečnosti, naučit žáky chránit své zdraví žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi ovládají základní postupy při poskytnutí první pomoci
	Kompetence digitální: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*Dokáže dodržet základní pravidla přípravy na pohybovou činnost*	*Příprava na TV*
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*Dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV*	*Zásady bezpečnosti*
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*Dodržuje zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky*	*Hygienické návyky*
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*V souladu s individuálními předpoklady reaguje na základní pokyny a povely*	*Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činnosti*
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*Vyjadřuje kladný postoj k pohybovým aktivitám a motorickému učení*	*Pohybový režim , hry, soutěže*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*Snaží se zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci*	*Lezení, chůze, běh, skoky, poskoky*
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se zvládat jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině	Pohybové hry, sportovní hry, míčové hry, cvičení v přírodě, bruslení

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*Zaujímá správné základní cvičební polohy*	*Správné způsoby držení těla při cvičení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*Dokáže dodržet základní pravidla přípravy na pohybovou činnost*	*Příprava na TV*
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím	Chůze, běh, vytrvalost, síla koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	Pracuje s pravidly hry - spolupracuje	Fotbal, vybíjená, opičí dráha, pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla při TV, hygienické návyky a zásady bezpečnosti cvičebního prostoru	Zásady bezpečnosti při manipulaci s nářadím, náčiním, hygienické zásady, první pomoc při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá reagovat na základní tělovýchovné pokyny a povely	Základní pokyny, povely, smluvené signály k organizaci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti	Plavání, bruslení, sportovní hry, míčové hry, pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých pracovních činnostech	Správné způsoby držení těla v různých pracovních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, uplatňuje hygienické zásady	Hygiena a bezpečnost při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělovýchovné pokyny, povely, pojmy a smluvené signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí spolupracovat při týmových činnostech a soutěžích	Sportovní hry, míčové hry, pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zlepšuje se v osvojených pohybových činnostech	Bruslení, plavání, míčové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, kondiční cvičení, rytmické cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si kladný význam spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím	Význam pohybu pro zdraví, pravidelný pohyb, zdravé stravování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	*Jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení	Jednoduchá speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do denního režimu*	*Zdraví a pohyb*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*Dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti, zvolí vhodná cvičení ke korekci vlastního svalového oslabení*	*Korektivní cvičení, plavání, jóga, nevhodné pohybové aktivity*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*Zlepšuje své pohybové dovednosti dle svých možností a schopností*	*Pohybové hry, plavání, bruslení, základy gymnastiky, rytmická cvičení, základy atletiky, sportovní hry, pobyt v přírodě a turistika*
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při TV*	*Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*Zná základní názvosloví pro činnosti, které provádí. Dle pokynů zaujímá cvičební polohy.*	*Základní tělovýchovné názvosloví*
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*Jedná čestně, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům*	*Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, pravidla her, fair play, olympijské ideály a symboly*
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*Snaží se o zlepšení tělesné kondice, pohybového projevu a o správné držení těla*	*Běh, sportovní hry, pohybové hry, cvičení s hudbou, rytmus, správné držení těla*
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před	*Organizuje svou pohybovou činnost před a po zátěži,*	*Příprava na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži,*

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*provádí relaxační cvičení*	*relaxační a protahovací cviky, cviky na správné držení těla, jóga*
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je	Atletické dovednosti - běh, skok, hod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV	• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Zná základní pravidla první pomoci	• První pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Jedná sportovně, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	• Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný	• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. • První pomoc
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• Nenáročné pohybové aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• Ovládá základní názvosloví pro danou činnost	• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• Vytváří varianty osvojených pohybových her	• Drobné pohybové hry • Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Projevuje samostatnost, zlepšuje úroveň své zdatnosti	Zlepšování své kondiční zdatnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	• Korektivní cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, floor ball, basketbal, softbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel	• Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá vybranou plaveckou techniku	Hygiena plavání, plavecká technika
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
		Pohybová činnost
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*Uvědomění si svého oslabení v rámci činnosti*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a pokynů učitele*	*Technika cvičení*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením*	*Vyrovnávací cvičení*
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Oslabení v určité činnosti a upozornění na něj
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení	Základní technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	V optimálním počtu opakování zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Speciální vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Seznámí se technikou běhu a zkouší speciální běžecká cvičení*	*Běh - 60 m, 1500 m, atletická abeceda*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*Seznámí se s technikou hodu, posuzuje provedení pohybové dovednosti*	*Hody a vrhy*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*Seznámí se s technikou skoku a odrazu a posuzuje provedení pohybové dovednosti*	*Hody a vrhy*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Seznámí se s akrobatickými prvky*	*Gymnastika - akrobacie (kotouly)*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*Seznámení s gymnastickým náčiním a jeho používáním*	*Přeskok, kruhy, švédské bedny, šplh*

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*Nacvičuje dopomoc při cvičeních*	*Nácvik dopomoci při cvičení*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Seznámení s basketbalem (pravidla, taktika a herní dovednosti)*	*Basketbal*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Seznámení s kopanou (pravidla, taktika a herní dovednosti)*	*Kopaná*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Seznámení s přehazovanou*	*Přehazovaná*
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*Osvojí si pravidla jednotlivých her*	*Pravidla her*
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*Hodnotí a popisuje vybrané pohybové dovednosti*	*Hodnocení pohybových dovedností*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Seznámení s vybíjenou*	*Vybíjená*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Seznámení s kruhovým tréninkem*	*Kruhový trénink*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Seznámení s netradičními pohybovými hrami*	*Netradiční hry (florbal, frisbeé, softbal)*
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	*Osvojí si základní olympijské myšlenky a snaží se je realizovat v hodinách TV*	*Organizace TV, olympijské myšlenky*

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu (mdú)		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Pokusí se o základní techniku bruslení, seznámí se s hokejem*	*Bruslení a lední hokej*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*Seznámí se s problematikou pořadových cvičení, pokusí se o základní rozcvičení před sportovní výkonem*	*Nástup, povelové technika, rozcvičení*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*Dovede se bezpečně přesunout na sportoviště*	*Pravidla dopravního provozu, bezpečnost v přírodě*
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Osvojí si základní kompenzační cvičení a zná jejich účel.	Kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Pokusí se o provedení atletických běžeckých disciplín*	*Atletika - běh (60m, 1500m)*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*Pokusí se o provedení technického hodu a vrhu, posoudí provedení pohybové dovednosti*	*Hody, vrhy*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*Pokusí se o provedení techniky skoku, posoudí provedení pohybové dovednosti*	*Skok daleký - z místa, s rozběhem*
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*Pokusí se o zvládnutí základních akrobatických prvků a provede základní cviky na náčiní*	*Gymnastika - kotouly, přemet stranou, přeskok, hrazda, kruhy, šplh*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Pokusí se o zvládnutí základní herní činnosti v basketbalu*	*Basketbal*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Pokusí se o zvládnutí základní herní činnosti v kopané*	*Kopaná*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá bezpečný přesun na sportoviště	Pravidla dopravního provozu a bezpečný pohyb v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	*Pokusí se o zvládnutí základních herních činností v*	*Přehazovaná a vybíjená*

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*přehazované a vybíjené*	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)		
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*Osvojí si informace o zdravém životním stylu a pokusí se realizovat kruhový trénink*	*Základy zdravého životního stylu, kruhový trénink*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Pokusí se o zvládnutí techniky a herní činnosti netradičních her*	*Netradiční pohybové hry (florbal, frisbeé, softbal)*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Pokusí se o základní techniky bruslení*	*Bruslení*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*Seznámí se s problematikou pohybové aktivity za nepříznivého počasí*	*Pohybová aktivita za nepříznivých podmínek*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Seznámí se s problematikou úrazů při sportovním výkonu. Osvojí si základní postupy korekce při svalovém oslabení.	Úrazy při sportu, svalová oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Seznámí se s kontraindikacemi zdravotních oslabení.	Kontraindikace zdravotních oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*Seznámí se s organizováním pohybových aktivit a hodnotí jejich výsledky*	*Organizace zápasů, turnajů a jiných soutěží*
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Pokusí se zorganizovat sportovní soutěže, provede vyhodnocení	Organizace soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Realizuje v hodinách TV olympijské myšlenky, myšlenky fair play	Olympijské myšlenky a fair play
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pokusí se o zvládnutí správné techniky běhu a startu z různých poloh, hodnotí provedení a případné nedostatky	Atletika - běh (60 m, 1500 m, starty, kontrola výkonosti)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pokusí se o provedení techniky hodu a vrhu z různých poloh	Hody a vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	Pokusí se o zvládnutí správné techniky skoku a odrazu z různých poloh	Skoky z různých poloh

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Pokusí se o provedení správné techniky základních akrobatických prvků*	*Gymnastika*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Pokusí se o zvládnutí správné techniky základních cviků na gymnastickém nářadí, s náčiním*	*Přeskok, hrazda, kruhy, šplh*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*Nacvičuje záchranu a dopomoc*	*Dopomoc*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o zvládnutí základních herních a taktických dovedností v basketbalu	Basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o zvládnutí základních herních a taktických dovedností v kopané	Kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o zvládnutí základů přehazované a vybíjené	Přehazovaná, vybíjená
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Pokusí se vymyslet jednoduché pohybové etudy a realizuje kruhový trénink celého těla	Kondiční cvičení s pomůckami, kruhový trénink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o zvládnutí techniky realizované ve hře netradičních sportů, podílí se na organizaci hry	Netradiční pohybové hry (florbal, frisbeé, softbal)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní techniky bruslení, pokusí se vymyslet cvičení zaměřené na techniku bruslení	Bruslení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*Osvojí si základní kompenzační cvičení pro daná svalová oslabení a zná jejich účel.*	*Kompenzační a vyrovnávací cvičení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dovede hodnotit pohybovou činnost, eviduje výsledky	Sebehodnocení, hodnocení pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pokusí se o zvládnutí správné techniky běhu a provádí speciální běžecká cvičení	Atletika - běh (60 m, 1500 m, atletická abeceda)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Snaží se o zvládnutí odhodové a vrhové techniky	Hody, vrhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pokusí se o základní techniku skoku do dálky	Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Snaží se o zvládnutí základních akrobatických sestav	Akrobacie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Snaží se realizovat správnou techniku na gymnastickém nářadí, s náčiním	Přeskok, hrazda, kruhy, šplh
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Nacvičuje záchranu a dopomoc	Dopomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pokouší se o správnou techniku a taktiku, kterou realizuje ve hře basketbal	Basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o provedení správné techniky herních prvků realizované ve hře odbíjená	Odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pokouší se o realizaci správné techniky a taktiky, snaží se vymyslet speciální cvičení pro rozvoj herní činnosti v kopané	Kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se realizovat své dovednosti z minulých ročníků ve hře přehazovaná a vybíjená, snaží se o pořádání a posuzování zápasů	Přehazovaná, vybíjená
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Pokouší se realizovat své dovednosti z minulých ročníků v organizaci cvičení a uspořádaní kruhových tréninků	Kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Realizuje své dovednosti k organizování soutěží v netradičních hrách	Netradiční pohybové hry (florbal, frisbeé, softbal)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Ovládá správnou techniku bruslení, snaží se o provedené speciálních cvičení	Bruslení, speciální cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pozná význam pohybu pro zdraví, uplatňuje pohybovou aktivitu ve vhodném a nezávadném prostředí	Pohybová aktivita pro zdraví
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*Seznámí se s testování tělesné zdatnosti*	*Testování tělesné zdatnosti*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*Seznámí se s problematikou úrazů a jiných oslabeních při sportovním výkonu. Osvojí si základní postupy korekce při svalovém oslabení.*	*Úrazy a oslabení při sportu, svalová oslabení a jejich řešení*
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*Seznámí se s kontraindikacemi zdravotních oslabení a aktivně používá vhodné cviky.*	*Kontraindikace zdravotních oslabení, příkladné cviky.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík praktických činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci tohoto předmětu si žáci osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnu využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Celková časová dotace předmětu v 1. – 5. ročníku je 5 hodin. Celková časová dotace předmětu v 6. – 8. ročníku jsou 3 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** rozvíjet v žácích vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí z ostatních předmětů uplatňovat individuální přístup k žákovi, důraz klást na odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, podporovat

Název předmětu	Praktické činnosti
	netradiční (originální) způsoby řešení problémů, podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence komunikativní: vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, učit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
	Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, podporovat vzájemnou pomoc žáků vede k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka a technice
	Kompetence občanské: vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, netolerovat agresivní, hrubé a vulgární a nezdvořilé chování žáků poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
	Kompetence pracovní: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a tímto si osvojit konkrétní dovednosti upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování pomoci při volbě budoucího povolání vede k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
	Kompetence digitální: získává a vyhledává data a informace, které odpovídají konkrétnímu účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*Dokáže pracovat s různými stavebnicemi, využívat adekvátně jejich části*	*Stavebnice Merkur, Lego, dřevěné kostky, Seva, Geomag*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*Dokáže pečovat o nenáročné pokojové rostliny*	*Péče o pokojové rostliny*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*Rozpozná proměny přírody v různých ročních obdobích*	*Proměny přírody - vycházky, naučné stezky*
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Snaží se pracovat podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele*	*Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*Jednoduché pracovní postupy a organizace práce*
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Rozpozná správně užívat pracovní nástroje a učí se je správně používat*	*Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*Snaží se o udržení zásad bezpečnosti práce a hygieny*	*Stolování a hygiena*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*Chová se vhodně při stolování*	*Stolování a hygiena*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*Dokáže připravit stůl pro jednoduché stolování*	*Stolování a hygiena*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování

Praktické činnosti	2. ročník	
		rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Práce s drobným materiálem - papír, kov, přírodniny, textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů.	Práce s drobným materiálem - papír, kov, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - papír, kov, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví.	Práce s drobným materiálem - papír, kov, přírodniny, textil
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování - chování, příprava stolu, úklid
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Stolování - chování, příprava stolu, úklid
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	Pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Snaží se o dodržení hygieny a zásad bezpečnosti při práci	Bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Materiály - kov, textil, papír, přírodniny

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem	Materiály - kov, textil, papír, přírodniny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Vnímá estetické kvality prostředí Připraví tabuli pro stolování	Úprava stolu - skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	Zásady hygieny a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*Používá jednoduché pracovní postupy*	*Vytváření výrobků z daného materiálu*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*Snaží se o udržení pořádku na pracovišti, poskytne první pomoc při drobných poraněních*	*Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, první pomoc při drobných poraněních*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*Používá slovní návod, snaží se pracovat samostatně podle předlohy a náčrtu*	*Samostatná práce dle předlohy a náčrtu*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*Ošetřuje pokojové rostliny*	*Péče o pokojové květiny*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*Rozpozná základní vybavení kuchyně*	*Základní ovládání domácích spotřebičů*
uplatňuje zásady správné výživy	*Uplatňuje zásady správné výživy*	*Správná výživa*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*Stolování*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*Zajímá se o pěstitelskou činnost*	*Pěstitelská činnost*
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*Dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin*	*Pěstování rostlin*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.*	*Konstrukční stavebnice*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Používá slovní návod, snaží se pracovat samostatně podle předlohy a náčrtu, používá návod pro práci v týmu	Základní ovládání domácích spotřebičů, práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*Snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, snaží se o udržení pořádku na pracovišti*	*Základy poskytnutí první pomoci, bezpečnost a hygiena při práci*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*Dokáže používat jednoduché nástroje a pomůcky*	*Využití pracovních nástrojů*
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dokáže poskytnout první pomoc*	*Bezpečnost a hygiena při práci, zásady první pomoci*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,		

Praktické činnosti	5. ročník	
dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování
		Práce s kovem- tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
		Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,
		Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu.	Práce s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování
		Práce s kovem- tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
		Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,
		Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s papírem a kartonem - vyřezávání, vystřihávání, děrování, prostorová konstrukce, polepování, tapetování
		Práce s kovem- tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
		Práce s dřevem- poznávání druhů dřeva, lepení, barvení,
		Práce s přírodninami: aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	První pomoc - zásady, bezpečnost a hygiena při práci

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Výroba doplňků- přívěsky, náramky, ozdoby, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*Je schopný využít své fantazie k vytvoření výrobku*	*Práce s papírem, textiliemi, přírodninami*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*Dovede zvolit vhodnou pracovní pomůcku a materiál k dosažení výsledku*	*Práce s papírem, textiliemi, přírodninami*
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Rozpozná základní vybavení kuchyně	Domácí spotřebiče a výbava kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce.	První pomoc - zásady, bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Společenské chování u stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm*	*Pomazánky a jednoduché pokrmy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• Základní vybavení kuchyně, nástroje a běžné spotřebiče
		• Manipulace se spotřebiči při současném dodržování pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Základní vybavení kuchyně, nástroje a běžné spotřebiče
		• Manipulace se spotřebiči při současném dodržování pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	*Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*	*Pracovní postupy při činnostech v domácnosti*
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	• Bezpečnost práce, pracovní řád učebny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem nebo chemikálií	• Zásady první pomoci při popálenině, říznutí a při zásahu el. proudem
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a	*Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a*	*Bezpečnost práce a první pomoc při úrazech*

Praktické činnosti	6. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	*předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem nebo chemikálií*	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	• Kuchyňský inventář a spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*Používá základní inventář kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	*Kuchyňské spotřebiče a inventář*
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Příprava jednoduchých pokrmů podle receptu
		• Úprava pokrmů za studena
		• Zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů
		• Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy podle daných postupů*	*Příprava jednoduchých pokrmů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Rozpočet domácnosti
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	*Provádí jednoduché operace platebního styku*	*Jednoduché operace platebního styku*
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	• Spotřebiče v domácnosti
		• Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• Provádí drobnou domácí údržbu	• Pokusí se provést drobnou domácí údržbu
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	*• Údržba a úklid v domácnosti*	*• Udržování pořádku a čistoty*
		• Používá správně prostředky a postupy a zná jejich dopad na životní prostředí
		• Odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Příprava jednoduchých pokrmů podle receptu
		• Základní způsoby tepelné úpravy
		• Zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Obsluha a chování u stolu
		• Slavnostní prostírání v rodině dle události
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	• Bezpečnost práce, pracovní řád učebny

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		• Zásady první pomoci při popálenině, říznutí a při zásahu el. Proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. Proudem nebo chemikálií	• Bezpečnost práce, pracovní řád učebny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		• Zásady první pomoci při popálenině, říznutí a při zásahu el. Proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Praktické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, platby, úspory
		• Hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• Příprava pokrmů
		• Různé způsoby tepelné úpravy – vaření, pečení, smažení
		• Zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů
		• Skupiny potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Obsluha a chování u stolu
		• Chování v restauraci, objednávání jídla
		• Slavnostní stolování – úprava, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• Charakteristické znaky lidské práce
		• Volba profesní orientace
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	*• Seznámení s možnostmi dalšího studia*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Řečové dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Řečové dovednosti
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Řečové dovednosti je nepovinný předmět určený pro žáky 4.– 9. ročníku. Je zaměřen na podporu řečového projevu, komunikačních dovedností, správné výslovnosti, porozumění řeči, rozvoj slovní zásoby, čtenářských dovedností a nápravu dílčích oslabení v oblasti jazyka a komunikace. Předmět navazuje na logopedickou intervenci na 1. stupni a dále podporuje žáky, kteří potřebují upevňovat řečové, jazykové, sluchové, artikulační, čtenářské nebo komunikační dovednosti. Výuka má praktický, podpůrný a nápravný charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou činnosti zaměřené na rozvoj mluveného projevu, správné výslovnosti, slovní zásoby, porozumění řeči, sluchového a zrakového vnímání, čtení s porozuměním a komunikačních dovedností. Podle potřeb žáků mohou být zařazovány také prvky logopedické péče a speciálně pedagogické podpory. Výuka může probíhat individuálně, skupinově nebo ve věkově smíšených skupinách podle organizačních možností školy a aktuálních potřeb žáků. Výuku může zajišťovat logoped, speciální pedagog nebo pedagog pověřený vedením předmětu, případně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Obsah výuky je přizpůsobován věku, schopnostem a individuálním potřebám žáků. Předmět je zařazen jako nepovinný předmět od 4. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Název předmětu	Řečové dovednosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k pravidelnému procvičování řečových, jazykových a komunikačních dovedností. Podporujeme jejich schopnost vnímat vlastní pokrok a využívat osvojené postupy při školní práci.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům překonávat obtíže v řeči, porozumění, čtení a komunikaci. Vedeme je k tomu, aby se nebáli chyby a dokázali s pomocí učitele hledat vhodný způsob řešení.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme srozumitelný mluvený projev, naslouchání, porozumění sdělení a schopnost přiměřeně reagovat. Podporujeme správnou výslovnost, slovní zásobu a vhodné vyjadřování v běžných situacích.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme bezpečné prostředí pro komunikaci a spolupráci. Vedeme žáky k respektu, trpělivosti, ohleduplnosti a vzájemné podpoře.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování druhých a k vhodnému vyjadřování v různých situacích. Podporujeme dodržování pravidel společné komunikace.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pravidelnosti, soustředění a dokončování zadaných úkolů. Podporujeme pečlivost, vytrvalost a odpovědnost za vlastní práci.
	Kompetence digitální: Podle potřeby využíváme vhodné digitální pomůcky, nahrávky, texty nebo jednoduché výukové aplikace. Vedeme žáky k bezpečnému a přiměřenému používání digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je realizován podle aktuálních potřeb žáků a organizačních možností školy.
Způsob hodnocení žáků	Předmět Řečové dovednosti je jako nepovinný předmět uváděn na vysvědčení. Hodnocení je prováděno slovním zápisem: Ú – pracoval/a úspěšně P – pracoval/a N - nepracoval Hodnocení zohledňuje zejména účast žáka v předmětu, aktivitu, snahu, spolupráci a individuální pokrok.

Řečové dovednosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák rozliší a přiřadí tvrdé a měkké slabiky ve slovech, rozlišuje sykavky a znělé a neznělé hlásky	sluchová diferenciace
	žák upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí	nácvik (fixace) hlásek
	žák procvičuje správnou výslovnost a srozumitelný mluvený projev	artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, správné tempo řeči
	žák rozvíjí slovní zásobu k běžným tématům	škola, rodina, volný čas, příroda, každodenní situace
	žák rozumí jednoduchým pokynům a krátkým sdělením	poslech s porozuměním, reakce na otázky, plnění pokynů
	žák se zapojuje do jednoduchého rozhovoru	otázka a odpověď, pravidla rozhovoru, naslouchání
	žák procvičuje dovednosti potřebné pro čtení a psaní	sluchové a zrakové rozlišování, slabiky, hlásky, jednoduché texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák upevňuje správnou výslovnost a zřetelný mluvený projev	automatizace výslovnosti, říkadla, krátké jazykové hry
	žák tvoří jednoduché věty a krátká sdělení	tvoření vět, popis obrázku, vyprávění podle osnovy
	žák rozlišuje podobně znějící slova a hlásky	fonematický sluch, délka hlásek, měkké a tvrdé slabiky, podobná slova
	žák rozvíjí porozumění čtenému a slyšenému textu	krátké texty, otázky k textu, hlavní informace
	žák používá vhodná slova v běžných komunikačních situacích	slovní zásoba, význam slov, jednoduché rozhovory
	žák se vyjadřuje plynule a věcně	pokročilé jazykové a komunikační hry
		logopedická reedukace (dle potřeby)
		modelové situace z reálného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák rozvíjí srozumitelný a přiměřený mluvený projev	tempo, hlasitost, artikulace, práce s dechem
	žák vyjadřuje své myšlenky v jednoduchých větách	stavba věty, odpověď celou větou, krátké sdělení
	žák procvičuje porozumění pokynům, otázkám a textům	poslech a čtení s porozuměním, práce s instrukcí
	žák rozšiřuje slovní zásobu a zpřesňuje vyjadřování	synonyma, protiklady, význam slov, slovní spojení
	žák posiluje oslabené oblasti čtení, psaní a jazykového vnímání	nápravná cvičení, zrakové a sluchové rozlišování, práce s textem
	zvládá čtení s porozuměním jednoduchých textů	práce s krátkými texty a porozumění

Řečové dovednosti	6. ročník	
		základní logopedická cvičení
		rozvoj fonematického sluchu
	žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu	práce s krátkými texty a porozumění
	žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu	práce s krátkými texty a porozumění
	žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu	práce s krátkými texty a porozumění
	žák zvládá interpretaci různých druhů textů	práce s krátkými texty a porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Řečové dovednosti	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se snaží mluvit plynule, srozumitelně a přiměřeně situaci	mluvní cvičení, krátký projev, rozhovor
	žák rozvíjí schopnost formulovat odpověď a vlastní názor	otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, jednoduchá argumentace
	žák pracuje s krátkým textem a vyhledává v něm důležité informace	čtení s porozuměním, klíčová slova, hlavní myšlenka textu
	žák procvičuje správné používání slov a vět v komunikaci	slovní zásoba, slovní druhy v praxi, větná spojení
	žák upevňuje nápravné postupy podle svých individuálních potřeb	individuální nápravná cvičení, logopedická a speciálně pedagogická podpora
	žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	žák zvládá interpretaci různých druhů textů	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	dokáže pojmenovat své jazykové obtíže a spolupracovat na jejich odstranění	trénink výslovnosti, tvoření vět a jazykových struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák kultivuje svůj mluvený projev v běžných školních situacích	krátká prezentace, popis, vyprávění, odpověď na otázku
	žák volí vhodné vyjadřování podle situace	formální a neformální komunikace, zdvořilé vyjadřování
	žák rozvíjí porozumění delšímu mluvenému nebo psanému sdělení	práce s textem, shrnutí, odpovědi na otázky
	žák procvičuje plynulost, správnou výslovnost a srozumitelnost řeči	artikulační, dechová a hlasová cvičení, mluvní trénink
	žák posiluje jazykové dovednosti využitelné v běžné výuce	slovní zásoba, porozumění zadání, formulace odpovědi, práce s pojmy
	žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu	analýza krátkých textů - porozumění významu
	žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu	analýza krátkých textů - porozumění významu
	žák zvládá interpretaci různých druhů textů	analýza krátkých textů - porozumění významu
	žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu	analýza krátkých textů - porozumění významu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Řečové dovednosti	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Řečové dovednosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák používá srozumitelný a přiměřený mluvený projev v běžných situacích	rozhovor, samostatné sdělení, krátká prezentace
	žák formuluje myšlenky, odpovědi a jednoduché názory	vyjadřování názoru, vysvětlení, popis situace
	žák pracuje s textem a vyhledává podstatné informace	čtení s porozuměním, hlavní myšlenka, shrnutí textu
	žák využívá osvojené komunikační dovednosti při školní práci i v praktickém životě	komunikační situace, příprava na přechod na střední školu, běžná úřední a společenská komunikace
	žák upevňuje individuální nápravné postupy podle svých	individuální procvičování, řečová, jazyková, čtenářská

Řečové dovednosti	9. ročník	
	potřeb	a speciálně pedagogická podpora
	žák sděluje ve větách obsah jednoduchého textu	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	žák se orientuje v prostoru a času čteného příběhu	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	žák zvládá interpretaci různých druhů textů	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
	žák dokáže odpovídat na otázky vycházející z textu	práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv vytváří prostor pro společný hudební prožitek žáků 1. stupně. Je zaměřen na přirozený rozvoj vztahu k hudbě, zpěvu a veřejnému vystupování. Žáci si prostřednictvím písní, hlasových cvičení a společného nácviku postupně osvojují základní pěvecké návyky. Učí se vnímat svůj hlas jako součást společného celku, reagovat na pokyny učitele a spolupracovat s ostatními členy sboru. Předmět podporuje sebedůvěru, soustředění, tvořivost, hudební vnímání a radost z aktivního zapojení do kulturního života školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je rozvoj pěveckých dovedností, hudebního sluchu, rytmického cítění, správného dýchání, hlasové kultury a schopnosti spolupracovat při společném zpěvu. Žáci se učí zpívat lidové, dětské i umělé písně přiměřené jejich věku a hlasovým možnostem. Předmět je realizován v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve věkově smíšené skupině žáků 1.– 5. ročníku podle zájmu žáků a organizačních možností školy. Výuka může probíhat ve třídě, nebo jiném vhodném prostoru. Součástí předmětu je příprava na školní vystoupení, slavnosti, koncerty a další kulturní akce školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k pravidelnému nácviku písní, správnému dýchání, artikulaci a soustředěnému poslechu. Podporujeme u žáků schopnost vnímat vlastní pokrok a radost z hudebního projevu. Učíme žáky pracovat podle pokynů učitele a postupně si osvojovat základní pěvecké návyky.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k překonávání obtíží při nácviku písní, rytmu, melodie a společného zpěvu. Učíme je reagovat na opravu, zkoušet znovu a hledat vhodný způsob, jak zlepšit svůj pěvecký projev. Podporujeme trpělivost, vytrvalost a schopnost dokončit společný hudební úkol.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků kultivovaný hlasový projev, správnou výslovnost a schopnost naslouchat ostatním. Vedeme žáky k tomu, aby při zpěvu vnímali pokyny učitele, reagovali na gesta a respektovali společný rytmus a tempo. Podporujeme vyjadřování prostřednictvím hudby, zpěvu a jednoduchého pohybu.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k respektování ostatních členů sboru. Učíme je, že společný výsledek závisí na zodpovědném přístupu každého jednotlivce. Podporujeme vzájemnou ohleduplnost,

Název předmětu	Sborový zpěv
	toleranci a radost ze společného zpěvu.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznávání písní jako součásti kulturního dědictví. Podporujeme jejich vztah ke školním tradicím, kulturním akcím a společenskému životu školy. Učíme žáky vhodnému chování při vystoupeních, slavnostech a veřejných akcích.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pravidelné přípravě, dochvilnosti, soustředění a odpovědnému přístupu ke společnému nácviku. Učíme je dodržovat pravidla hlasové hygieny a šetrně zacházet s hudebními pomůckami. Podporujeme pečlivost, vytrvalost a dokončení nacvičeného repertoáru.
	Kompetence digitální: Podle potřeby využíváme vhodné digitální nahrávky, hudební ukázky nebo doprovody k nácviku písní. Vedeme žáky k přiměřenému a bezpečnému využívání digitálních prostředků při hudebních činnostech. Digitální nástroje používáme jako podporu poslechu, rytmu a pěveckého nácviku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy a učivo jsou stanoveny společně pro 1.– 5. ročník, protože výuka probíhá ve věkově smíšené skupině žáků 1. stupně. Náročnost činností je přizpůsobována věku, schopnostem a hlasovým možnostem jednotlivých žáků.
Způsob hodnocení žáků	Předmět Sborový zpěv je jako nepovinný předmět uváděn na vysvědčení. Hodnocení je prováděno slovním zápisem: Ú – pracoval/a úspěšně P – pracoval/a N - nepracoval Hodnocení zohledňuje zejména účast žáka v předmětu, aktivitu, snahu, spolupráci, zájem o zpěv a individuální pokrok.

Sborový zpěv	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Sborový zpěv	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se zapojuje do společného zpěvu ve skupině	společný zpěv ve skupině
	žák zpívá jednoduché písně přiměřené svému věku a hlasovým možnostem	lidové, dětské a umělé písně přiměřené věku žáků
	žák dodržuje základní pěvecké návyky podle pokynů učitele	správné držení těla při zpěvu
	žák se snaží správně dýchat a zřetelně vyslovovat při zpěvu	dechová cvičení a práce s dechem
		základy hlasové hygieny
	žák vnímá rytmus, melodii, tempo a dynamiku písně	hlasová cvičení a rozezpívání
		jednoduché hudební nástroje (bicí)
	žák naslouchá ostatním a přizpůsobuje svůj zpěv skupině	zřetelná výslovnost a artikulace při zpěvu
		spolupráce, kázeň a pravidla při společném zpěvu
	žák spolupracuje při nácviku písní a školních vystoupení	rytmická cvičení, vytleskávání rytmu, práce s tempem
		jednohlasý zpěv, případně jednoduchý vícehlas podle schopností skupiny
	žák se seznamuje s lidovými, dětskými a umělými písněmi	melodie, dynamika, tempo a nálada písně
	žák rozvíjí hudební paměť, sluchové vnímání a rytmické cítění	poslech hudebních ukázek a nácvik podle vzoru
		zpěv s doprovodem hudebního nástroje nebo nahrávky
	žák se podle svých možností účastní vystoupení a kulturních akcí školy	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha

Sborový zpěv	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Sborový zpěv	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se zapojuje do společného zpěvu ve skupině	společný zpěv ve skupině
		základy hlasové hygieny
		spolupráce, kázeň a pravidla při společném zpěvu
	žák zpívá jednoduché písně přiměřené svému věku a hlasovým možnostem	lidové, dětské a umělé písně přiměřené věku žáků
	žák dodržuje základní pěvecké návyky podle pokynů	správné držení těla při zpěvu

Sborový zpěv	2. ročník	
	učitele	dechová cvičení a práce s dechem
	žák se snaží správně dýchat a zřetelně vyslovovat při zpěvu	dechová cvičení a práce s dechem
	žák vnímá rytmus, melodii, tempo a dynamiku písně	hlasová cvičení a rozezpívání
		rytmická cvičení, vytleskávání rytmu, práce s tempem
		jednoduché hudební nástroje (bicí)
	žák naslouchá ostatním a přizpůsobuje svůj zpěv skupině	společný zpěv ve skupině
	žák spolupracuje při nácviku písní a školních vystoupení	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
	žák se seznamuje s lidovými, dětskými a umělými písněmi	zřetelná výslovnost a artikulace při zpěvu
		melodie, dynamika, tempo a nálada písně
		poslech hudebních ukázek a nácvik podle vzoru
		jednohlasý zpěv, případně jednoduchý vícehlas podle schopností skupiny
	žák rozvíjí hudební paměť, sluchové vnímání a rytmické cítění	zpěv s doprovodem hudebního nástroje nebo nahrávky
	žák se podle svých možností účastní vystoupení a kulturních akcí školy	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Sborový zpěv	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Sborový zpěv	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se zapojuje do společného zpěvu ve skupině	společný zpěv ve skupině
	žák zpívá jednoduché písně přiměřené svému věku a hlasovým možnostem	lidové, dětské a umělé písně přiměřené věku žáků
		jednohlasý zpěv, případně jednoduchý vícehlas podle schopností skupiny
	žák dodržuje základní pěvecké návyky podle pokynů učitele	správné držení těla při zpěvu
		dechová cvičení a práce s dechem
		zřetelná výslovnost a artikulace při zpěvu
		základy hlasové hygieny
	žák se snaží správně dýchat a zřetelně vyslovovat při zpěvu	dechová cvičení a práce s dechem
		hlasová cvičení a rozezpívání
	žák vnímá rytmus, melodii, tempo a dynamiku písně	melodie, dynamika, tempo a nálada písně
		jednoduché hudební nástroje (bicí)

Sborový zpěv	3. ročník	
	žák naslouchá ostatním a přizpůsobuje svůj zpěv skupině	zpěv s doprovodem hudebního nástroje nebo nahrávky
	žák spolupracuje při nácviku písní a školních vystoupení	poslech hudebních ukázek a nácvik podle vzoru
		příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha
	žák se seznamuje s lidovými, dětskými a umělými písněmi	spolupráce, kázeň a pravidla při společném zpěvu
	žák rozvíjí hudební paměť, sluchové vnímání a rytmické cítění	rytmická cvičení, vytleskávání rytmu, práce s tempem
	žák se podle svých možností účastní vystoupení a kulturních akcí školy	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Sborový zpěv	3. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Sborový zpěv	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se zapojuje do společného zpěvu ve skupině	společný zpěv ve skupině
		lidové, dětské a umělé písně přiměřené věku žáků
	žák zpívá jednoduché písně přiměřené svému věku a hlasovým možnostem	poslech hudebních ukázek a nácvik podle vzoru
	žák dodržuje základní pěvecké návyky podle pokynů učitele	správné držení těla při zpěvu
		dechová cvičení a práce s dechem
		hlasová cvičení a rozezpívání
		zřetelná výslovnost a artikulace při zpěvu
		základy hlasové hygieny
	žák se snaží správně dýchat a zřetelně vyslovovat při zpěvu	dechová cvičení a práce s dechem
	žák vnímá rytmus, melodii, tempo a dynamiku písně	rytmická cvičení, vytleskávání rytmu, práce s tempem
		jednoduché hudební nástroje (bicí)
	žák naslouchá ostatním a přizpůsobuje svůj zpěv skupině	melodie, dynamika, tempo a nálada písně
	žák spolupracuje při nácviku písní a školních vystoupení	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní

Sborový zpěv	4. ročník	
		akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha
	žák se seznamuje s lidovými, dětskými a umělými písněmi	jednohlasý zpěv, případně jednoduchý vícehlas podle schopností skupiny
	žák rozvíjí hudební paměť, sluchové vnímání a rytmické cítění	zpěv s doprovodem hudebního nástroje nebo nahrávky
		spolupráce, kázeň a pravidla při společném zpěvu
	žák se podle svých možností účastní vystoupení a kulturních akcí školy	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Sborový zpěv	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák se zapojuje do společného zpěvu ve skupině	společný zpěv ve skupině
	žák zpívá jednoduché písně přiměřené svému věku a hlasovým možnostem	lidové, dětské a umělé písně přiměřené věku žáků
		jednohlasý zpěv, případně jednoduchý vícehlas podle schopností skupiny
	žák dodržuje základní pěvecké návyky podle pokynů učitele	správné držení těla při zpěvu
		zřetelná výslovnost a artikulace při zpěvu
		základy hlasové hygieny
		spolupráce, kázeň a pravidla při společném zpěvu
	žák se snaží správně dýchat a zřetelně vyslovovat při zpěvu	dechová cvičení a práce s dechem
	žák vnímá rytmus, melodii, tempo a dynamiku písně	rytmická cvičení, vytleskávání rytmu, práce s tempem
		jednoduché hudební nástroje (bicí)
	žák naslouchá ostatním a přizpůsobuje svůj zpěv skupině	hlasová cvičení a rozezpívání
		zpěv s doprovodem hudebního nástroje nebo nahrávky
	žák spolupracuje při nácviku písní a školních vystoupení	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ

Sborový zpěv	5. ročník	
		Na Celně a v MŠ Duha
	žák se seznamuje s lidovými, dětskými a umělými písněmi	lidové, dětské a umělé písně přiměřené věku žáků
	žák rozvíjí hudební paměť, sluchové vnímání a rytmické cítění	melodie, dynamika, tempo a nálada písně
		poslech hudebních ukázek a nácvik podle vzoru
	žák se podle svých možností účastní vystoupení a kulturních akcí školy	příprava písní na školní vystoupení, slavnosti a kulturní akce školy
		příprava a účast na vystoupeních školy a reprezentaci školy, například koncert ke Dni matek, vítání občánků na Magistrátu města Mladá Boleslav, vyřazení žáků 9. ročníků, hostování v DD Dolní Cetno, vystoupení v ZUŠ Na Celně a v MŠ Duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z českého jazyka je určen žákům 9. ročníku jako nepovinný. Zaměřuje se na systematickou přípravu k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury. Rozvíjí čtenářskou gramotnost, jazykové dovednosti, schopnost práce s textem a upevňuje učivo českého jazyka v rozsahu didaktického testu pro čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou procvičování testových úloh, práce s texty, rozboru chyb a modelových testů. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu, jazykovou správnost a efektivní řešení úloh. Výuka probíhá v 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. V období od září do dubna je obsah předmětu zaměřen na systematickou přípravu k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury. Po ukončení přijímacího řízení (od května do června) je výuka orientována na rozvoj čtenářské kultury a dovedností potřebných pro úspěšné studium na střední škole. Součástí mohou být práce s náročnějšími literárními a publicistickými texty, rozvoj argumentačních a interpretačních dovedností, projekce filmových adaptací literárních děl doplněné reflexí a diskusí či aktivity podporující samostatnou četbu. Výuka směřuje k posilování vztahu k literatuře a kultuře a k postupnému seznamování s požadavky středoškolského studia a maturitní četby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● vyhledává a třídí informace ● využívá různé strategie při řešení úloh ● hodnotí vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: ● analyzuje zadání úloh ● volí vhodné postupy řešení

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence komunikativní: ● pracuje s různými typy textů
	Kompetence sociální a personální: ● přijímá zpětnou vazbu ● hodnotí vlastní práci
	Kompetence pracovní: ● plní zadané úkoly samostatně a zodpovědně ● efektivně hospodaří s časem při řešení testů
	Kompetence digitální: ● využívá digitální zdroje k procvičování ● pracuje s elektronickými testy a informacemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah výuky je průběžně aktualizován podle aktuálních specifikací jednotné přijímací zkoušky.
Způsob hodnocení žáků	Předmět Seminář z českého jazyka je jako nepovinný předmět uváděn na vysvědčení. Při závěrečném hodnocení je využívána schválená slovní škála: ÚSPĚŠNĚ PRACOVAL: Žák se aktivně zapojuje do konzultací a rozborů jazykových, pravopisných, stylistických a čtenářských úloh v hodině, projevuje znatelnou snahu o pochopení chyb, zodpovědně přistupuje k domácí přípravě a vykazuje individuální pokrok vzhledem ke svým počátečním možnostem. PRACOVAL: Žák plní zadané úkoly s výhradami, jeho zapojení do konzultací a rozborů úloh v hodině je pasivnější, vykazuje nepravidelnost v domácí přípravě, avšak respektuje pravidla semináře a projevuje základní snahu o nápravu chyb. NEPRACOVAL: Žák dlouhodobě ignoruje zadané úkoly, v hodinách je zcela pasivní nebo narušuje práci ostatních, odmítá spolupracovat na analýze svých chyb a ignoruje doporučení pro domácí přípravu. Hodnocení je zaměřeno na průběžný pokrok žáka, úspěšnost při řešení testových úloh, aktivitu ve výuce a výsledky modelových testů. Součástí hodnocení je také sebehodnocení a práce s chybou.

Seminář z českého jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák porozumí textu a vyhledá klíčové informace	porozumění textu a práce s informacemi
		komunikační a slohová výchova
	žák aplikuje pravidla českého pravopisu	pravidla českého pravopisu
	žák využívá znalosti z tvarosloví, skladby a slovní zásoby	slovní zásoba a tvoření slov
		tvarosloví
		skladba
	žák rozpozná základní literární pojmy, druhy a žánry	literární výchova
	žák řeší úlohy odpovídající formátu jednotné přijímací zkoušky	strategie řešení testových úloh
		práce s modelovými testy CERMAT
	žák efektivně pracuje s časovým limitem testu	strategie řešení testových úloh
		práce s modelovými testy CERMAT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky je určen žákům 9. ročníku jako nepovinný předmět se zaměřením na systematickou a cílenou přípravu k jednotné přijímací zkoušce (JPZ) z matematiky pro čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou. Obsah předmětu staví na konceptu „přípravné konzultace“ a badatelsky orientovaného přístupu k analýze matematických problémů, kde učitel nefunguje jako dominantní interpret učiva, ale jako mentor a průvodce strategií řešení. Hlavním cílem předmětu je rozvoj matematické, logické a čtenářské gramotnosti (analýza komplexních textových zadání a slovních úloh), posílení geometrické představivosti, odbourání testové úzkosti a upevnění klíčových matematických struktur v rozsahu specifikací didaktického testu CERMAT. Předmět výrazně akcentuje rozvoj vnitřní motivace žáka prostřednictvím formativního přístupu, sebehodnocení a vědomé práce s kognitivní chybou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně po celý školní rok. Organizačně je školní rok rozdělen do dvou logických celků: 1. Období od září do dubna (Systematická příprava na JPZ): Tato fáze je zahájena vstupní diagnostikou potřeb žáků (anonymní reflexivní dotazník „Matematický semafor“), na jehož základě je flexibilně upraveno pořadí tematických celků podle reálných deficitů konkrétní žákovské skupiny. Výuka má cyklický charakter: žáci se nejprve samostatně či skupinově seznamují s úlohami v digitálním prostředí (oficiální platforma TAU – cermat.cz), na což navazuje společná „pitva úloh“ v hodině. Důraz je kladen na rozbor chyb, objevování alternativních postupů, sdílení

Název předmětu	Seminář z matematiky
	efektivních strategií (eliminace odpovědí, odhad výsledku) a zvládání časového managementu. Součástí jsou periodické simulace testů nanečisto v reálném časovém limitu. 2. Období od května do června (Post-přijímací fáze): Po ukončení přijímacího řízení se výuka transformuje do prakticky orientovaného bloku zaměřeného na rozvoj logického, kritického a strategického myšlení. Obsah je realizován výhradně aktivizačními metodami – jedná se o matematické a logické únikovky, šifrovací hry, řešení nestandardních logických hádanek a realizaci týmových projektů. Cílem je udržet žákovskou facilitaci a ukázat matematiku jako nástroj pro řešení praktických životních situací a herních strategií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává, třídí a kriticky hodnotí informace v textových i digitálních zadáních; volí a uplatňuje optimální strategie při řešení různorodých typů úloh; vědomě pracuje s vlastní chybou jako s nástrojem učení a průběžně hodnotí svůj osobní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žák samostatně analyzuje komplexní zadání úloh, kriticky zkoumá problémové situace a volí matematicky správné a časově efektivní postupy řešení; je schopen obhájit zvolený postup a vnímat alternativní řešení spolužáků.
	Kompetence komunikativní: Žák interpretuje matematické texty, tabulky, grafy a schémata; matematicky správně formuluje své myšlenkové pochody a srozumitelně argumentuje při obhajobě svých výsledků
	Kompetence sociální a personální: Žák konstruktivně přijímá formativní zpětnou vazbu od učitele i spolužáků; kriticky hodnotí vlastní výkon; efektivně spolupracuje v týmu při řešení šifer, projektů a únikových her.
	Kompetence pracovní: Žák plní zadané úkoly (včetně domácí přípravy) samostatně a s plnou zodpovědností; dokáže efektivně hospodařit s vymezeným časovým limitem při řešení didaktických testů.
	Kompetence digitální: Žák aktivně a autonomně využívá digitální vzdělávací zdroje (platforma TAU a další elektronické testové systémy) k cílenému procvičování; pracuje s elektronickými testy, daty a informacemi v digitálním rozhraní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Obsahové celky učiva jsou plně synchronizovány s požadavky CERMAT a strukturou platformy TAU

Název předmětu	Seminář z matematiky
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je striktně formativní a rozvíjející. Je plně zaměřeno na průběžný individuální pokrok žáka (tzv. ipsativní hodnocení), míru jeho zapojení do výuky, úroveň domácí přípravy a schopnost konstruktivně pracovat s vlastní chybou při rozboru úloh. Výsledky cvičných didaktických testů a zkoušek nanečisto slouží výhradně jako diagnostický ukazatel pro žáka a učitele, nejsou penalizovány známkou. Při závěrečném hodnocení na vysvědčení je využívána schválená slovní škála: ÚSPĚŠNĚ PRACOVAL: Žák se aktivně zapojuje do konzultací a rozborů úloh v hodině, projevuje znatelnou snahu o pochopení chyb, zodpovědně přistupuje k domácí přípravě na platformě TAU a vykazuje individuální pokrok vzhledem ke svým počátečním možnostem. PRACOVAL: Žák plní zadané úkoly s výhradami, jeho zapojení do konzultací v hodině je pasivnější, vykazuje nepravidelnost v domácí přípravě, avšak respektuje pravidla semináře a projevuje základní snahu o nápravu chyb. NEPRACOVAL: Žák dlouhodobě ignoruje zadané úkoly, v hodinách je zcela pasivní nebo narušuje práci ostatních, odmítá spolupracovat na analýze svých chyb a ignoruje doporučení pro domácí přípravu.

Seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák provádí efektivní a správné numerické výpočty v oboru reálných čísel (včetně zlomků, mocnin a procent)	číslo a početní operace: dělitelnost přirozených čísel, operace v oboru celých a racionálních čísel
		číselné výrazy: zlomky, desetinná čísla, mocniny a odmocniny
	žák analyzuje textové zadání slovní úlohy a modeluje reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	slovní úlohy: matematizace reálných situací, úlohy o pohybu, o společné práci, směsi, využití rovnic a poměrů

Seminář z matematiky	9. ročník	
	žák čte, interpretuje a vyhodnocuje data vyjádřená v grafech, tabulkách a schématech	závislosti, data a práce s informacemi: grafy, schémata, tabulky, čtení a interpretace statistických dat
	žák aplikuje geometrické poznatky a vzorce při výpočtech obvodů, obsahů, povrchů a objemů a provádí konstrukce rovinných útvarů	geometrie v rovině a prostoru: obvody a obsahy rovinných obrazců, Pythagorova věta, povrchy a objemy základních těles (hranol, válec, krychle, kvádr)
	žák identifikuje zákonitosti v nestandardních aplikačních a logických úlohách	nestandardní aplikační úlohy: logické úlohy, kombinatorické principy, číselné řady a vyhledávání zákonitostí
	žák využívá efektivní strategie řešení testů odpovídajících formátu jednotné přijímací zkoušky	výrazy s proměnnou: úpravy výrazů, rozklad na součin, vytýkání a využití vzorců
		počítání s mnohočleny: operace s mnohočleny, násobení a zjednodušování
		lineární rovnice a jejich soustavy: řešení rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, soustavy dvou rovnic
		vztahy a veličiny: převody jednotek (délka, obsah, objem, čas), přímá a nepřímá úměrnost, poměr, měřítko mapy, procenta (promile, výpočet základu, části, zvýšení/snížení)
		konstrukční úlohy a souměrnosti: rýsování podle popisu konstrukce, vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků, osová a středová souměrnost
	žák pracuje optimálně v časovém limitu testu a bezchybně přenáší řešení do záznamového archu	testové strategie: práce se záznamovým archem, eliminace rizik, rozvržení času, analýza typických chytáků v testech CERMAT
	žák spolupracuje v týmu při řešení komplexních šifer a logických her a uplatňuje při tom strategické myšlení	aktivizační matematické aplikace (květen–červen): logické šifry, matematické únikové hry, strategické a deskové hry rozvíjející kombinatorické a algoritmické myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Seminář z matematiky	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.24 Komunikační kruh

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikační kruh
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět *Komunikační kruh* je povinný předmět vyučovaný v 1.– 9. ročníku. Předmět slouží k posílení třídního klimatu, vzájemné spolupráci a podporuje sociální dovednosti. Je využíván také jako prostor pro třídnická a vztahová témata (prevence šikany, spolupráce ve třídě apod.). Na 1. stupni může být součástí předmětu také logopedická náprava a podpora řečových a komunikačních dovedností. Předmět podporuje také začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem, rozvoj jejich komunikace a porozumění v českém jazyce.

Název předmětu	Komunikační kruh
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Komunikační kruh je zaměřen na rozvoj vztahů ve třídě, vzájemné komunikace, spolupráce, respektu a bezpečného klimatu. Žáci se učí vyjadřovat své názory a pocity, naslouchat druhým, řešit běžné třídní situace a podílet se na společných pravidlech třídy. Na 1. stupni může být jeho součástí rovněž logopedická náprava a podpora řečových a komunikačních dovedností. Předmět je zařazen v rozsahu 1 hodiny týdně v 1.– 9. ročníku. Výuku zajišťuje učitel 1. a 2. stupně, případně speciální pedagog, logoped nebo výchovný poradce dle náplně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák si osvojuje a rozvíjí strategie pro porozumění textu a řeči. Využívá různé metody učení k překonání obtíží v oblasti komunikace a čtení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák hledá a využívá různé způsoby, jak vyřešit jazykové a sociální obtíže.
	Kompetence komunikativní: Žák se učí jasně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat v různých situacích. Aktivně naslouchá, klade otázky, reaguje vhodně a respektuje pravidla komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, respektuje názory druhých a přispívá ke zdravé atmosféře ve třídě. Uvědomuje si své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení.
	Kompetence občanské: Žák se chová odpovědně, dodržuje pravidla a přispívá k vytváření bezpečného prostředí.
	Kompetence pracovní: Žák pracuje svědomitě, dodržuje dohodnutý postup a efektivně využívá pracovní pomůcky.
	Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie k podpoře své komunikace, učení a spolupráce. Dodržuje pravidla bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah předmětu může být upraven dle specifických potřeb tříd (např. logopedické třídy...).
Způsob hodnocení žáků	Předmět je hodnocen slovní zpětnou vazbou, zaměřenou na pokrok v komunikačních dovednostech a spolupráci. Nejde o předmět zaměřený na klasifikaci výkonu, ale na podporu a rozvoj jednotlivých dovedností žáka.

Název předmětu	Komunikační kruh
	Hodnocení zahrnuje např. aktivní zapojení, pokrok v řečových a čtenářských dovednostech, schopnost spolupráce.

Komunikační kruh	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák sděluje jednoduchými větami své myšlenky	rozvoj slovní zásoby a větné stavby
		pohádky a vyprávění
	naslouchá druhým a reaguje přiměřeně	pravidla komunikace, český jazyk hrou
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák dokáže rozlišit shodné a rozdílné obrazce a tvary písma	zrakové rozlišování
	žák dokáže sestavit 3 obrázky v časové posloupnosti a popsat příběh jednoduchými větami	serialita – časová posloupnost
	žák jednoduchými větami sděluje své myšlenky a zážitky, dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi	rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby
	žák se zapojuje do jednoduchých skupinových činností, vyjadřuje své myšlenky, naslouchá a přiměřeně reaguje	skupinová práce

Komunikační kruh	1. ročník	
	žák čte slova s porozuměním	čtení
	žák se zapojuje do jednoduchých skupinových činností	komunikace
	žák dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi, rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu	práce s pohádkou, ilustrací a dialogem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku	rozšiřování slovní zásoby
	zvládá jednoduchou diskuzi	práce s pohádkou, ilustrací a dialogem
	rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu	cvičení na porozumění textu
		hlasité čtení s porozuměním
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace

Komunikační kruh	2. ročník	
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák dokáže rozlišit shodné a rozdílné obrazce a tvary písma	zrakové rozlišování
	žák dokáže sestavit 5 obrázků v časové posloupnosti a popsat příběh jednoduchými větami	serialita – časová posloupnost
	sluchová analýza a syntéza (hláskové shluky u víceslabičných slov, hranice slov), diferenciace	serialita – časová posloupnost
	žák zvládá orientaci na sobě i na druhé osobě	prostorová orientace
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku, zvládá jednoduchou diskuzi, dodržuje pravidla komunikace	rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby
	žák se zapojuje do jednoduchých skupinových činností, vyjadřuje své myšlenky, naslouchá a přiměřeně reaguje, zvládá jednoduchou diskuzi	skupinová práce
	žák čte jednoduché věty s porozuměním, rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu	čtení
	žák dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi	komunikace
	žák dodržuje pravidla komunikace, zvládá jednoduchou diskuzi, rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého textu	práce s pohádkou, ilustrací a dialogem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Komunikační kruh	2. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	čte a reprodukuje text	cvičení čtení s porozuměním
	žák se aktivně zapojuje do rozhovorů	skupinová diskuze
	vyjadřuje svůj postoj a naslouchá jiným	vyprávění příběhu a jeho struktura
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák rozliší a přiřadí tvrdé a měkké slabiky ve slovech	sluchová diferenciace

Komunikační kruh	3. ročník	
	žák dokáže sestavit obrázky v časové posloupnosti přiřadit věty odpovídající situaci	serialita – časová posloupnost
	sluchová analýza a syntéza (hláskové shluky u víceslabičných slov, hranice slov), diferenciace	serialita – časová posloupnost
	žák zvládá orientace naproti sobě a při pohybu v prostoru	prostorová orientace
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku, zvládá jednoduchou diskuzi, dodržuje pravidla komunikace	rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby
	diskuze -aktivně se zapojuje do rozhovorů, vyjadřuje svůj postoj, naslouchá jiným	skupinová práce
	žák čte a reprodukuje text	čtení
	skupinová diskuze, vyjadřuje svůj postoj a naslouchá jim	komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák samostatně čte a shrnuje informace	hlasité čtení s důrazem na intonaci
		logopedické cviky dle potřeby

Komunikační kruh	4. ročník	
	zvládá aktivní naslouchání	komunikační situace: rozhovor, argumentace
	formuluje větší celek (popis, názor)	spolupráce ve skupině
	spolupracuje při týmové práce	jazykové hry, dramatizace
		spolupráce ve skupině
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák dokáže seřadit věty v časové posloupnosti, pokusí se o vytvoření příběhu a jeho struktury	serialita - časová posloupnost
	sluchová analýza a syntéza (hláskové shluky u víceslabičných slov, hranice slov), diferenciace	serialita - časová posloupnost
	žák se orientuje vpravo, vlevo nahoře, dole, vpředu, vzadu, v, nad	prostorová orientace
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku, zvládá jednoduchou diskuzi, dodržuje pravidla komunikace	rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a větné stavby
	žák formuje větší celek, dokáže popsat situaci, vyjadřuje svůj názor, týmová práce-spolupráce	skupinová práce
	hlasité čtení s důrazem na intonaci	čtení
	žák samostatně čte, shrnuje informace, zvládá rozhovor, argumentuje	komunikace

Komunikační kruh	4. ročník	
	žák formuluje své myšlenky ve větším celku (popisuje, vyjadřuje svůj názor)	jazykové hry, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	čte a interpretuje různorodé texty	tvorba referátů a prezentací
	zapojuje se do diskuze, reaguje argumentačně	třídnická diskuze a zpětná vazba
	přispívá ke zlepšení vztahů ve třídě	třídnická diskuze a zpětná vazba
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí

Komunikační kruh	5. ročník	
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák dokáže naslouchat ostatním a vhodně reagovat v diskusi	zásady efektivní komunikace, aktivní naslouchání
	rozlišuje základní komunikační strategie v běžné komunikaci	hry a cvičení na podporu vyjadřování
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování

Komunikační kruh	6. ročník	
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák si hledá svou pozici v třídním kolektivu a stává se součástí kolektivu	adaptační aktivity na seznamování kolektivu
	dokáže naslouchat...	stanovení komunikačních pravidel mezi žáky, mezi žáky a učiteli
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku	hry a cvičení na podporu vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák formuluje vlastní názor a respektuje názory druhých	verbální a neverbální komunikace
		skupinové aktivity zaměřené na vztahy ve třídě
	využívá komunikační techniky pro řešení konfliktu	rozvoj techniky čtení (intonace, plynulost)
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy

Komunikační kruh	7. ročník	
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku	verbální a neverbální komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák dokáže argumentovat a vyjádřit svůj postoj	diskuze, argumentace, pravidla skupinové práce
	rozvíjí výslovnost a jazykovou správnost v projevu	komunikační cvičení – jazyková přesnost

Komunikační kruh	8. ročník	
		analýza krátkých textů – porozumění významu
	spolupracuje na přípravě třídních projektů a aktivit	společné plánování a reflexe třídních projektů
		příprava na prezentaci a veřejný projev
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák formuluje žebříček hodnot i v rámci třídy	aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj v oblasti hodnot
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku	diskuze, argumentace, pravidla skupinové práce
Nepřiřazené učivo		
		práce s různými typy textů (návody, popisy, příběhy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Komunikační kruh	8. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Komunikační kruh	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák hodnotí své komunikační dovednosti a stanovuje si cíle	sebehodnocení a zpětná vazba
	samostatně řeší složitější jazykové a komunikační situace	nácvik veřejného vystupování a prezentace
		zásady asertivní komunikace
	podílí se na vytváření pozitivního třídního klimatu	modelové situace – řešení konfliktů
	žák si upevňuje pocit sounáležitosti v rámci třídy	aktivity zaměřené na soudržnost třídy
	žák hledá techniky, které mu umožňují překonávat překážky, zvládání stresových situací	relaxační techniky, trénink a nácvik
	žák samostatně řeší různé situace	nácvik řešení problémů, modelové situace
	žák je součástí procesu tvorby pravidel, podílí se na jejich dodržování s přebírá zodpovědnost za jejich porušování	pravidla třídy, jejich tvorba, dodržování a řešení jejich porušování
	žák si posiluje zdravé sebevědomí	aktivity zaměřené na podporu sebevědomí
	žák se seznamuje s ostatními i sám se sebou	aktivity zaměřené na poznávání
		aktivity zaměřené na sebepoznávání
	žák si upevňuje prožitek, hovoří o tom, co mu hodina přinesla, hodnotí a vyjadřuje své pocity	reflexe (zpětná vazba)
	žák formuluje žebříček hodnot i v rámci třídy	aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj v oblasti hodnot
	žák samostatně vyjadřuje svůj názor a myšlenku	nácvik veřejného vystupování a prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Komunikační kruh	9. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.25 Logopedická intervence

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Logopedická intervence
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Logopedická intervence je povinný předmět realizovaný v 1.– 3. ročníku ve specializovaných třídách. Je zaměřen na podporu správného vývoje řeči, rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání, fonematického sluchu, dechových a artikulačních dovedností. Předmět podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky s narušenou komunikační schopností, oslabením jazykových schopností, poruchami výslovnosti, poruchami učení nebo obtížemi v oblasti porozumění řeči.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Při výuce je kladen důraz na praktický nácvik, hravou formu práce, pravidelné opakování a úzké propojení s

Název předmětu	Logopedická intervence
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výukou českého jazyka. Ve specializovaných třídách je předmět vyučován v rozsahu 1 hodina týdně. Výuku vede logoped. V běžných třídách není předmět samostatně zařazen; jedna hodina disponibilní časové dotace je využita k posílení předmětu Český jazyk a literatura. Celková časová dotace předmětu v 1. - 3. ročníku jsou 3 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k pravidelnému procvičování řečových, dechových, sluchových a artikulačních dovedností. Učíme žáky vnímat vlastní pokrok a podporujeme je v trpělivosti při opakovaném nácviku. Využíváme jednoduché, názorné a hravé postupy, které žákům pomáhají lépe si osvojovat správné řečové návyky.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky v tom, aby si uvědomovali obtíže při mluveném projevu a hledali s pomocí učitele vhodný způsob nápravy. Vedeme je k postupnému překonávání komunikačních obtíží. Učíme žáky nebát se chyby a chápat ji jako součást učení.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme schopnost žáků srozumitelně se vyjadřovat v běžných komunikačních situacích. Vedeme žáky k naslouchání druhým, k odpovídání na otázky a k dodržování základních pravidel rozhovoru. Podporujeme správnou výslovnost, přiměřené tempo řeči, hlasitost a porozumění mluvenému sdělení.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nemusí obávat mluvit před ostatními. Podporujeme vzájemný respekt, trpělivost a ohleduplnost při komunikaci. Vedeme žáky ke spolupráci při skupinových činnostech, hrách, říkadlech a jednoduchých rozhovorech.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování druhých a k přijetí odlišností v řečovém projevu spolužáků. Podporujeme vhodné a slušné vyjadřování v každodenních situacích. Učíme žáky dodržovat pravidla společné práce a komunikace ve třídě.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pravidelnosti, soustředění a dokončování zadaných úkolů. Učíme je používat jednoduché pomůcky a pracovní postupy při dechových, artikulačních, sluchových a řečových cvičeních. Podporujeme samostatnost při krátkých úkolech a odpovědnost za vlastní práci.
	Kompetence digitální: Využíváme vhodné digitální pomůcky, nahrávky, obrázky nebo jednoduché výukové aplikace k podpoře

Název předmětu	Logopedická intervence
	řečového rozvoje žáků. Vedeme žáky k bezpečnému a přiměřenému používání digitálních prostředků při výuce. Digitální nástroje zařazujeme pouze jako podpůrný prostředek, vždy s ohledem na věk a individuální potřeby žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Logopedická intervence je samostatně realizován pouze ve specializovaných třídách v 1.– 3. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. V běžných třídách není vyučován jako samostatný předmět; tato hodina je realizována v rámci předmětu Český jazyk a literatura.
Způsob hodnocení žáků	Předmět Logopedická intervence je hodnocen slovně, s důrazem na individuální pokrok žáka, jeho aktivní zapojení a rozvoj komunikačních dovedností.

Logopedická intervence	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje hlásky ve slově, rozpozná slabiky	nácvik hlásek, slabiková struktura slov
	žák při sdělování myšlenek a zážitků s použitím jednoduchých vět pracuje s dechem, správně artikuluje	dechová a artikulační cvičení
	žák určí první a poslední písmeno ve slově, upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí	nácvik (fixace) hlásek
	zapojuje se do jednoduchých skupinových činností	dechová a artikulační cvičení
	Žák se snaží správně dýchat při řeči.	dechová cvičení, nádech a výdech, prodlužování výdechu
	žák procvičuje mluvidla a správnou artikulaci	artikulační cvičení, pohyblivost rtů, jazyka a čelistí

Logopedická intervence	1. ročník	
	žák rozlišuje zvuky, hlasy a jednoduchá slova sluchem	sluchové vnímání, poznávání zvuků, rytmizace slov
	žák opakuje slova, krátké věty a říkadla	říkadla, básničky, rytmická cvičení, jednoduché jazykolamy
	žák rozumí jednoduchým pokynům učitele	porozumění pokynům, reakce na otázky, jednoduchý rozhovor
	žák rozvíjí slovní zásobu k běžným tématům	rodina, škola, třída, hračky, zvířata, roční období
	žák se snaží mluvit srozumitelně a přiměřeně hlasitě	hlasová cvičení, tempo řeči, síla hlasu, krátký mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Logopedická intervence	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Logopedická intervence	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák rozliší tvrdé a měkké slabik ve slovech, je schopen porozumění řeči	sluchová diferenciace
	dodržuje pravidla komunikace	dechová gymnastika, rytmizace
	žák aktivně tvoří slova na dané písmeno slabiku, upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí	nácvik (fixace) hlásek
	dechová gymnastika, rytmizace	dechová a artikulační cvičení
	žák upevňuje správné dýchání, hlas a artikulaci	dechová, hlasová a artikulační cvičení
	žák rozlišuje hlásky ve slově podle svých možností	fonematický sluch, určování první a poslední hlásky, sluchová analýza a syntéza
	žák procvičuje správnou výslovnost hlásek	fixace a automatizace správné výslovnosti, práce se slovy a větami
	žák rozšiřuje slovní zásobu a tvoří jednoduché věty	pojmenování předmětů, vlastností a činností, tvoření vět
	žák reprodukuje krátký text nebo jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázku, posloupnost děje, krátká reprodukce
	žák se zapojuje do jednoduchého rozhovoru	otázka a odpověď, střídání rolí v rozhovoru, naslouchání druhému
	žák rozvíjí dovednosti potřebné pro čtení a psaní	slabiky, rytmizace, zrakové a sluchové rozlišování, orientace v řádku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Logopedická intervence	2. ročník	
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Logopedická intervence	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zlepšuje techniku čtení a artikulace	jazykolamy a rytmická cvičení
		logopedické prvky (ř, sykavky)
	žák upevňuje hlásky vyprávěním, komunikací, čtením, jednoduchou diskuzí, zlepšuje artikulaci	nácvik (fixace) hlásek
	žák zlepšuje techniku čtení a artikulace	jazykolamy, rytmická cvičení
	žák používá nacvičené dechové, hlasové a artikulační dovednosti v běžné řeči	upevňování dechových, hlasových a artikulačních návyků
	žák se snaží správně vyslovovat nacvičené hlásky ve slovech a větách	automatizace výslovnosti v běžné komunikaci
	žák rozlišuje podobně znějící hlásky a slova	sluchová diferenciace, měkčení, délka samohlásek, podobná slova

Logopedická intervence	3. ročník	
	žák tvoří věty a krátká sdělení podle obrázku nebo situace	popis obrázku, vyprávění, jednoduchá osnova
	žák vyjadřuje své potřeby, pocity a názory přiměřeným způsobem	komunikační situace, pravidla rozhovoru, přiměřené vyjadřování
	žák rozumí přiměřeně náročným pokynům a otázkám	porozumění mluvené řeči, práce s instrukcí, odpovědi na otázky
	žák využívá řečové dovednosti při čtení, psaní a běžné školní práci	propojení s českým jazykem, čtení s porozuměním, správná výslovnost při čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezová témata jsou realizována v rámci projektových dnů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Každý žák má jiné dispozice – předpoklady k učení i k různým činnostem. Hodnocení nemůže srovnávat žáky navzájem, musí se soustředit na individuální pokrok u každého jedince. V žádném případě nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, doložitelné a učitel musí hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů – tedy dovednosti.